

शिक्षा के नये उभरते क्षितिज

(The New Horizons of Developing Education)

डॉ० जमनालाल बायती

एम ए एम एड, साहित्यरत्न,

ए एन आई ई, पी एच डी, आर ई एस

राजस्थान प्रकाशन

त्रिपोलिया बाजार

जयपुर-2

प्रथम संस्करण 1977]

[मूल्य 10 रुपये

लेखक की अन्य रचनाएँ

1. बालकों की सामान्य समस्याएँ, (राजस्थान प्रकाशन, जयपुर)
2. शिक्षा विचार, (चतुर्था प्रकाशन, बीकानेर)
3. नैतिक परीक्षण एवं उपन्यासात्मक शिक्षण
(राजस्थान प्रकाशन, जयपुर)

प्रकाशक राजस्थान प्रकाशन, जयपुर-2

लेखक डॉ० जमनालाल बायसी

पुस्तक शिक्षा के नये उभरते क्षितिज

प्रकाशक जनवरी, 1977

मुद्रण मॉडन प्रिण्टर्स, जयपुर 3

मूल्य दस रुपये मात्र

आमुख

श्री वायसी शिक्षा जगत के सुपरिचित लेखक है। इनकी नई पुस्तक शिक्षा के नये उभरते क्षितिज' इस श्रृंखला में एक नई कड़ी है। विद्वान लेखक ने शिक्षा के अनेक महत्त्वपूर्ण प्रसंगों पर अपने दृष्टिकोण से विचार किया है। ये प्रसंग यद्यपि बहुचर्चित हैं तथा इन पर पर्याप्त गोष्ठियाँ आदि हो चुकी हैं, किंतु फिर भी लेखक का विश्लेषण अपना निजी है और एक नए रूप में इसे सवार कर रखा गया है। शिक्षा के क्षितिज पर जिन प्रसंगों को उभरता हुआ बताया गया है उनमें से शिक्षा का अर्थशास्त्र, घरेलू शिक्षा, शैक्षिक-प्रशासन में निरूप्य प्रक्रिया आदि अपेक्षाकृत नए हैं और विशेष उल्लेखनीय हैं। शिक्षा से विरत सम्बद्ध विषय जैसे अपव्यय, शैक्षिक नियोजन, अवकाश के लिए शिक्षा आदि में समस्याओं का जो विश्लेषण किया गया है वह बहुत उपयोगी है तथा लेखक की अतदृष्टि का परिचायक है।

पुस्तक वस्तुतः शिक्षा के विभिन्न प्रसंगों पर लिखे गए विवेचनात्मक निबन्धों का संग्रह है जो शिक्षा के क्षेत्र में कार्यरत शिक्षकों के लिए अथवा विद्यार्थियों के लिए बहुत उपादेय है।

जगन्नाथसिंह मेहता

शिक्षा आयुक्त एवं शासन सचिव
राजस्थान

जयपुर

दिनांक २३ नवम्बर, १९७६

आलेख

श्री जमनालाल बायती राजस्थान के एक होनहार व उत्साही शिक्षक व शिक्षाविद् हैं। उन्हें शिक्षा के आर्थिक आधार व उस क्षेत्र से संबंधित विषयों में रुचि रही है। समय समय पर उनके लेख विभिन्न पत्र पत्रिकाओं में देखने में आये हैं। उनमें नवीनता, जागृति, सिद्धांत व व्यवहार के सम्बन्ध की भलक मिलती है। प्रस्तुत पुस्तक में उनके चुने हुए सोलह लेखों को सम्मिलित कर प्रस्तुत किया गया है। मुझे आशा है कि शिक्षक प्रशिक्षणालयों के शिक्षक व छात्र तथा शिक्षा की वर्तमान महत्त्वपूर्ण दिशाओं में रुचि रखने वाले सभी व्यक्तियों के लिए यह प्रस्तुत उपयोगी व सामयिक सिद्ध होगी। मैं उनके इस प्रयास की सराहना करता हूँ।

(डॉ०) सत्यपाल चहेला

9 दिसम्बर, 1976

रीडर (शिक्षा समाजशास्त्र)

जामिया मिल्लिया इस्लामिया, नई दिल्ली

आभार प्रदर्शन

प्रस्तुत पुस्तक मे सम्मिलित उच्च शिक्षा सम्बन्धी 18 स्फुट रचनाओं मे से सम्प्रेषण प्रणाली एवं शिक्षा प्रशासन, शिक्षा प्रशासन मे मानवीय सम्बन्ध, सामायक और विशेषज्ञ शिक्षा प्रशासक तथा राजस्थान के शक्षिक कार्यक्रमो मे नवाचार को छोड कर शेष अध्याय विभिन्न पत्र पत्रिकाओं में समय-समय पर प्रकाशित हो चुके है। इन रचनाओं को पुस्तकाकार मे पुनमुद्रण हेतु वृत्तापूजक स्वीकृति देने के लिए विभिन्न पत्र पत्रिकाओं के सम्पादको को धन्यवाद है। यथा राजस्थान बोर्ड जनरल ऑफ एजुकेशन, अजमेर, भारतीय शिक्षा, लखनऊ, योजना, नई दिल्ली, राजस्थान गाइडेस यूज लेटर, बीकानेर, जन शिक्षण, उदयपुर, लोक प्रशासन, भोपाल, साहित्य परिचय आगरा नया शिक्षक, बीकानेर, आर्थिक जगत, वनकता, हिमप्रस्थ, शिमला।

इन रचनाओं को पुस्तकाकार मे सकलन करने के पूर्व इनमे सशोधन एवं परिवर्द्धन की दृष्टि से सर्वे श्री विपिनत्रिहारी तथा श्री अवधविहारी वाजपेयी से भागदशन प्राप्त हुआ है। उनके रचनात्मक सुभावो से पुस्तक की उपयोगिता मे वृद्धि हुई है। लेखक उनको हृदय से धन्यवाद अर्पित करता है। डा० सत्यपाल रहेला न पुस्तक का परिचय लिखकर लेखक को प्रोत्साहन दिया है अतः उह भी धन्यवाद।

पुस्तक के सुधार हेतु पाठको, मित्रो, सहयोगियो तथा सरक्षको से प्राप्त होने वाले रचनात्मक सुभावो का सदैव आभार सादर स्वागत होगा।

(डॉ०) जमनालाल धायती

विषय-सूची

ग्रामसुल

परिचय

आभार प्रदर्शन

- 1 सजनात्मकता के लिए शिक्षा 1-17
अथ मनोवैज्ञानिक आधार, विशेषताएँ सजनात्मकता एवं विद्यालय, सुभाव पेगी, प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहन, सामूहिक मुक्त विचार, सामूहिक अमम्युद्ध विचार, जानकारी प्राप्त करना भावी निष्कर्षों की ब्यवना वर्गीकरण की योजना बनाना अवधारण करना, सुधार करना निरीक्षण करना मूल्यांकन-सोचने की विभिन्न दिशाएँ ।
- 2 नेतृत्व के लिए शिक्षा 18-25
प्रारम्भिकी नायक सम्बन्धी साहित्य, जनतात्मिक भावना राष्ट्र भक्ति, परिवर्तन में विश्वास, दूरदर्शिता, शक्ति एवं बुद्धि, सामाजिक सम्बन्धों का विकास, अनुयायियों का ज्ञान, चरित्र, भिन्न भिन्न रुचियाँ व मूल्यांकन ।
- 3 अवकाश के लिए शिक्षा 26-41
अथ आलस्य से भिन्नता उपयोग न करने के खतरे महत्त्व, शिक्षा की प्रगति सिद्धांत, क्रियाएँ खेल-कूद की क्रियाएँ कला शिक्षा सरस्वती यात्राएँ, वनविहार संगीत शिक्षा, बालचर चलचित्र नाट्य शिक्षा, स्वास्थ्य शिक्षा, साहित्यिक क्रियाएँ महापुरुषों की जीवनिया समाज सेवा, अवकाश गृह, रुचि काय पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाएँ सावधानियाँ विद्यालयों की वर्तमान स्थिति ।
- 4 शिक्षा का अर्थशास्त्र 42-52
अथ, क्षेत्र शिक्षा का आर्थिक भुगतान मानवीय सम्पदा, विनियाम आर्थिक विकास में शिक्षा का योगदान, शैक्षिक नियोजन, शैक्षिक वित्त शैक्षिक व्यय का विश्लेषण ।

- 5 शिक्षक शिक्षा में अपव्यय एवं दृष्टिकोण 53-62
प्रारम्भिकी शिक्षा शिक्षा में प्रवण में पूर्व शिक्षक शिक्षा के मध्य, शिक्षक शिक्षा के बाद, शिक्षा आयोग (1964-66) की सस्तुतियाँ ।
- 6 जन बल के सदस्य में शिक्षक नियोजन 63-71
प्रारम्भिकी, महत्त्व, अनुपयोग से बचने के उपाय चुनौती, शिक्षा आयोग (64-66) की सस्तुतियाँ ।
- 7 ब्रेन ड्रेन 72-84
अथ, सघनता, ब्रेन ड्रेन का अर्थशास्त्र कारण और उपचार ।
- 8 शिक्षक की शैक्षिक स्वतन्त्रता 85-96
प्रारम्भिकी, विश्वास, उत्तरदायित्व, नागरिक स्वाधीनता और शैक्षिक स्वतन्त्रता, भारत में वर्तमान स्थिति पाठ्यक्रम, अध्यापन विधि ।
- 9 नैदानिक परीक्षण एवं उपचारात्मक शिक्षण 97-106
प्रारम्भिकी, अथ, प्रमुख उद्देश्य काय विधि नियोग्यताएँ या 'यूनताएँ', उपचार, उपचारात्मक शिक्षण की तयारी, प्रशिक्षण महाविद्यालयों, विद्यालयों का योगदान ।
- 10 शैक्षिक प्रशासन में नियम प्रनिया 107-116
- 11 सम्प्रेषण प्रणाली एवं शिक्षा प्रशासन 117-136
प्रारम्भिकी, अथ पद सजगता तत्त्व प्रकार विधियाँ, गुण दोष, नियम, परिणाम, प्रभावशीलता, सम्प्रेषण की असफलता तथा उपचार, हल करने के साधन, साम, सीमाएँ अनिवार्यताएँ ।
- 11 (अ) शिक्षा प्रशासन में मानवीय सम्बन्ध 136A-136L
प्रारम्भिकी, मानवीय सम्बन्धों का महत्त्व मानवीय सम्बन्धों के उद्देश्य, मानवीय सम्बन्धों के तत्त्व, सामूहिक सहयोग, संयुक्त परामर्श—कल्याण काय अधीनस्थ नमचारियों में व्यक्तिगत रुचि, मानवीय सम्बन्धों की विशेषताएँ, अस्वस्थ मानवीय सम्बन्धों के लक्षण, अनुपस्थिति, अनुशासनात्मक कायवाही, पदोन्नति, जीवन मूल्यों का न हाना 'यक्ति का अहम्, अथ कारण, मानवीय सम्बन्धों का मधुर बनाने के सुभाव, मानवीय सम्बन्धों के सम्प्रत्यय की आलोचना ।

12	सामान्यक और विशेषज्ञ शिक्षा प्रशासक	137-146
13	पुष्ट शक्ति शिक्षा अथतत्र अथ, क्षेत्र, शिक्षा का योगदान, शक्ति का अर्थशास्त्र, अथतत्र की शक्ति, अयो-याधितता ।	147-153
14	शिक्षक शिक्षा में नई धाराएँ	154-163
15	पदोन्नति का आधार वरिष्ठता या योग्यता प्रारम्भिकी, अथ वरिष्ठता के पदों में तब योग्यता का सिद्धांत, योग्यता निर्धारण की नसोटी, शिक्षा भाषा (1964-66) की कतिपय महत्वपूर्ण सस्तुतियाँ ।	164-172
16	शिक्षा और अथतत्र प्रारम्भिकी, अथतत्र के प्रकार अथतत्र का शिक्षा पर प्रभाव, शिक्षा का अथतत्र पर प्रभाव, उपमहार ।	173-179
17	राजस्थान के शिक्षक पाठनर्मी में अध्यापक उपचारागत शिक्षा, मेसबूद पुस्तकालय अध्ययन वायुनिमय एवं सीधो रमाप्रा प्रधानाध्यापक वाक्पीठ, शोध वाक्पीठ दक्षीय परिधीनण विद्यालय सगम ।	180-188
	सबभ साहित्य	
	(अ) पुस्तकें	(i)
	(आ) पत्रिकाएँ	(iii)

सृजनात्मकता के लिए शिक्षा

सृजनात्मकता अंग्रेजी के शब्द CREATIVITY का हिन्दी स्पांतर है। मोटे रूप से सृजनात्मकता का अर्थ मित मित दिशाओं में सावधि विचार करना है। जनसाधारण सृजनात्मकता का अर्थ असामान्य एवं नूतन विचार, रचना या आविष्कार से लेते हैं। पर एक उदाहरण देखिए—बच्चों से पूछा गया कि छाने का क्या उपयोग है? आप इसके अधिक से अधिक उपयोग बताइयें। कोई चिन्ता या विचार न कीजिए यदि आपके उत्तर पर कोई मित्र हँसे भी तो। आप अजीब से अजीब उपयोग बताते भी न हिचकिचाइए। विभिन्न बच्चे इस प्रश्न के विभिन्न उत्तर दे सकते हैं। सम्भावित उत्तर इस प्रकार हो सकते हैं

- 1 वर्षों से रक्षा करना।
- 2 घूँस से रक्षा करना।
- 3 वृद्ध व्यक्ति द्वारा हाथ में लकड़ी की जगह प्रयोग करना।
- 4 मदारी के आदेश पर बदर द्वारा छाता लगाकर झकड़ के साथ चलना।
- 5 टेंट का सम्मान टूट जाने पर छाते से बम्बे का सहारा देना।
- 6 शिक्षक द्वारा गलती करने पर विद्यार्थियों को मारना।

7 उपयोग करने से इस धर्मे में लग लागी को रोजगार मिलना। इस प्रकार के और भी कई उत्तर बच्चा से प्राप्त हो सकते हैं। स्मरणीय है कि सातवीं उत्तर प्रत्यक्षतः सृजनात्मकता से सम्बन्ध नहीं रखता है एवं छठा उत्तर समाज सम्मत नहीं है अतः इसे स्वीकार नहीं किया जाना चाहिए। आरम्भ के दो उत्तर सामान्य स्तर के हैं इन उत्तरों की हर विद्यार्थी में अपेक्षा की जा सकती है। तीसरा एवं चौथा उत्तर सृजनात्मकता का सूचक हो सकता है इसी भाँति पाँचवा उत्तर निश्चित रूप से सृजनात्मकता का द्योतक है। पर इन उत्तरों पर सृजनात्मकता के दृष्टिकोण में विचार करने के लिए बच्चा की उम्र, मातापिता, पूर्व ज्ञान को भी नहीं भुलाया जा सकता, इन सब घटकों पर विचार करना होगा। तीसरा उत्तर तीसरी कक्षा के विद्यार्थी के लिए सृजनात्मक हो सकता है पर समझ है यही उत्तर 11वीं श्रेणी के विद्यार्थी के लिए सृजनात्मक न हो। इसी भाँति उत्तरों के निश्चय करने में पर्यावरण का भी प्रभाव पड़ता है। इस प्रकार कहा जा सकता है कि सृजनात्मक चिन्तन मित मित दिशाओं से विचलन (DIVERGENT THINKING)

को कहते हैं तथा इस प्रकार के चिंतन से ही नये विचारों का जन्म होता है। पर यह भिन्न दिशाओं में चिंतन समाज सम्मत है, समाज की भाव-मर्यादाओं से परे हट कर नहीं। इसका मतलब यह भी है कि सज्जात्मक चिंतन काल्पनिक, अवावहारिक तथा आकाश कुसुम के समान नहीं हो। बहुविध दिशाओं में चिंतन का कोई उद्देश्य होना चाहिए। यदि कोई व्यक्ति अपनी वर्तमान स्थिति से संतुष्ट है तो वह सुधार का प्रयत्न ही नहीं करेगा। यहाँ तक कि संभव है सुधार की आवश्यकता ही अनुभव न करें।

सृजनात्मकता का विकास समस्याओं के हल करने से होता है। सृजनात्मकता नये अर्थ तथा हल की खोज करती है जिसे पर विचार, पुनर्विचार विश्लेषण तथा संश्लेषण करके अंतिम हल ढूँढा जाता है। बालक जब समस्या देखता है, उसे कोई पहले से अनुभव नहीं होता ज्ञान नहीं होना तभी वह नई परिस्थितियों में काम करता है समस्या हल करता है सभी से इन प्रयत्नों के साथ ही सृजनात्मकता का भी श्रीगणेश होता है समस्याओं के लाभ हानि सोचता है उनके गुण दोषों पर विचार करता है। यहाँ स्मरणीय है कि एवविध चिंतन में भी सृजनात्मकता पात की जा सकती है बशर्ते कि यदि किसी विशिष्ट वस्तु के प्रयोग का पुनर्विचार किया जाय या विशिष्ट परिस्थितियों को नये पर्यावरण में समझा जाय। सृजनात्मकता के क्षेत्र में प्रबुद्ध चिंतक ई० पाल टॉरेस के अनुसार 'समाज के दृष्टिकोण से वह व्यवहार जो समस्या को सुलभाने में कोई नवीन निराकरण विधि का ढाँचा निकालना ही सृजनात्मकता कहलाता है। शिक्षा के क्षेत्र में सृजनात्मकता की परिभाषा देते हुए उन्होंने लिखा है कि यह वह प्रक्रिया है जिसमें बालक समस्या का समझता है उसकी कठिनाइयों एवं कमियों को जानता है और जिनका उनके पास कोई ज्ञात सुझाव नहीं है। वह अपने ज्ञान द्वारा उस समस्या का सुलभाने के सूत्र ढूँढता है, आकल्प तयार करता है, उनका निरंतर मूल्यांकन करता है और परिणामों अथवा निष्कर्षों की घोषणा करता है।'¹ इस प्रकार प्राप्त हुए निष्कर्ष या परिणाम या निराकरण के उपाय आवश्यकताओं होने चाहिए।

टॉरेस के विचारों में 'सृजनात्मकता से तात्पर्य है साहसिकता से सोचना, सीधे मार्ग से हटकर अलग चलना साँच अथवा ढाँचे को तोड़ फाड़ देना अनुभव के लिए तयार रहना और एक के बाद दूसरे की ओर अग्रसर होना।

1 टॉरेस, ई पाल अमेरिका में सृजनात्मकता के क्षेत्र सम्बंधी शोध और उनका शिक्षा पर प्रभाव (अनुवादक श्री दिनेशचंद्र जोशी) जन शिक्षण (हिंदी शिक्षक मासिक) उदयपुर विद्यागवन सोसायटी, पृष्ठ 35, अंक 4, अप्रैल, 1970, पृष्ठ 14।

इसी भाँति MEDNICK के अनुसार "Creative thinking consists of forming new combinations of associative elements, which combinations either meet specified requirements, or are in some way useful. The more mutually remote the elements of the new combination the more creative is the process or solution" इस परिभाषा में 'सृजक' ने सृजनात्मकता के प्रतिफल की अपेक्षा उसकी प्रक्रिया का विवेचन किया है। इसी भाँति हरिंग चेस्टर के ENCYCLOPEDIA OF EDUCATIONAL RESEARCH में अनुसार सृजनात्मकता का अर्थ है—
विज्ञान मानव सम्बन्ध वस्तु आदि के क्षेत्र में मासिक विद्याया का उच्चतम रूप।

STEIN के अनुसार "When it (creative process) results in a novel work that is accepted as tenable or useful or satisfying by a group at some point in time" उनके अनुसार नवीनता का माप ही उपयोगिता भी पूर्व अनिवार्यता है तथा उपयोगिता को विस्तृत अर्थों में ली जानी चाहिए जिससे समझ-बूझ का ज्ञान का क्षेत्र भी विस्तृत हो। GHISELIN इससे भी एक बड़म और आगे बढ़ता है तथा नवीनता या उपयोगिता का साथ सृजनात्मकता को सृजनात्मकता की पूर्व आवश्यकता हो मानता है। उनके अनुसार सृजनात्मकता का अर्थ है The measure of creative product be the extent to which it restructures our universe of understanding'

इस क्षेत्र में अर्थ मनोवैज्ञानिकों की भी परिभाषाएँ दृष्टव्य हैं। जिलपट्रिक के अनुसार सृजनात्मकता का अर्थ है नये विचारों की राज, नये शब्दों की या शब्द समूहों की रचना, व्यवहार में नयापन जो परम्परागत तरीकों से भिन्न हो।'

विलसन का मत है 'मौलिकता, पुनर्परिभाषा संयोजन एवं स्वतन्त्र रूप में प्रकट कर सकने की सोच तथा समस्याओं की संयन्त्रणीयता द्वारा सृजनात्मकता प्रकट की जा सकती है।'

गण्डरसन मानते हैं कि "सृजनात्मकता सामाजिक अर्थ प्रक्रियाओं के अधिकतम विकास के समय अलङ्कृत है। शिक्षाविद्या की अर्थ प्रक्रियाओं का निरीक्षण तथा समाजमिति के निष्पन्न शिक्षकों को जरूरत के समय विद्याविद्या के समाजीकरण का सकेत प्रकट है।

सिम्पसन के अनुसार "जिज्ञासा कल्पना, खोज तथा संरचना बाने संप्रत्यय सृजनात्मकता के अर्थ हैं।'

सृजनात्मक क्रियाओं के मनोवैज्ञानिक आधार

- 1 बालक के वृद्धि एवं विकास के विभिन्न पक्षों में समन्वय स्थापित करते हुए सृजनात्मकता उसे उचित सर्वांगीण विकास की ओर ले जाती है।

2. पूव विशोरावस्था म जो वेग और अत्यधिक काय करने की क्षमता होती है उसके लिए सृजनात्मक कार्यों द्वारा ही पूर्ति सम्भव है ।
3. बढ़ते हुए विशोरो के लिए सजनात्मक क्रियाएँ सवेगात्मक तनावों को दूर करने में सहायक होती हैं तथा उनकी शक्ति का मार्गातीकरण करती हैं ।

सजनात्मक बालक की विशेषताएँ

सजनात्मक बालक सामान्य बालकों से भिन्न होते हैं, उनमें कई विशेषताएँ देखी जाती हैं । ई. पाल टॉरेस के अनुसार सजनात्मक बच्चे जंगली या मूलतापूर्ण या उपाहासास्पद विचार वाले होने के लिए प्रसिद्ध हैं । वे अपने साधियाँ म इन बानों को देखने पर मजाक उड़ाते हैं । वे अपने सहज के साधियों के साथ प्रासानी से व्यवहार नहीं कर पाते, यद्यपि वे अपने कुछ मित्र बना ही लेते हैं । उनके माता पिता तथा अभिभावक उन्हें असामान्य बनने से हतोत्साहित करते हैं । उनके विचार अमान्य होते हैं तथा वे राज के सामान्य तौर तरीकों को दूर दृष्ट कर सोचते हैं । इसका आधार यह होता है कि सजनात्मक व्यक्ति कठोर परिश्रम करने को तत्पर रहता है वे न तो जान जबरदस्ती से किसी की आना मानते हैं और न ही किसी की राय से सहमत होते हैं । मूलतः उनके विचार बुनियादी होते हैं । वे कल्पनाओं में डूबा रहना पसन्द करते हैं । सजनात्मक व्यक्ति बड़ा से बड़ा काय भी विनोद के साथ विधास करता हुआ खेल ही खेल में बिना अपने विचारों या काम करने के तरीके में दृढ़ हुए पुरा कर लेता है । सजनात्मक छात्र कठोर काम भी कम समय में कम प्रयत्नों में कर बालत हैं । उनका काम कितना ही कठोर हो पर वे दूसरों को सुस्त की तरह दीखते हैं । शिक्षक भी ऐसे बच्चा का बहास में अधिक धेय, पुरस्कार, सामाजिकता देते दये जाते हैं । मफनता व भावे बढ़ने का अर्थ अर्थ लोगों के अर्थों से उनके लिए भिन्न होता है । परम्परागत विचारों तथा रीति रिवाजों का वे उपहास करते हैं, उनकी आलोचना या उनकी उग्रता किसी व्यक्ति विशेष के लिए नहीं बल्कि समाज के विपरीत होती है ।

सजनात्मक बालक सहज स्वाभाविक गति में अपने बालों परित्याग की स्वीकार करने वाला परिस्थितियाँ में अपने आपनों ढालने वाला, उनको स्वीकार करने वाला, अपने विचारों व कर्तव्यों में मौलिक अनुविश्रिष्टता में चिन्तन तथा साहसो राय करने का सहारा उठाने वाला होता है । वे धाराप्रवाह बानों चलते हैं तथा वे भिन्न भिन्न विचार प्रस्तुत करने को उत्तर रहते हैं विचारों में अपनी हात है । धारम निभर व्यवहार या सृजनात्मकता का सूचक होता है । असामान्य प्रयोगों का प्रयोग साहसपूर्ण काय करने का सूचक, सजनात्मक बच्चा की तीव्र जिज्ञासा की धार उभर करता है । शिक्षकों को बच्चा में सजनात्मकता व विकास के लिए इन

सब बातों पर ध्यान देना चाहिए। वे अपने कार्यों में कठोर परिश्रम के साथ निरन्तर जुटे रहते हैं। सृजनात्मक व्यक्ति कई बार नायक के स्थान पर भी होता है। प्रायः वह व्यक्तिवादी होता है तथा उसका काय करने का अपना ढंग होता है। वह साहसपूर्ण तथा अस्पष्ट कार्यों को करने में भी नहीं डरता, अयवस्थाओं को सहन भी करता है वह अनिश्चित तथा अज्ञात बातों को जानने का, बहुविध दिशाओं में सोचने का एक नई चीजें खोजने का खतरा उठाता है। वह सोचने विचारने के नये तरीके पर आग्रह करता है। बहुत कम अवसर ऐसे आते हैं जबकि वह कामों को पूर्व नियोजित रूपरेखा के अनुसार करता है। उनका साहस तब देखते ही बनता है जबकि वह काय करते करते तत्काल ही उसके करने का तरीका सहसा बदल देता है। गिलफर्ड के अनुसार मौलिक व्यक्ति परम्परा से चले आए नतिक मूल्यों से कम में ही सहमत होते हैं। यह कोई आवश्यक नहीं है कि बराबर कक्षाओं में उपस्थित रहने वाला बच्चा का काय जिम्मेदारी से करने वाला, परीक्षा में अच्छे अंक पाने वाला विद्यार्थी सदैव ही सृजनात्मक हो। कई बार ऐसा भी देखा जाता है कि सृजनात्मक बच्चा में बालिकाओं की रुचियाँ, विचार, प्रवृत्तियाँ मिलती हैं तथा सृजनात्मक बालिकाओं में बालकों की रुचियाँ, विचार तथा प्रवृत्तियाँ। प्रायः ऐसे बालक बालिकाएँ अपने साथियों से भी समायोजन नहीं कर पाते हैं तथा वे कठिनाइयाँ अनुभव करते हैं। पर यह भी सही है कि ऐसी कठिनाइयाँ उनके लिए शैक्षिक होती हैं।

सृजनात्मक बालक कठिनाइयाँ तथा पेचीदा कार्यों का स्पष्ट ज्ञान रखते हैं। कठिनाइयों का हल सोचते हैं, निष्कर्षों में सुधार करते हैं, उनमें संशोधन करते हैं। यदि आवश्यक हुआ तो पुनर्मूल्यांकन करते हैं। छात्र यह अनुभव करते हैं कि तनिक सा नया ज्ञान भी महत्वपूर्ण है तथा शिक्षक उनके सृजनात्मक तथा आलोचनात्मक चिन्तन की प्रशंसा करते हैं, इससे बालकों को भी आत्मसन्तोष मिलता है।

सृजनात्मकता एवं विद्यालय

सृजनात्मकता के विकास के लिए विद्यालय का महत्वपूर्ण स्थान है। सृजनात्मकता के विकास के लिए यदि आवश्यक हो तो, -पाठ्यक्रम में भी परिवर्तन किया जाना चाहिए। शिक्षा के उद्देश्यों की संख्या बढ़ सकती है। ऐसी व्यवस्था का जानी चाहिए कि बालक सृजनात्मक चिन्तन की ओर अग्रसर हो सके तथा शिक्षक सृजनात्मक चिन्तन के लिए पड़ा सके। इसके लिए आवश्यक है कि विद्यालय का भवन तब का जो दिन भर का हट एवं निश्चित कार्यक्रम रहता है, उसमें परिवर्तन करना होगा। बालकों के असामान्य सहसम्बन्ध तथा उपहासपूर्ण उत्तरों को स्वीकार करना होगा। आज विद्यार्थियों से भी यह आशा नहीं की जाती कि वे जगें चाहें बाल्यात्मिक उत्तर लिखें। प्रश्नों के उत्तर लिखने का एक तरीका निश्चित

है, परम्परा से चला आ रहा है उसका अनुसरण करना है। इस प्रकार शिक्षकों द्वारा दिये जाने वाले गृह कार्य या कक्षा के कार्य में छति दृष्टता है जो निश्चय ही सृजनात्मकता का ह्वाम करता है। जितना शीघ्र हो सके, इस परिवर्तन किया जाना चाहिए।

सजनात्मक के विकास हेतु सबसे महत्वपूर्ण घटक यह है कि बच्चों को स्वीकार्य, सहज स्वाभाविक तनावों से मुक्त तथा स्वपहल करने वाला वातावरण प्रस्तुत किया जाए। सजनात्मकता का आधार खतरा उठाना तथा राहसपूर्ण कार्य करना है। इसके लिए आवश्यक है कि शिक्षक परम्परा से चले आए तरीकों से कुछ सीमा तक दूर हटें बच्चा को एकाग्र चिन्त होकर सोचने के लिए अवकाश भी दिया जाना चाहिए। शिक्षक को इसके लिए भी तत्पर व सक्षम होना चाहिए कि वह बच्चा को स्वतन्त्रता दे सके। ऐसी स्थिति में यदि शिक्षक तनिक सावधानी करते तो कुछ सीमा तक दीवास्वप्न भी इस दिशा में एक उपयोगी साधन हो सकता है। राज की तरह की कार्य-व्यवस्था दैनिक कार्यक्रम इस प्रकार के चिन्तन को प्रोत्साहित नहीं देना। एक रात में सजनात्मकता का विकास नहीं होता बूझ निश्चित तराके से पूरा किया जाने वाला गृह कार्य या कक्षा का कार्य पूरे मन से सजनात्मकता के विकास हेतु किए जाने वाले विकास में बाधक होता है। शिक्षक को इन सब बातों के लिए शीतल भस्तिष्य से सोचना चाहिए।

सजनात्मकता के विकास के लिए ऐसे शिक्षकों की आवश्यकता है जो प्रतिक्रियावादी बच्चा को स्वीकार कर सकें तथा उनके साथ सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार कर सकें। यह निश्चित है कि सभी शिक्षक सृजनात्मक चिन्तनशील नहीं बन सकते पर उन्हें सज्जनशील बच्चों की विशिष्ट आवश्यकताएँ तो समझनी ही चाहिए। कई पाठ आज शिक्षक अपने को स्वामी मानकर पढ़ाते हैं, उन्हें सजनात्मक तरीके से भी पढ़ा सकते हैं। ऐसी स्थिति में यदा बदा होने वाली असफलताओं से खतरा उठाकर भी शिक्षकों को सजनात्मक चिन्तन के लिए विभिन्न तरीकों से शिक्षण के लिए, मूल्यांकन की विविध विधियों को प्रयोग करने के लिए स्वतन्त्रता दी जानी चाहिए। विद्यार्थी अपने शिक्षक की मदद से उद्देश्य का परीक्षण प्राप्त साधन का सर्वेक्षण पछले अनुभव का मूल्यांकन तथा घटनाओं को नये प्रश्नों में समझने का प्रयत्न करना चाहिए। सजनात्मक चालक न केवल विभिन्न दिशाओं में कार्यों में रुचि व दमन ही बढ़ाता है बल्कि वह वस्तुओं तथा तथ्यों का नया पथारण में सहसम्बन्ध प्रस्तुत करता है। विद्यार्थी के पाठ्यक्रम में विभिन्न विषय व राहगामी क्रियाएँ हानी चाहिए। सजनात्मक चालक को अधिकाधिक विषय व राहगामी क्रियाओं से परिचित कराया चाहिए। विद्यार्थियों का दल द्वारा (एक से अधिक शिक्षकों द्वारा एवं साथ) शिक्षण नये घट सम्बन्धों की जानकारी कराना है। ऐसा भी कई शिक्षाविद् मानते हैं।

कई सजनशील बच्चे जल्दी सोच विचार कर नाय आरम्भ नहीं कर सकते, ठीक यही स्थिति कई बार शिक्षकों की भी होती है। कई सजनशील शिक्षकों का उनके साथिया प्रधानाध्यापकों से तालमेल नहीं बैठता, वे उनके लिए सिरन्द बने रहते हैं। कई प्रधानाध्यापक परम्परागत तरीका से सोचने विचारने वाले शिक्षक ही पसंद करते हैं पर राष्ट्रीय हित का ध्यान रखते हुए सजनशील शिक्षकों के विकास को प्रोत्साहन दिया जाना चाहिए।

विद्यालय बालकों में सजनात्मकता के विकास में निम्न प्रकार से सहायक हो सकता है —

सुझाव पेट्री

नये विचारों का प्रोत्साहन देने के लिए सुझाव पेट्री भी एक अच्छा एवं उपयोगी माध्यम है। कई व्यक्ति जो शर्मिले स्वभाव के हैं और प्रधान के पास आकर बातचीत करने से डरते हैं पर बहुविध दिशाओं में सोच सकते हैं उनके विचारों से तो लाभ उठाया ही जा सकता है और उठाया जाना भी चाहिए। शालाओं के प्रशासन में, संचालन में कल्याणकारी सेवाओं के लिए सुझाव पेट्री अत्यन्त उपयोगी सिद्ध हुई है। कई बार छात्रों को ऐसे ऐसे सुझाव देते हुए देखे गए हैं जिससे ऐसी ऐसी समस्याओं की बात की बात में हल कर लिया गया जिनको बच्चे व अनुभवहीन प्रधानाध्यापक भी सुलझाने में असफल रहे। इससे स्पष्ट है कि केवल वयस्क व्यक्ति ही उपयोगी चिन्तन कर सकते हैं इस धारणा का खण्डन होता है। कई बार बच्चे अपना नाम नहीं बताना चाहते हैं क्योंकि वे सुझाव को उपहास मानने लगे तथा ऐसा सही होने पर उनकी हँसी हो। सुझाव उपहास का स्रोत तब हो सकता है जबकि वह एकदम नवीन तथा आश्चर्यजनक हो। संभव है बहुत से सस्था प्रधान इस बात को आसानी से स्वीकार भी नहीं करें पर बच्चों में सजनात्मकता का विकास करने के लिए यही एक तरीका है तथा इस विचार को स्वीकार कर बच्चों में सजनात्मकता का विकास किया जाना चाहिए।

प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहन

व्याख्यान, भाषण बाद विवाद प्रतियोगिता समाप्त करने के बाद बच्चों को प्रश्न पूछने का समय दिया जाना चाहिए। इससे बच्चा का अपनी शक्तों को दूर करने का अवसर मिलेगा। उनके विभिन्न प्रश्नों से अधिकारियों को नवीनतम जानकारी होगी, बच्चा की जिज्ञासा शान्त होगी। इससे कई ऐसे विचार सामने आयेंगे जिनका व्याख्यान देने वाले या भाषण देने वाले ने अपने भाषण में समावेश ही नहीं किया है। कई सस्था प्रधान जो छड़ी के बल पर विद्यालय का प्रशासन चलाते हैं बच्चों से इस प्रकार के प्रश्न पूछना पसंद नहीं करते। बच्चों को प्रश्न का उत्तर देकर उनकी जिज्ञासा शांत करने उनको बहुविध दिशाओं में चिन्तन का

अवसर दिया जा सकता है, इससे भी भना नहीं किया जा सकता । ऐसे प्रधानाध्यापको को नई परिस्थितियों के लिए तयार किया जाना चाहिए ।

सामूहिक मुक्त विचार

बच्चों को इस बात का अवसर दिया जाए कि वे टोलियां म बठें तथा बिना किसी भय या सकोच के विचारों का आदान प्रदान करें, विचार विमर्श करें, काय करें, अनुभव करें समस्याओं पर विचार करें सुझाव प्रस्तुत करें, उनकी व्यावहारिकता तथा अव्यवहारिकता पर भी अपनी टीका टिप्पणी प्रस्तुत करें । एक बान का ध्यान रखा जाय कि इस प्रकार की मुक्त विचार गोष्ठियां म विचार अभिव्यक्ति पर किसी प्रकार का बंधन न हो, भाग लेन वालों को हर प्रकार के विचार सूभ वूष् अभिव्यक्त करने का अवसर दिया जाए उन्हें किसी भी रूप में रोकना न जाए, चाहे वे विचार कितने ही उपहासास्पद भी क्या न हो ? यह मनोवैज्ञानिक सत्य है कि बिना किसी के नियंत्रण म वे मन छालकर बातें करेंगे जो बात या विचार मन म आएगा, वे अभिव्यक्त करेंगे । जब दो मस्तिष्क एक ही विषय पर सोचत हैं तो प्राप्त होने वाले निष्कर्ष आश्चर्यजनक होते हैं । वास्तविक सतही जगत म बच्च विचरण कर सकते हैं । प्रयत्न यह किया जाए कि सभी बच्चे समान सामाजिक, भाषिक घरातल के हो जिसमें उनके मस्तिष्क म ऊब नीच का भाव न भाने पाए । हर दल में कम से कम 5 तथा अधिक स अधिक 10 सदस्य रखे जाएं । इस प्रकार की सृजनात्मकता का जिसे लाभ उठाना है उसे इस प्रकार की छोटी छोटी गोष्ठियां में भाग नहीं लेना चाहिए । बच्चों की सृजनात्मकता का लाभ प्रधानाध्यापक को उठाना है उसे छात्रों म सृजनात्मकता का विकास करना है तो उसे छात्रों के साथ विचार विमर्श म नहीं बठना चाहिए । यदि प्रधानाध्यापक ने भी भाग लिया तो बच्चे शम या डर के मारे कई बातें नहीं कह पाएंगे । अतः बच्चों को मुक्त वातावरण म साचने विचारने का अवसर दिया जाना चाहिए । ऐसा करने स यह नी समव है कि बच्चे प्रधानाध्यापक जी पर ही निर्भर रहने लगे या केवल उही की हाँ में हाँ भरने लगे । दल के नेता को भी साथियों के सुझावों, विचारों का मूल्यांकन नहीं करता चाहिए । इससे भी विपरीत प्रभाव पढ़ने की संभावना रहती है अतः इसस बचना ही श्रेयस्कर होगा । बहुविध दिशाओं में चिन्तन करने वालों का उनकी सुरक्षा, उाने योगदान के उपयोग आदि के बारे में स्पष्ट बता दिया जाना चाहिए इससे भी वे दूने उत्साह से काम करेंगे । कुछ मनोवैज्ञानिक यह भी कहत हैं कि सृजनात्मक चिन्तन के विकास क लिए बच्चा के मन में डर निवाल दीजिए । ऐसा अपवाद स्वरूप ही हो सकता है कि असुरक्षा अनुभव करने वाला बालक सृजनात्मक चिंतक बन सके ।

जिन विषयों पर विचार विमर्श किया जाए, वे सामान्य प्रवृत्ति के न होकर विशिष्ट प्रवृत्ति के हो तो अधिक लाभ होगा । कई विषय या समस्याएँ एक साथ

जोड़ दी गई तो सम्भव है किसी एक विषय या समस्या पर भी विचार न हो पाय तथा यह भी सम्भव है कि विचार विमर्श क्षेत्र से ही बाहर निकल जाए। भाग लेने वालों से आग्रह किया जाए कि जिस विषय या समस्या पर विचार किया जा रहा है उस पर हर सम्भव मित्र मित्र दृष्टिकोण से विचार करें। जो भी तथा जैसे भी विचार प्रस्तुत हो, चाहे व्यावहारिक हो या अव्यावहारिक, लिख लिया जाए तथा गोप्य की कायदाही की समाप्ति पर उनकी उपयोगिता पर विचार किया जाए। कुछ विचार ऐसे भी हो सकते हैं जो व्यावहारिक तो नहीं हैं या उनके अनुसार काम तो नहीं किया जा सकता पर बन्धन और उपयोगी चिंतन को प्रसर कर रहे हैं, इस प्रकार उनका महत्व भी कम नहीं माना जा सकता।

विचार विमर्श का समय सहज हो, आनन्दप्रद हो, मित्रतापूर्ण हो, स्वाभाविक गति से चल रहा हो। कोई भी छात्र यह अनुभव न करे कि उन्हें वहाँ जोर-जबरदस्ती बिठा लिया गया है तथा न चाहते हुए भी उन्हें बोलना पड़ रहा है। ऐसी गोप्यी उपयोगी विचार दृष्टिकोण या मुद्दा नहीं दे सकती। आलोचना प्रयासाचना हावी है, किन्हीं दो सुभावों पर तीसरा नया सुभाव या विचार और सामन आ सकता है। एक विचार या प्रथम बार अजीब या सनकी लगे, भाग चलकर उपयोगी भी सिद्ध हो सकता है तथा इस प्रकार नये विचारों का जन्म होता है। जितने भी विचार आएँ सम लिख लिए जाएँ, उनका मूल्यांकन न किया जाए। जब एक काम समाप्त हो जाए तभी दूसरा कार्य शुरू किया जाए।

छात्रों का यह सिनाया जाए कि वे समस्या का मित्र दृष्टिकोण से विश्लेषण करें, जैसे—इसका क्या क्या-क्या उपयोग हो सकता है? क्या इसका रूप परिवर्तन गलत-भूलत बढती जा सकती है? क्या इसमें सुधार कर सकते हैं क्या इसमें सुन्दरता ला सकते हैं? आदि आदि।

एक विचार को दूसरे विचार से जोड़ दीजिए तथा उनका अध्ययन किया जाए। इस प्रकार जुड़े हुए विचार कई बार अजीब लग सकते हैं। पर ये नये विचारों का ना जन्म दे सकते हैं। विद्यार्थियों का कहाया जाए कि जो विचार उनसे दिमाग में आएँ, उसे लिख लें, घरना टिप्पणियाँ बनाएँ, दैनिक जीवन में जो समस्याएँ वे पाते हैं, उन पर विभिन्न दृष्टिनायक से विचार करें।

सामूहिक असम्बद्ध विचार

इस प्रकार के समूह द्वारा सूचनात्मकता का शुरू से अन्त तक की प्रक्रिया पर विचार किया जाए। दल की हर बात का टप रेकार्ड द्वारा लिख ली जाए तथा बाद में इन पर नये विचारों के जन्म के दृष्टिकोण से विचार किया जाए। इस प्रकार के दल में 5-7 छात्र रहें ता विभिन्न प्रकार के अनुभव, रचिया, धारणाया एवं

बुद्धिमत्ति वाले हैं। विद्यालयी के इस प्रकार के दल के बसा, विज्ञान, वाणिज्य, कृषि, गृहविज्ञान आदि के विद्यार्थी हो सकते हैं। इस प्रकार के छात्रों में समस्या का मनोसा हल खोजा जा सकेगा। आज स्थिति यह है कि बच्चे अपने ही सत्व के तरीके से सोचते हैं। उन्हें आज यदि किसी समस्या पर सोचने का कहा जाए तो वे अपने पुराने अनुभव तथा प्राप्त ज्ञान के आधार पर साँचेंगे। प्राप्त स्थिति में हल ढूँढने वाले छात्र को रमबर पूछा जाए कि अब क्या-क्या विकल्प हो सकते हैं ? इससे नये ज्ञान तथा जिसके फलस्वरूप नई शोध संभव होनी है। बच्चों को ऊँची-ऊँची आदर्श कल्पनाओं की भी छूट दी जा सकती है तथा यदि एक बार ऐसी स्थिति पदा हो जाए तो दूसरी स्थिति आएगी कि इन आदर्श स्थितियों को कैसे प्राप्त किया जाए ?

यदि गहराई से इस तरीके को देखा जाय तो कहा जा सकता है कि यह कोई नया तरीका नहीं है। शोध काय करता है आविष्कारक प्राचीन काल में भी इस प्रयोग करते थे। उस वक्त के इसे स्वाभाविक सहज गति से काम चलते थे तथा अब इस पर सजग रूप से आयोजित प्रयत्न द्वारा काय होता है।

माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-53) ने गृहनात्मकता के विकास के लिए विद्यालय पत्रिका का महत्वपूर्ण स्थान माना है। उसके अनुसार सहज तथा उत्साहवर्धक हेतु आरम्भ की गई विद्यालय पत्रिका में बसल गृहनात्मक संस्था के लिए सफल साधन है, भक्ति इगो बच्चों की रवियों समृद्ध होनी है और उका बोद्धि विकास होता है।¹

ज्ञानकारी प्राप्त करना

बच्चों से यह कहा जा सकता है कि किसी समस्या के जिनके हम आप कुछ सकते हैं ढूँढ लीजिए। इतिहास के विद्यार्थी इसी प्रकार कहलाया उपयोग करते हैं। वे प्राप्त सभी सूचनाओं का संग्रह करते हैं तथा एक विषय का अनुमान लगाते हैं। इस प्रकार ज्ञान प्राप्त करने का तरीका काय तथा कारण (CAUSE AND EFFECT) के सम्बन्ध का ज्ञान कराया है। इस रूप में यह समझ ब्रूम धनि उपयोग है।

दैनिक जीवन की समस्याओं का हल ढूँढना

दैनिक जीवन की तारतमिक समस्याओं का हल ढूँढना या एक उपयोगी तरीका है। इस प्रकार की प्रियाओं में मुख्य गृह विद्यालयी की होती है तथा

1 Report of the Secondary Education Commission (1952-53) Ministry of Education Government of India, New Delhi The Publications Division, Sixth Printing June, 1963 P. 111

शिक्षक को अपने विचारों को छात्रों पर नहीं थापना चाहिए । छात्र असतोष, जन सम्पत्ति की तोड़ फाड़ इस प्रकार के उदाहरण हो सकते हैं जिन पर विद्यार्थी हल दूँ ।

भावी निष्कर्षों की कल्पना

हर व्यक्ति को समय समय पर निणय लेने ही पड़ते हैं । जो व्यक्ति जितना अधिक उत्तरदायी पद पर हाता है, उसे उतनी ही अधिक जटिल समस्याएँ सुलभानी होती हैं । एक व्यक्ति का निणय केवल उसके काय को ही प्रभावित नहीं करता है बल्कि वह साथी मित्रों के काय तथा उनके जीवन को भी प्रभावित करता है । मनुष्य को निणय लेते समय उसके भावी पलों पर भी विचार करना चाहिए । सही निणय लेने वाले व्यक्ति सफल होते हैं । कई बार विरोध होते हुए भी दृढ़ निश्चय करने हाते हैं । विद्यार्थियों को नैतिक जीवन की कुछ स्थितियाँ या समस्याएँ दी जा सकती हैं जिन पर विद्यार्थी सोचें कि ये हमारे भावी जीवन को कैसे प्रभावित कर सकते हैं । भूगोल शिक्षक एक समस्या यह प्रस्तुत कर सकते हैं कि राजस्थान के सभी रणिस्ताना क्षेत्र में सिंचाई की व्यवस्था हो जाए तो हमारे जीवन पर क्या-क्या प्रभाव हावे ? यदि राणा प्रताप पदा नहीं होने तो भारत का इतिहास कसा हाता ? यह भी इतिहास शिक्षक के लिए एक उपयोगी प्रश्न बन सकता है । इसी क्रम में भूजनारमन चिंतन को इस प्रकार भी अग्रसर किया जा सकता है कि जिसमें बच्चों का काल्पनिक स्थिति में रखा जाय तथा इस स्थिति में उनसे सभावनाएँ पूछी जाए । अतः यदि सब पानी धातु के हो जाएँ तो क्या होगा ? इच्छा होत ही घोंडे प्राप्त होने लग तो क्या होगा ?

वर्गीकरण की योजना बनाना

सभी विषयों में तान का वर्गीकरण किया जाता है । कुछ विषयों में तो वर्गीकरण प्रति महत्त्वपूर्ण होता है तथा अन्य में गौण । व्याकरण शिक्षण वर्गीकरण पर हा निर्भर है तथा इसी भाति जीव विज्ञान में वर्गीकरण से ही अध्ययन उपयोगी व अन्य पूर्ण हो सकता है । यदि बच्चा का वर्गीकरण का तान दिया जाए तो वे वर्गीकरण का मंचालित करन वाली स्थितियों का ठीक ठीक ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे । बच्चे स्वयं वर्गीकरण करें, इसके बजाय बच्चा को जानकारी समग्र रूप से दे दी जाए तथा उन्हें उसका वर्गीकरण करने को भी कहा जाए । विद्यार्थियों के कुछ प्रयत्नों के बाद शिक्षक गोष्ठी का आयोजन कर सकते हैं जिसमें वर्गीकरण के दोषों के निवारण के लिए मुभाय द्दि जाएँ । इस गोष्ठी में बच्चा के अन्धे काय की प्रशंसा भी की जा सकती है ।

अपेक्षा करना

विद्यार्थियों के सामने समस्या प्रस्तुत की जाए तथा समस्या के हल के लिए सूचनायें सग्रह की जाएँ—विद्यार्थी समस्या के हल के लिए सुभाव दे सकते हैं। सृजनात्मकता के विकास के लिए बुद्धि से भी अधिक महत्वपूर्ण उत्प्रेरणा है।

सुधार करना

सृजनात्मक चिंतन का एक तरीका यह भी हो सकता है कि बच्चा से किसी वस्तु के रूप रंग, शक्ति सूरत तथा उससे काय करने की प्रणाली में सुधार के लिए सुभाव पूछे जाएँ। विज्ञान की कक्षा में भाषा का इजिन पढ़ाने के पढ़ने NEW-COMEN का इजिन बताना चाहिये तथा उससे सुधार के लिए सुभाव मागे जायें। इसी भाँति अध्यात्म की कक्षा में विद्यार्थियों से जुटीर उद्योगों का सर्वेक्षण करवा कर उनके सुधार के उपाय पूछे जा सकते हैं।

निरीक्षण करना

निरीक्षण करना भी सूचना प्राप्त करने का ही एक तरीका है। यह कितनी दुर्भाग्यपूर्ण बात है कि विद्यार्थी तथ्यों को समझने की अपेक्षा रटते हैं जिन्हें ग्रन्थ-पुस्तिका अपने निरीक्षण से उक्त रूप देते हैं। विद्यार्थियों को स्वयं निरीक्षण करना सीखना चाहिये, उन्हें हर प्रकार के मुक्त अनुभव प्रदान करना चाहिए।

शिक्षा आयोग (1964-66) ने अपनी रिपोर्ट के 692 पृष्ठों में कहीं भी सृजनात्मकता का नाम नहीं लिया है। पर इससे यह ग्रन्थ नहीं है कि आयोग इस सम्बन्ध में सजग नहीं था। आयोग ने प्रतिभा सम्पन्न तथा उच्चतम बुद्धि वाले बच्चों के सम्बन्ध में विभिन्न महत्वपूर्ण सिफारिशें प्रस्तुत की हैं, वे सभी सृजनात्मकता के सम्बन्ध में भी समान रूप से लागू हो सकती हैं। आयोग के अनुसार "For obtaining the best results in quality talent has to be located early and allowed to grow in the best atmosphere and under the best teachers" ¹

The large programme of scholarship proposed at all stages will ensure that all gifted students or atleast the top 5 to 15% of the relevant age group, will be enabled to receive the highest education possible. The placement programmes which we suggest will also make it possible for them to study in the best institutions available at each stage. ²

1 Report of the Kothari Education Commission (1964-66) Ministry of Education Government of India New Delhi The Publications Division First Edition, 1966 p 240

2 Ibid p 241

A five or six week summer vacation programme can be arranged for a group of academically talented children from different schools brought together to an educational centre having special facilities of staff library, laboratory and equipment. The programme may be renewed for a particular group from year to year, so that the students get an opportunity to develop their special talent over a number of years. Hostels or day centres may be made available for these students whose home environment is not conducive to proper study. Talent students may be brought into contact with persons engaged in the type of work for which the students show special ability or interest. The persons may be able to provide occasional opportunities for the students to work in their special fields.¹

सजनात्मकता का मूल्यांकन

पिछले कुछ वर्षों में शिक्षा गाम्ग्रियो ने ऐसे कुछ उपकरण तैयार किए हैं जिनसे सजनात्मकता की मात्रा का पता लगाया जा सके। इस प्रकार के परीक्षणों में शाब्दिक, अशाब्दिक तथा सख्यात्मक सभी प्रकार के परीक्षण प्रकाश में आए हैं, जो बहुविध दिशाओं में चिन्तन का परीक्षण करते हैं। कुछ विशेष प्रकार के निबंध, लघु उत्तर तथा रिक्त स्थानों की पूर्ति वाले प्रश्न भी सजनात्मकता का मापन करते हैं। इस सम्बन्ध में अमेरिका में काफी कार्य हुआ है। इसमें अशाब्दिक परीक्षण इस प्रवृत्ति के हैं कि वे मस्तिष्क एवं पर्यावरण के प्रभाव से मुक्त (CULTURE, FREE) हैं। परीक्षण चाहें भारत में दिए जाएं चाहें लंदन में चाहें शहरों में दिए जाएं चाहें गांवों में। यह आशा की जाती है कि इन परीक्षणों की उपलब्धि सबमें समान रहेगी। इन परीक्षणों की तैयार करने वाला म. पाश्चात्य विद्वान GETZEL S AND JACKSON प्रमुख हैं। इसी कार्य का आगे चल कर ई. पाल टॉरिस ने भी शाब्दिक तथा अशाब्दिक परीक्षण तैयार करके अप्रमत्त किया जिन्होंने सजनात्मकता के चार प्रमुख क्षेत्रों में मापन का कार्य हाथ में लिया। ये क्षेत्र हैं प्रवाह (FLUENCY) परिवर्तनीयता (FLEXIBILITY), मौलिकता (ORIGINALITY) तथा विस्तार ELABORATION। माट रूप से कहा जा सकता है कि आज की परीक्षा प्रणाली परीक्षण स्थितियों उच्च की सीमा तक प्रेरित करती है पर सजनात्मकता के आवश्यक तत्त्व बहुविध दिशाओं में चिन्तन या नव रूप में चिन्ता को प्रोत्साहन नहीं देती। इन बातों के प्रकाश में हमारा पुनर्निर्धारण किया जाना चाहिए।

भिन्न भिन्न बच्चे भिन्न भिन्न विधि से सीखते हैं

सृजनात्मकता के क्षेत्र में हुए शाघ काय से बहुत सी बातों की जानकारी मिलती है। यथा, विभिन्न शिक्षाविधियों के द्वारा किस प्रकार से विभिन्न योग्यताएँ काम में लाई जाती हैं। इस जानकारी ने पहले परम्परा से चले आ रहे सदेहयुक्त अध्ययन पर नया प्रकाश डाला है। गोटकिन व मासा ने सृजनात्मक विचार करने के परिणाम व सफलताओं में महत्वपूर्ण नियेधात्मक सम्बन्ध मालूम किया है। 1934 के बाद STOLUROW ने मानसिक उन्नति के और पूर्व नियोजित गणित व परिगणना में वस्तुओं की सफलता में परस्पर सम्बन्ध की अपेक्षा मौलिकता व सफलता के परिणाम में अधिक स्पष्ट परस्पर सम्बन्ध प्राप्त किए हैं। इसमें अन्तर यह था कि गोटकिन व मासा ने ये पूर्व नियोजित वस्तुएँ काम में ली जिन्होंने सिर्फ थोड़ी मानसिक उन्नति ही होना सम्भव किया और रचनात्मकता, पहिचान तथा वृद्धियों के सुधार के कोई अवसर उपलब्ध नहीं किए जबकि STOLUROW ने पूर्व नियोजित सामान आदि को समाप्त करने के ढंग पर अधिक जोर दिया।

1964 में MCDONALD और RATHS ने यह मालूम किया कि ऊँची जाति के सृजनात्मक बच्चे निराशाजनक कार्य करने में अधिक उत्साह दिखाते हैं अपेक्षा उसी जाति के कम सृजनात्मक बच्चों के। इसके अलावा व बच्चे एम निराशाजनक कार्यों में अधिक आनन्द लेते हैं अपेक्षा उनके दूसरे साथियों के जो कम सृजनात्मक हैं। सबसे कम सृजनात्मक बालक खुल काय (OUTDOOR WORK) में कम उत्साही या उत्पादक होते हैं तथा अधिक सृजनात्मक बालक बंद काय (INDOOR WORK) में कम मात्रा में प्रत्यावर्तन करते हैं। इस प्रकार से विभिन्न स्तर की सृजनात्मक विचार करने की योग्यता वाले बालक विभिन्न प्रकार के पाठ्यक्रम के कार्यों के प्रति विभिन्न प्रकार से प्रत्यावर्तन करते हैं और सम्भवतया वे भिन्न भिन्न बदलते हुए तरीकों से अच्छी प्रकार पढ़ाते हैं।

सृजनात्मकता के शोध से जो आत्म ज्ञान हुआ है उसमें से सबसे आवश्यक जनक उत्तेजित कर देने वाला आत्म ज्ञान का यह है कि विभिन्न प्रकार के छात्र बहुत ही बढ़िया ढंग से सीखते हैं जबकि उन्हें सीखने के अवसर उन तरीकों व साधनों से दिए जाएँ जो कि उनकी योग्यता एवं रुचि के उपयुक्त हों। जब कभी शिक्षक अपने अध्यापन के तरीके महत्वपूर्ण ढंग से बदलते हैं तो एक विभिन्न श्रेणी के सीखने वाले बच्चे अच्छे सितारे या अच्छे प्राप्तिकर्ता बन जाते हैं। लेखक (ई पाल टॉरेस) को

यह मालूम होता है कि एक बहुत बड़ी मात्रा में लोगों को ऊँचे स्तर पर शिक्षित करने और हमारे समाज में ऊँचे स्तर का सम्मान तथा मानसिक स्वास्थ्य प्राप्त करने में यह प्रगति बहुत प्रभाव रखती है।¹

शोध से विदेशों में पाया गया है कि सृजनात्मकता का प्रशिक्षण देने के बाद अप्रशिक्षित छात्रों की अपेक्षा प्रशिक्षित छात्रों की उपलब्धि उच्च स्तर की है। आठ-नौ माह बाद उपलब्धि ज्ञात की गई तो भी अप्रशिक्षित छात्रों की अपेक्षा प्रशिक्षित छात्रों की उपलब्धि उच्च स्तर की है। बालक अधिक खतरों उठाने को तैयार रहते हैं अपेक्षा बालिकाओं के वे अधिक-से साहसपूर्ण कार्यों के लिए शीघ्र पहल कर देते हैं। अतः स्पष्ट है कि बालक बालिकाओं से अधिक सृजनशील होते हैं। अधिक बुद्धि लब्धि वाला बालक अधिक सृजनशील होता है, ऐसा शाघो से नात हुआ है, पर बुद्धि तथा सृजनात्मकता पर्यायवाची शब्द हो, ऐसा भी नहीं है।

सृजनशील बच्चे वास्तुविज्ञ मनोवैज्ञानिक व पत्रकार के कार्यों को अधिक तथा विश्व अधिकारी कार्यालय सहायक या सैनिक के कार्यों को सदैव सबसे कम पसंद करते हैं। इससे स्पष्ट होता है कि सृजनशील बालक ठोस व व्यावहारिकता की सूक्ष्मताओं का नहीं बल्कि उनके अर्थ व प्रभाव पर अधिक आग्रह करते हैं। इसी भाँति सृजनशील बालक सिद्धान्तों व कलाओं का अध्ययन पसंद करते हैं।

मननात्मकता के शिक्षण से बच्चों को अपने लिए तथा समस्याओं के समाधान के लिए सोचने के अवसर मिलते हैं। बच्चों से यह आशा नहीं की जा सकती कि वे नहीं शोध करेंगे या नया ज्ञान का सृजन करेंगे यद्यपि इसकी भी समावृत्ति रहती है। मुख्य उद्देश्य तो यह है कि बच्चों की शोध की प्रक्रिया का ज्ञान किया जाए, ज्ञान का सृजन बताया जाए। इस प्रकार के शिक्षण का एक मुख्य उपयोग यह है कि विद्यार्थी ज्ञान के द्वारे में सही दृष्टिकोण बनाएँ वह जानें कि ज्ञान स्थिर नहीं है बल्कि गत्यात्मक है इसकी सदैव वृद्धि होती रही है। बच्चों को यह भी बिना किसी डर के बताया जाना चाहिए कि जो कुछ पुस्तकों में लिखा है वही अन्तिम सत्य नहीं है। इसके साथ ही विद्यार्थी यह भी अनुभव करेंगे कि वे कक्षा में केवल निष्पन्न ज्ञान प्राप्तकर्ता ही नहीं हैं। दूसरा प्रत्ययों का सही ज्ञान देने से भाषा प्रक्रिया उपयोगी प्रविधि है। विद्यार्थी का अधिगम स्पष्ट व व्यवस्थित होना है तथा अधिक समय तक ग्राह्य होता है तथा तीसरा विद्यार्थी भावी जीवन की समस्याओं का अधिगम दक्षता से सामना करने का प्रशिक्षण प्राप्त करता है। कई

1 टॉरिस ई पाल अमेरिका में सृजनात्मकता के क्षेत्र सम्बन्धी शोध और उसका सारांश पर प्रभाव। (अनुवादक या दिनांक-द्र जोशी) जनशिक्षण (हिन्दी मासिक) उदयपुर विद्या भवन सातापटी, वय 35, अंक 4, अप्रैल, 1970 पृ 20—21

चार विद्यार्थी ऐसी समस्याएँ पाते हैं जिनका उत्तर वही किसी किताब में दिया हुआ नहीं होता है। ऐसी स्थिति में उन्हें अपने पिछले अनुभवों व ज्ञान की मदद लेनी होती है। यदि विद्यार्थी किसी प्रकार की समस्या के हल करने का अनुभव प्राप्त न करे तथा केवल पुस्तकीय ज्ञान पर ही निर्भर करे तो बहुत सम्भावना है कि वह अपने भावी जीवन में उस वक्त आने वाली समस्याओं को हल करने में वह अपने आपको असमर्थ पाए।

सजनात्मकता के क्षेत्र में शोधकर्ताओं ने विचार की योग्यताएँ एवं प्रोत्साहन देने के कार्य में व्यक्तिगत विभिन्नता के आधारों का उत्प्रेषण किया है जिससे अध्यापन को व्यक्तिगत रूप दिया जा सके। सजनात्मक तरीका से अधिगम में भारी शक्ति व उच्च स्तर की योग्यता की जरूरत होती है तथा इस प्रकार की शिक्षा मस्तिष्क को प्रहण कराने की अपेक्षा मस्तिष्क को स्वयं कार्य करने के लिए अप्रसर करती है तत्पर बनाती है। सजनात्मक मस्तिष्क भारीकी सूक्ष्मता जानना चाहता है, निश्चितता जानना चाहता है जो वस्तुएं अब तक अज्ञात हैं उन्हें खोजना चाहता है।

सजनात्मकता राष्ट्र की समूल्य धरोहर है। इस शब्द का अर्थ वही अधिक गहरा है। यह गुण सुचारु, रसोइया, मशीन पर काम करने वाले श्रमिक तथा सड़क पर पत्थर डालने वाले मजदूर तथा अन्य हर व्यक्ति के कार्य में पाया जा सकता है। सजनात्मकता का यह प्रभाव होना चाहिए कि बनने वाली वस्तु अधिक सुंदर, अधिक उपयोगी, अधिक समृद्ध और अधिक सुंदर बने। इससे अभावों की दुनिया में भी व्यक्ति सन्तोष प्रसन्नता अनुभव करेंगे। तीव्र औद्योगीकरण के साथ साथ व्यक्ति को नये समाज में समायोजन करना पड़ रहा है सोचने समझने के नये तरीके व नई आदतें बनानी पड़ रही हैं उनके सामने नई समस्याएँ आई हैं तथा व्यक्ति ने उनका हल ढूँढा है। समस्याओं का हल न ढूँढना सजनात्मकता से विमुख होना है। सजनात्मक विचार से ही समस्याओं का हल ढूँढा जा सकता है। भारत देश के सामने हर क्षेत्र में अनेकों समस्याएँ हैं। इस दिशा में सही कदम विद्यालयों में कार्य कर रहे शिक्षकों के लिए सजनात्मकता का प्रत्याश्चरण पाठ्यक्रम आरम्भ करना है। क्या आने वाली पीढ़ी को विद्यालयों में पढ़ने वाले बालकों को समस्याओं के आश्चर्यजनक मौलिक हल प्राप्त करने के लिए प्रशिक्षित किया जा रहा है? क्या वर्तमान शिक्षक इस उत्तरदायित्व को वहन करने के लिए तत्पर है? क्या यह परम्परागत तरीकों तथा आदर्शों को छोड़ने के लिए तैयार है? क्या वह विषय सामग्री के प्रस्तुतीकरण के नये तरीके से परिचित है? क्या वह अपने छात्रों के लिए नई तकनीक ग्रहण करने को तैयार है? क्या वह अपनी कमियों को स्वीकार करने को सहज तत्पर है? क्या वह बहुविध दिशाओं में चिंतन के लिए तत्पर है?

यदि सृजनात्मक चिन्तन को प्रोत्साहन नहीं दिया गया, उमरा विकास नहीं किया गया तो राष्ट्रीय हानि के साथ ही साथ अस्तित्वगत व्यक्तित्व के विकास के रूप में व्यक्ति को भी हानि होगी। सृष्टि की रक्षा के लिए काल्पनिक सृजनशील चिन्तन का विकास बाध्यकारी है। यहाँ के नागरिकों की बुद्धि, विवेक तथा सृजनशीलता का यहाँ की समस्याओं को हल करने में उपयोग नहीं किया गया तो ऐसे प्रजानाश का भविष्य अचकारमय होगा। आज देश का आवश्यकता है नतिक, सामाजिक आर्थिक राजनतिक व अन्य क्षेत्रों में काम करने के लिए उच्च स्तरीय बुद्धि वाले, देश के नव निर्माण में रुचि लेने वाले और नये विचारों को प्रोत्साहन देने वाले ऐसे प्रतिभा सम्पन्न बालकों की जो परम्परागत तरीकों में दूर हट कर सोचें, समझ-बूझ तथा उच्च स्तर की सृजनशीलता का प्रयोग करें एवं नये ज्ञान के प्रति सदैव सजग रहें।

एक बार लेखक की 6 7 वर्षीया बच्ची अपनी छोटा बहिन से बोली —

गुडिया— इधर चल, मेरी अनुली पकड़ ।

मीनू— जीजी, जूते तो पहनने दे, अभी चलनी हू ।

बाल मन्दिर का समय हो गया क्या ?

गुडिया— हाँ हो गया खाना से सँ

भ्राजा मेरे पीछे पीछे, हाथ पकड़ले ।

इस बातचीत का विश्लेषण शिक्षा मनोविज्ञान के विद्यार्थी के लिए उचित होगा । इनसे स्पष्ट है कि छोटे बच्चे भी यदि समय पर उन्हें अपनी जिम्मेदारी से अवगत करा दिया जाय तो वे भी पूरे मन से उत्तरदायित्व के साथ काम करते हैं । पर क्या यह भावना यह गुण सामान्य नागरिकों में मिलते हैं ? उत्तर नकारात्मक ही देना पड़ता है ? स्थिति बड़ी दयनीय है कि आज सही एवं उपयुक्त नेतृत्व की बड़ी कमी अनुभव की जा रही है । आर्थिक, सामाजिक, राजनतिक, शैक्षणिक, आध्यात्मिक सभी क्षेत्रों में सही एवं उपयुक्त नेतृत्व प्रायः नहीं के बराबर है । कोई किसी कार्य के लिए अपने का उत्तरदायी नहीं समझता—आज का काम कल पर टाला जाता है कोई भी नियम नहीं लेना चाहता । अपना काम 'व' पर व वही काम 'स' पर तथा 'स' वही कामना द पर टालता जाता है इस भाँति सभी अपनी जिम्मेदारी से बचना चाहते हैं फलतः नियम में सप्ताह व महीन लग जान है तथा नियम लेने तक स्थितिमें ही बदल जाते हैं ।

अध्यापन व्यवसाय में लगे व्यक्तियों के सामने बहुत बड़ी चुनौती पड़ी है कि जाने वाली पीढ़ी में सही व उचित नेतृत्व के गुणों का उचित मात्रा में विकास करें । इस दिशा में काम करने के लिये उनके सामने बहुत बड़ा क्षेत्र खुला पड़ा है ।

अब तक लोगों का यह विश्वास रहा है कि नायक में कुछ विशेष प्रकार के गुण होते हैं । जो जन्मजात होते हैं । इन गुणों में चातुर्य, साधन सम्पन्न, प्रत्युपन मति, दूरदर्शिता, शक्तिशालीपन परस्पर निरमरता एवं शारीरिक सुन्दरता का सम्मिलित किया जा सकता है । पर पिछले वर्षों में हुई खोजों से यह बात निमूल सिद्ध हो गई है । शोध

के आधार पर यह कहा जा सकता है कि नेतृत्व का इन गुणों से कोई सम्बन्ध नहीं है । शक्ति एवं भावपूर्ण भावश्यक एवं उपयोगी गुण हैं पर यही सब कुछ ही, एसी बात भी नहीं है । सेलक बड़ के अनुसार नायक का बुद्धिमान, पहल बराला वाला, बालमुक्ती एवं विनादी होना चाहिए । स्ट्रागडील आग्रह करता है कि नायक में बुद्धि, अध्ययन शीलता पराध्यता, कमशीलता, सामाजिक कार्यों में भाग लेना, उच्च सामाजिक आर्थिक स्थान, पहल, दृढता, भूमबुद्धि, आत्मविश्वास, सहकार, समायाजन एवं शक्ति होनी चाहिये ।

यहाँ हम पदेन नायक एवं कार्यकारी नायक में अन्तर समझ लेना चाहिये । पदेन कोई राजा भी हो सकता है तथा स्वायत्तशासी संस्थाओं में प्रधान भी । छोटे गाँवों में शिक्षक भी नायक हो सकते हैं । उस क्षेत्र के व्यक्ति भी उनसे कार्यकारी नायक नहीं पर पदेन नायक मान लेते हैं । चूँकि वे किसी पद पर हैं इससे विपरीत कार्यकारी नायक के लिए यह आवश्यक नहीं है कि वह पदेन नायक भी हो ही । कार्यकारी को जनता स्वीकार कर लेती है उससे नेतृत्व की भावना देती है । कई बार आपने देखा होगा कि कच्चे जव सेलते हैं तो वे किसी एक साथी का पकड़ कर लेते हैं उनकी प्रशंसा करते हैं तथा वही इस प्रकार नायक बन जाता है । इसी प्रकार नवयुवकों के प्रतीपचारिक दल में भी नायक दीग ही पड़ता है । पदेन नायक कार्यकारी नायक भी हो यह आवश्यक नहीं है । वह अपना काम दूसरों से भी करवा सकता है । पद प्राप्ति का यह भय बड़ा ही है कि वह स्वभावतः कार्यकारी नायक बन जाय । कुछ पदेन नायक तो जीवन भर कार्यकारी नायक नहीं बन पाते । कुछ बड़ी कठिनाइयों के बाद बनते हैं । पर इससे लिये बहुत प्रयास, परिश्रम इच्छा एवं मनोबल बनाये रखना आवश्यक है । यही कारण है कि कुछ स्थानों पर पदेन नायक की अपेक्षा कार्यकारी नायक बड़े लोकप्रिय हो जाते हैं ।

नायक के गुणों के विकास काय दिना या सप्ताह का नहीं है अपितु यह काय जीवन भर चलता रहता है । इसका तात्पर्य यह भी कदापि नहीं है कि नायक अपने में गुणों की कमी दायकर निरस्तारित हो जाय पर उ हैं अपनी वास्तविक स्थिति से तो अवगत रहना ही चाहिए । इनका दम रात का गान गाना चाहिये कि नायक के गुणों का विकास क्षणिक प्रक्रिया नहीं है । बात की बात में पलक मारत ही तयार नहीं किया जा सकता । नायक के गुणों के विकास के लिये नीचे कुछ व्यावहारिक सुझाव दिये जा रहे हैं—

नायक सम्बन्धी साहित्य

नायक सबसे साहित्य का अध्ययन कोजिय । पर भारत में इन प्रकार के साहित्य की बड़ी कमी है । कई भी इस क्षेत्र में साहित्य सृजन में रुचि नहीं ले रहा है । पिछले कुछ वर्षों से समाज विज्ञान एवं मनोविज्ञान के क्षेत्र में इस विषय पर कुछ साहित्य प्रकाश में आया है—उसका अध्ययन करना चाहिये तथा दैनिक जीवन में

उसे व्यवहार में लाना चाहिए उनकी तकनीकी के अनुसार काय करना चाहिए पढ़ना हो काफी नहीं है, महत्वपूर्ण यह है कि उस पर प्रयोग किया जाय। जब अवसर मिले नायक के गुणों का व्यवहार कीजिये, नायक के रूप में काय कीजिये।

जनतांत्रिक भावना

अपने आपका पहचानिये कि आप कहां हैं ? क्या काम किस तरह से कर रहे हैं ? मित्रों को प्रभावित करते हैं ? जिस प्रकार के वातावरण में आप रहते हैं ? आप उसी प्रकार के व्यक्ति बन जायेंगे। यदि आप तानाशाही वातावरण में रह रहे हैं तो आपका व्यवहार भी बसा दल जायेगा। लोकप्रिय नायक बनने के लिये साधियों मित्रों की राय के अनुसार काय करने के लिये आवश्यक है कि जनतांत्रिक वातावरण रखा जाय। यदि सम्भव हो तब आप पसंद करें तो दल के साथ काय कीजिये काय करते समय जनतांत्रिक प्रणाली को ध्यान में रखिये। कुछ अनुभवहीन यदि ऐसा व्यवहार करते हैं कि उनके साथ काम करने वाले दबू बन जाते हैं जिससे उसके नायक के गुणों का विकास नहीं हो पाता।

एक उदाहरण से जनतांत्रिक भावना अधिक स्पष्ट हो जायेगी। शिक्षा किय जाने वाले विभिन्न कार्यों के लिये एक समिति बना दीजिये। अथ वरूपन कीजिये कि एक विद्यार्थी स्कूल दर से जाता है—प्रश्न उठता है—उस विद्यार्थी के साथ क्या किया जाय ? यह काय अब उसी समिति को करने दीजिये—समिति में विभिन्न सदस्यों को उस छात्र से बात करने दीजिये, समझने दीजिये, चेतावनी दें दीजिये, जुमाना करने दीजिये। प्रधानाध्यापकजी को भी इस समिति को मायत देनी चाहिये। समिति के सही एवं उपयुक्त निर्णयों को स्वीकार भी करना चाहिए, जहाँ वे भिन्न राय रखते हो वहाँ डाट फटकार से नहीं तब से बच्चों को समझाना चाहिये। इससे विद्यार्थी यह अनुभव करेंगे कि स्कूल में अनुशासन बनाये रखने के लिए उनका भी बड़ा योगदान है। स्कूल उनका है। उसे बनाने बिगाड़ने के लिये वे भी शिक्षक जितने ही जिम्मेदार हैं। स्वयं गलती करने वाले विद्यार्थी से उसका अनुभव कराया जा सकता है। इससे ज्ञान वाली हानि उससे जान में आई जा सकती है। साधियों द्वारा आपसी विचार विमर्श के बाद लिया गया निर्णय अधिक प्रभावी होगा। अपराधी स्वयं अनुभव करेगा कि यह निर्णय स्वयं उसी का है। उसी के साधियों का है—स्कूल के दिन के लिए ऐसा निर्णय आवश्यक समझा गया है—इस सबक सिखाय कि निर्णय अधिारित्व द्वारा इस अपराधी छात्र/छात्रा पर लागू नहीं गया है। इसी का कहने हैं जनतांत्रिक प्रणाली।

देश भक्ति

विद्यार्थियों में देशभक्ति का विकास कीजिये। पर देश भक्ति विवेक। आधारित हो। विद्यार्थियों को पाल होना चाहिये कि हमारे देश की अतीत

सम्पत्ता क्या थी ? संस्कृति क्या थी ? जीवन के मान क्या थे ? उस पर वह मात्तो चनात्मक दृष्टि से सोचें । देश शक्ति में तो मात्तें सम्मिलित होनी चाहिये—(1) देश की सामूहिक एवं सामाजिक प्राप्ति का प्रति सराहनीय दृष्टिकोण, (2) स्वच्छता में शक्ति की स्वीकार करना व उनसे निवारण के उपाय करना तथा (3) अपनी पूरी शक्ति से पूरे मन से उसे प्राप्त करना सिखाया जाय पर अपना प्यार नहीं । इतिहास के महान पात्रों को इस संघर्ष में महत्त्वपूर्ण स्थान देना उचित होगा ।

परिवर्तन में विश्वास

दल में कार्य करते समय विभिन्न प्रकार के अनुभव प्राप्त कीजिये । आप केवल प्रधान के रूप में ही कार्य करने के लिये तैयार न रहें बल्कि मंत्री, लेखक, सेवक, सरलक आदि सब के रूप में कार्य करने के लिये तैयार रहिये । इससे आप भिन्न भिन्न अनुभव प्राप्त करेंगे । बड़े-बड़े कार्योत्तर का काम बढ़ता जाता है । प्रभावी नायक दल के संगठन का विशाल एव सही दृष्टिकोण ॥ दफते हैं । किसी एक विभाग के एक शक्ति को जब पदेन नायक बना दिया जाता है उसे विभिन्न प्रकार के अनुभव नहीं होते हैं—यही उससे साथ कमी रहती है । समय आने पर अपने आपको बदलने के लिये भी तैयार रहिये—किसी भी बात पर दृढ़ता से विपक्ष न जाइये । किसी पहल पर फिर से विचार करने की आवश्यकता हो सकती है । बदलती हुई स्थितियाँ में उस पर नियम भी बदला जाना चाहिये । परिवर्तन के लिए प्रयोग पर आपका कीर्तन ।

दूरदर्शिता

दूरदर्शी बनिएं । इससे आपको ही नहीं, राष्ट्र को भी लाभ होगा । यदि पक्षीसी राष्ट्र विध्वंसकारी योजना बनाता है तो दूरदर्शी नायक राष्ट्र को चेतावनी दे सकता है तथा समय पर राय भी प्रकट कर सकता है । बच्चों को यह सिखाया जाना चाहिए कि वे विवेक से सही व गलत, या भले बुरे का निरण कर सकें । इस दृष्टान्त का विकास सफल भावी जीवन को नये रूप में ढालगा । नेतृत्व के विकास में लगन, महत्वाकांक्षा सतत परिश्रम, दृढ़ता शक्ति एवं विचार शक्ति का भी अपना स्थान है । दल के लिये सोचिये तथा सुविधायें जुटाइये चुनौतियों में लोहा लीजिये । स्वच्छ, स्वस्थ एवं अनुचित चिन्तन व दृष्टिकोण का विकास कीजिये । नायक का अपनी शक्तियों केन्द्रित कर लेनी चाहिये तथा किसी व्यक्ति विशेष सहयोग की प्राप्ति हेतु प्रयत्न करनी चाहिये । आज जबकि मागा का अंत ही नहीं है, चारों तरफ होड लगी हुई है तनाव बढ़ रहे हैं ऐसी स्थिति में यह और भी आवश्यक हो जाता है । उसे सभी छोटी बातों तक का भान होना चाहिये ।

शक्ति एवं युद्ध

शक्ति से नेतृत्व का विकास होता है अतः शरीर को मजबूत बनाइये पर ध्यान रखिये केवल मजबूत शरीर ही सब कुछ नहीं है, मानसिक योग्यता भी महत्वपूर्ण है। कुछ अशो म शरीर की गम्वाई व भार की अपेक्षा मानसिक योग्यता नहीं अधिक महत्वपूर्ण है। अधिक ज्ञानी व्यक्ति अधिक प्रश्नों का शीघ्र उत्तर दे सकेगा व स्थिति को सम्भाल लेगा। भविष्य में होने वाली घटनाओं का अधिक वस्तुगत रूप से बता सकेगा। किसी भी विषय का सघन एवं विस्तृत ज्ञान उसे भव्य सफलता के मार्ग पर अग्रसर करेगा। पर कई बार शक्ति ही सफलता में भी बदल जाती है। वह व्यक्ति जो विभिन्न काम कर सकता है वह मित्र मित्र समय लोगों को सतोंप देकर अनुभवों बना सकता है।

सामाजिक सम्बन्धों का विकास

सामाजिक विश्वास का विकास कीजिये। यदि नायक ही यह गुण नहीं है तो वह मित्रों में इसका विश्वास नहीं कर सकता। पर आत्म विश्वास की मर्यादा पार कर लेनी भी अत्यन्त हानिप्रद है। उत्साह बल पर जादू का सा प्रभाव करता है। जो नायक काय पसंद करता है वह बाय की दुनिया में रहता है। उसका चिन्तक दल एवं काय की दल होना चाहिये। वह चुनौती देता तथा चुनौती पसंद भी करता है। नायक का दल का प्रतिनिधित्व करना होता है, उसे दल के भले के लिये सोचना है। नायक स्वयं समूह का सन्त्य है। अनौपचारिक रूप से मित्रों से मिलिये। मित्रों को सूचनाएँ दीजिये तथा मित्रों से सूचनाएँ इकट्ठी कीजिये। अपनी समस्याएँ मुल भाने में मित्रों का मन्द दीजिये। सामाजिक क्षेत्रों में सहानुभूति से वह साधियों से सम्पर्क बनाये रख सकेगा तथा उनकी जरूरतों से परिचित रहेगा। ऐसा करने से वह आपत्तियाँ भी बचा रहेगा। इससे नायक मानवीय कल्याण में वृद्धि कर सकेगा। सामाजिक सम्बन्धों की वजह से नेतृत्व का विकास होगा।

अनुयायियों का ज्ञान

अनुसरण नेतृत्व का प्रथम महत्वपूर्ण चरण है। यदि अनुयायी ही नहीं होंगे तो नेतृत्व होगा किनका? सफल नायक के लिये आवश्यक है कि वह अपने अनुयायियों के द्वारे में पूरा पूरा जान रखे। नायक अपने आप पर अपने सवेगा पर नियन्त्रण रखे—इसमें वह अपने साधियों को आसानी से अपनी राय से सहमत कर सवेगा, अपनी ही में ही मिलवा सवेगा उनका हृदय जीत सवेगा। स्व नियन्त्रण ही साधियों पर नियन्त्रण रखा जा सकेगा।

चरित्र

चरित्र नायक की सफलता का बहुत बड़ा घटक है। नतिव चरित्र के साथ अतिव्यक्त के गुणों का इस तरह से गठबन्धन बनाइये जिस तरह सिंघ से पानी

पथक नहीं किया जा सके। बुद्धि व शक्ति से चरित्र का निर्देश मिलता है। गम्भीरता व पराधम्यता चरित्र के आवश्यक तत्त्व हैं। विशाल नेतृत्व के लिये व्यक्तित्व हठता एवं सच्चाई नितांत आवश्यक है। चरित्र में विश्वास को समुक्त किया जा सकता है। चिह्नचिह्नापन, भाषाहीनता एवं निराशा मित्रों को प्रोत्साहन नहीं दे सकती। अपनी शक्ति में विश्राम, सुनहने पवित्र्य में विश्राम विश्व में विश्वास आदि सभी उच्च श्रेणी के नेतृत्व के गुणों के विकास में रीढ़ की हड्डी का कार्य करते हैं। नतिक एवं आध्यात्मिक पहलू भी चरित्र का एक महत्त्वपूर्ण अंग है। प्लेटो ने एक बार कहा था कि चट्टानों व चट्टा से राष्ट्र नहीं बनता, पर राष्ट्र निर्माण के लिये उच्च कोटि का चरित्र चाहिये।

भिन्न भिन्न रुचियाँ

अनुयायियों की अपेक्षा कार्यकारी नायक विभिन्न प्रकार की अधिक रुचियाँ रखते हैं—इस बात के प्रमाण मिलते हैं। उनका अध्ययन विशाल होता है। वे विभिन्न विषयों पर बड़ी बुद्धिमत्ता से बात कर लेते हैं। विभिन्न प्रकार की रुचियाँ उन्हें दो प्रकार से लाभ पहुँचाती हैं। प्रथम, इससे कार्य के भार से मुक्ति अनुभव होती है तथा सतुलन बना रहता है एवं द्वितीय, अगली रात जानी हुई समस्या सहसा घटने पर या भाने पर बहुमूल्य एवं उपयोगी विचार आपकी मदद के लिये प्रस्तुत हैं। कल्पना कीजिये कल्पना से ही आप समस्याओं के हल खोज लेंगे। नायक के लिए आयोजन के रूप में यह गुण बड़ा उपयोगी है।

स्वमूल्यांकन

अंतिम पर महत्त्वपूर्ण कि अपना मूल्यांकन अवश्य कीजिये। यह बहुत आवश्यक है। इसके लिये कई विधियाँ प्रयोग की जा सकती हैं। आपको आलाचनात्मक स्थिति में रखिये तथा मूल्यांकन कीजिये। दिन और सप्ताह की घटनाओं की समीक्षा करते समय बदल मिना की बात पर ही निर्भर न रहिये। देखिये कि आप किस प्रकार व्यवहार करते हैं। काम ठीक हो रहे हैं या नहीं, आपका व्यवहार व दृष्टिकोण कितना सहायक होना है। अपने मित्रों के साथ आपके कसे सम्बन्ध हैं तथा आप मित्रों का कितना सहायक प्राप्त कर पाते हैं? यह भी महत्त्वपूर्ण है।

जिन पर आप विश्वास करते हैं उनसे यह प्रश्न पूछे जा सकते हैं। आपको इससे अपनी कमी बेसी का पता लगेगा। अच्छा कार्य कीजिये तथा अच्छा बुरा सब वस्तुगत रूप से बता सबने वाली प्रविधि को मास दशक चुनिंदा। आप मिना से ही चेक लिस्ट पर उत्तर पूछ सकते हैं आप स्वयं भी अपना परीक्षण कर सकते हैं, जिन मित्रों के साथ आप हैं जिस दल में आप कार्य कर रहे हैं, जो काम आप कर रहे हैं। जिन दल के साथ सदस्य हैं। जिस स्थिति में आप हैं उसी में सत्यासत्य परीक्षण कीजिये। सहकार के साथ विभिन्न स्थानों पर मित्रों के साथ काम करने वाला नायक अपने में तथा मित्रों में भी नायक के गुणों का विकास करता है।

जैन प्रसेध के अनुसार सफल नायक मे निम्न गुणो का होना आवश्यक है—

1 एक नायक को वक्षा के साथिया को बिना डराये धमकाये उनके सामने चुनौतिया प्रस्तुत करनी चाहिये उसे साथियो को अधिकतम निकटता से देखना चाहिये, तभी वह रचनात्मक काय कर सकता है ।

2 एक नायक को प्रत्यक्ष तथ्य के विपरीत कभी राय नही देनी चाहिये । निशुच करत समय इन तथ्यो का आदर करना चाहिये, उसे विश्लेषणात्मक रूप में साने की शक्ति का विकास करना चाहिये ।

3 एक नायक को वातावरण समझने की तरकीब का अभ्यास करना चाहिये जिससे मानवीय शक्ति को अधिकाधिक रचनात्मक काय मे समायोजित जा सके उससे दूसरा की भावनाओं, विचारो एवं दृष्टिकोणा का आदर करना चाहिये ।

4 एक नायक को हर समय मित्रो को आगे बढ़ाने के लिय प्रयत्न करते रहना चाहिये । अपने आप मे ही केंद्रीय रहना सफल नेतृत्व के लिय बाधक हो सकता है ।

5 एक नायक को अपने साथियो की बात धैर्य पूर्वक सुनना चाहिये और उद्देश्य प्राप्ति के लिये मित अधिकाधिक शक्ति के अनुसार योगदान कर सके इसके लिये सुविधायें जुटानी चाहिये ।

शाला म शिक्षक विद्यार्थियो मे नेतृत्व के गुणो के विकास के लिये पर्याप्त योगदान कर सकते हैं । शाला म व माता पिता के रूप म मान जाते हैं । घर का वातावरण भी इसम मदद करता है । बच्चा म माता पिता आपसी व्यवहार के माध्यम से याँछित गुणो का विकास कर सकते हैं, पर शाला का योगदान अधिक हा सकता है । इसीलिय शिक्षका की जिम्मेदारी भी अधिक प्राती है । विद्यार्थियो की विभिन्न मनोवैज्ञानिक आवश्यकता मे भी शाला म हमजोसी साथियो के बीच पूरी हानी रहती है । एन सी सी बालचर, गल ग्राइड सम्मेलन, नाटक, भ्रमिनय, सांस्कृतिक कार्यक्रम विभिन्न प्रकार से मदद करते हैं । बहुत सीमा तक छात्र समा विद्यार्थियो म उत्तरदायित्व एवं पहल करने के गुणो का विकास करने का प्रच्छा माध्यम है । यदि विद्यार्थियो को अपनी इच्छाओं, सवैगो तथा जरूरतों की अभिव्यक्ति का पूरा अवसर दिया गया हा सह्यामी क्रियामें कदम कदम पर सहायक होगी । इसस उनके मानसिक तनाव भी कम होंगे । विद्यार्थियो म आत्म विश्वास एवं सहकार का विकास होगा । विद्यार्थी समाज से स्वीकृत सम्मान पाना चाहते हैं । यदि वह उसे समाज से मिलता है तो फूल की भाँति खमक उठगा तथा न मिलने पर तनाव बढे है । ऐसी स्थिति म शिक्षक को यदी सावधानी से व्यवहार करना चाहिये । आज देश को आवश्यकता है ऐसे नायको की जो समस्याओं को सहानुभूति एवं विशाल दृष्टिकोण से देख सके । प्यार सहकार, सेवा, त्याग आदि नेतृत्व के मूलाधार हैं । केवल पुस्तकीय ज्ञान ही काफी नही है । विद्यार्थियों को अवसर दानिये मे नेतृत्व कर

सर्वे । छात्र समा के काय, वस म बैठना, डाक्टर से पोस्टेज खरीदना, जलशुद्ध से पानी पीना, दीवाल पत्रिका निकालना, थम, सेवा सफाई दिवस, अभिनय करना या भ्रमण की व्यवस्था करना आदि कई ऐसे काय हैं जिनसे विद्यार्थियों को व्यावहारिक रूप से नेतृत्व के गुणों को विकसित करने के अवसर मिलते हैं । विद्यार्थियों को प्रश्न करने दीजिये तथा शिक्षक उन प्रश्नों का उत्तर देकर बच्चों की जिज्ञासा शांत करने को तत्पर रहें ।

सभा मंचन बड़े बड़े राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय सन्त महारत्नाओं के चित्रों से सुसज्जित हो । समय समय पर ऐसे महान व्यक्तियों के जन्म दिवस भी मनाये जायें तथा उनके जीवन पर नाटक भी खेला जाय । सभी धर्मों के सम्मान प्राप्त उनके गीत व मञ्चन गायें जायें । त्यौहारों व पर्वों का आयोजन विद्यार्थियों को नये रूप से सहानुभूति की ओर प्रेरित करेगा । इससे उनमें समूह भावना का विकास होगा । सच्ची बात यह है कि बिना कला व धर्म पढ़ाये भी विद्यार्थियों में सही रूप में व्यावहारिक धार्मिक शिक्षा के अभाव हो रहे हैं । इस प्रकार कहा जा सकता है कि ये काय हम शाला काय के अभिनय भ्रम वन जाने चाहिए । इन सबके लिए आवश्यक है कि प्रधानाध्यापक या शाला प्रधान प्रगतिशील विचारों के हो तथा उनका विश्वास हो कि शिक्षा उनके विस्तृत व्यक्तियों में सामूहिक प्रयास है, उस काय करने की जनतांत्रिक प्रणाली में विश्वास हो । उसे अपनी विभिन्न याजनामा से शिक्षकों व विद्यार्थियों को सन्तुष्ट व जानकार रखकर सहयोग प्राप्त करना चाहिये । उस शिक्षकों व विद्यार्थियों का विश्वास प्राप्त होना चाहिये । माध्यमिक शिक्षा आयोग के अनुसार माध्यमिक शालाओं का मुख्य दायित्व यह होना चाहिये कि वे विद्यार्थियों को इस प्रकार के नागरिकों के रूप में प्रशिक्षित करें कि वे नतत्व का उत्तरदायित्व वहन कर सकें ।

जो व्यक्ति बिना विश्राम किए काम करता है, उसे कई बार 'काय के दास' की सजा दी जाती है। निरुद्ध भूतकाल में कार्याधिक्य की प्रशंसा की जाती थी। माता पिता तथा शिक्षक भी बच्चों को हर समय पढ़ते देखकर प्रसन्न होते थे। उस छात्र को जिसके हाथ में हर समय पुस्तक रहती थी, भ्रष्टा गिना जाता था। इसी प्रकार कमचारियों व नीचों को भी प्रातः से अर्धरात्रि तक रात में काम करना पड़ता था। इसी प्रकार ठेकेदारों के नीचे काम करने वाले मजदूरों की, उद्योगपतियों की दुकानों पर काम करने वाले दुकानदारों की स्थिति बड़ी दयनीय हो रही थी। पर आज सभी के सामने समस्या है कि अवकाश का उपयोग कैसे करें? आज सभी शिक्षा शास्त्री एक मत से कहते लगे हैं कि शालाघा महाविद्यालयों व समाज शिक्षा केन्द्रों पर अवकाश के लिए शिक्षा दी जाती चाहिए।

अवकाश का अर्थ

अवकाश का महत्त्व समझने के लूव इस प्रत्यय से परिचित होना आवश्यक है। अवकाश का अर्थ जानने के लिए विभिन्न विद्वानों की परिभाषायें दी जा रही हैं। इडामा वा के अनुसार अवकाश का तात्पर्य ऐसी स्वतन्त्र क्रियाओं से है जो जीविकोपार्जन के लिए नहीं की जाती है। वास्तव में देखा जाय तो अवकाश वह समय है जब एक व्यक्ति अपना मनचाहा काम कर सकता है। इसका अर्थ उस समय है जिसमें कोई ऐसा काम न दिया जाय जिससे व्यक्ति को बाध्य होकर आवश्यक रूप से करना पड़े। डा० रंगनाथन अवकाश के समय को वह खाली समय मानते हैं जो किसी शारीरिक, आर्थिक, स्वास्थ्य सम्बन्धी या आध्यात्मिक आवश्यकता के काम से घिरा न रहता हो।

अवकाश ऐसा समय होता है जब हृदय में अवस्थित भावों का विभिन्न क्रियाओं के माध्यम से समुचित प्रकाशन होता रहे और साथ-साथ व्यक्तियों के तनावों, उदासीनता और सुस्त कामों से मुक्ति मिलती रहे। इससे उसको दिन भर के दिये हुए कार्यों से विश्राम भी मिल जाता है। वह दुगुने उत्साह से शक्ति संचय कर रुचि के साथ काम में लग्न हो जाता है। इससे उसकी नये काम करने की क्षमता में भी वृद्धि हो जाती है।

अवकाश व आलस्य में अंतर

अवकाश व आलस्य में अंतर है। आलस्य से तो यह अर्थ निकलता है कि व्यक्ति जब उसे कोई काम आवश्यक रूप से करना है तब भी न करे और हर समय मुस्ती दिखाये। अवकाश से तात्पर्य है कि काम करने के पश्चात् का वह समय जब व्यक्ति अपना आवश्यक कर्तव्य पूरा कर चुका है और उस समय उसे अपने चाहे काम को करने की स्वतन्त्रता है। यह वह समय होता है जब व्यक्ति अपना मन वह काम कर सकता है। दूसरे में या विद्यालय में या दुकान पर या कारखाने में जब जब व्यक्ति काम करवे और अपने उत्तरदायित्व का निभा कर छुट्टी पाता है तो उससे अवकाश का समय आरम्भ होता है। ऐसे समय में यदि वह खाली बठा रहे और कुछ न करे तो यह उसका आलस्य कहलायेगा किन्तु यदि वह उस समय में कुछ ऐसी क्रियाओं में व्यस्त हो जाय जो उनके व्यक्तित्व के सवा गीष्म विकास में सहायक हो और समाज के नियमों के विरुद्ध न हो तो वह अवकाश उपयोग करने वाला कहलायेगा।

अवकाश का उपयोग न करने से उत्तरे

Saint Thaumcucauer के अनुसार यह असम्भव है कि व्यक्ति बिना काम के एक क्षण भी रह सके। अवकाश में करने के लिए कोई न कोई काम होना ही चाहिए। बिना काम के अवकाश व्यक्ति को खा जायगा, उसका सवनाश कर देगा। इसी प्रकार आलस्यवश अपने लगाने एक धुन है जिससे आने वाली पीड़ी भी पथभ्रष्ट हो सकती है। अव्यवस्थित अवकाश राष्ट्र की चेतना शक्ति समाप्त कर देता है। ऐसे अवकाश में प्रति सावधान रहना चाहिए जिस अवकाश में कोई काम न करता हो। अवकाश में कोई न कोई काम किया ही जाना चाहिए। अवकाश के सदुपयोग के लिए पूर्व तयारी व सुविचार पूर्ण योजना आवश्यक है। अवकाश के समय में पढ़ने व साथ साथ यदि अवकाश के उचित उपयोग की शिक्षा व्यवस्था नहीं है तो समाज का पतन निश्चिन्त है क्योंकि खाली समय में मानव बिना किसी उचित शिक्षण के बुरे रास्ता को अपना लेगा। पुरानी कहावत के अनुसार खाली दिमाग शतान का घर होता है।

आधुनिक व्यवहार व वातावरण के निवारण हेतु भी अवकाश के लिए शिक्षा आवश्यक है। 'यूनन' रूप से 13 से 18 वर्ष के अवकाश करने वाला में म० गोविन्द स्वामी के अनुसार 15 से 20 प्रतिशत तक विशोर होते हैं। यह भी समझ लिया जाना चाहिए कि वच्चे जो स्कूल के समय के बाद गंग के साथ रहते हैं वे भी गैंग वाले ही काम करते हैं। प्रयोग व साहसी कार्यों की उनके पास कोई योजना नहीं है न व्यक्तिगत योग्यताओं के अनुसार ही काम लेने की योजना है। शहरी क्षेत्र के बच्चे के पास घर में जगह भी नहीं होती है नहीं कि वे अपने सामान्य कार्यों को

सम्पन्न कर सकें। इसलिए आवश्यक है कि विद्यालय उन्हें मनोरञ्जन के लिए पर्याप्त सुविधाएँ प्रदान करें।

यह भी अनुभव दिया जाता है कि अवकाश से सम्पत्ता का निर्माण होता है, "यक्ति जब स्वतन्त्र होता है तो सृजन करता है वह कविता लिखता है संगीत सीखता है, अभिनय करता है, हस्त उद्योग या कला का एक आदर्श नमूना प्रस्तुत करता है। इन सब सृजनात्मक कार्यों की नींव विद्यालय में पड़ती है यद्यपि बच्ची में मानवीय सृजनात्मकता की प्रवृत्ति से प्रारम्भ होती है।

लम्बी छुट्टियों के दौरान शिक्षका व छात्रों का काफी अवकाश मिलता है। कौन नहीं जानता है कि परीक्षाओं के बाद विद्यार्थी कितनी अधिक बातें करते हैं। उन्हें बिना व सप्ताहों का अवकाश मिलता है। महात्मा गाँधी कहा करते थे कि वयस्क विद्यार्थी छुट्टियों में ग्रामीण प्रौढों को साक्षर कर सकते हैं। ग्रामीणों का इस तरह की शिक्षा देना चाहिए कि वे अध्यापक के जाने के बाद भी बिना शिक्षक की मदद के पर पुस्तकालय की सहायता से अपनी पढ़ाई जारी रख सकें। पर हाँ, शिक्षकों के चले जाने के बाद भी उनसे सम्पर्क बनाये रखना चाहिए। शिक्षा जगत ही यह बहुत बड़ी समस्या है कि प्रौढों की रचि के अनुसार उनके मनोवैज्ञानिक घरातलों पर उनकी जरूरतों के अनुसार साहित्य की बड़ी कमी है।

अवकाश के समय की इन सृजनात्मक क्रियाओं से रुढ़ साम हैं। प्रथम इनसे व्यक्ति को प्रालोचनात्मक ढंग से सोचने के विचार का विकास होता है। द्वितीय, सहसा एकाग्रता बनाने का मौका मिलता है। तृतीय, इसमें बच्चा को समुदाय की रचि, शक्तियों का विकास बुद्धि, कल्पना व श्रम करने का अवसर मिलता है। य क्रियाएँ भविष्य में उनके लिए अवकाश में करने के लिए प्रान् वदायक कार्यों के क्षेत्र तयार कर देंगी। यह देखा गया है कि जहाँ अवकाश की समस्या सही तरीके से हल की जाती है वहाँ नये गुणों का विकास होता है।

अवकाश केवल नगर की ही समस्या हो, ऐसी बात नहीं है। गाँवा में प्राय 60 प्रतिशत व्यक्ति 6 माह बेकार रहते हैं। यह वह समय होता है जबकि काय बहुत कम होता है। कुछ भी हो, श्रम विभाजन के कारण गाँवों में भी सभी को अवकाश मिलने लगा है। सध्या समय सभी अवकाश में ही रहते हैं। यह समय प्राय लड़ने भगड़ने गप्पें लगाने, जुमा खेलने, शराब पीने मुकदमों बाजों व अन्य पक्षधरों में व्यतीत है। आधुनिक समय में प्रजातन्त्र उनके अवकाश पर अत्य प्रभाव डाल रहा है और वह है राजनतिक विचारों का प्रचार।

अवकाश की क्रियाओं का न केवल सजनात्मक महत्व ही है बल्कि चरित्र के निर्माण में भी महत्वपूर्ण भाग है। सार रूप में डीन इंगेज स्पष्टतम इनमें का अनुच्छेद दिया जा सकता है—

व्यक्ति की आत्मा का स्थान, उसका व्यक्तित्व उन चीजों से तय होता है जिनमें उसकी रुचि है, जिनमें उसे स्नेह है। जो कुछ हम देखते हैं, उसे हम प्यार करते हैं—जो कुछ हम हैं वसा ही हम देखते हैं। इस नियम से कोई बचा हुआ नहीं है। जहाँ मण्डार हैं, वही हमारा सख्य भी होगा। हमारे उपयोगी त्त्वों में काम करना कोई श्रयपूर्ण नहीं है, यदि हमारे दिमाग, भुद्धा, उच्चाकाक्षा, स्वहित या किसी पक्षपात से मुक्त नहीं है। दिमाग पर अवकाश के विचारों एवं कार्यों का बड़ा प्रभाव पड़ता है। अवकाश के लिए शिक्षा की आवश्यकता है।

यह देखा गया है कि अवकाश के लिए बिना शिक्षा दिए हुए व्यक्ति अवकाश का सदुपयोग करना नहीं सीख पाते। बालक को आरम्भ से ही अवकाश के लिए शिक्षा देना आवश्यक है अर्थात् वह बड़ा होकर अवकाश के समय को नष्ट कर देगा।

व्यक्त अवकाश का सदुपयोग करें, इसके लिए आवश्यक है कि अवकाश लाभदायक तरीके से व्यतीत करने की शिक्षा बचपन से ही दी जाय। शोधों में पाया है कि जो बालक या पुरुष अवकाश के हितकारी उपयोग में लगे हैं वे अवकाश वालीन क्रिया कलापों में भी अपनी मौलिकता एवं ताजगी बनाये रखते हैं।

पाठशाला की अध्ययन स्थिति की तुलना कारखाने की कार्य स्थिति से की जा सकती है। जिस प्रकार कारखाने के श्रमिक को सन्तोष प्राप्त नहीं होता उसी प्रकार विद्यालय को भी सन्तोष नहीं मिलता। पूरी शिक्षा ही किताबी तथा यांत्रिक है, उसका वास्तविक जीवन से कोई सम्बन्ध ही नहीं है। पूरी शिक्षा व्यवस्था ही परीक्षा पर केंद्रित है—परीक्षा पर बहुत बल दिया जाता है तथा परीक्षा की सफलता ही शिक्षा का एक मात्र उद्देश्य हो गया है। आज भी ऐसे शिक्षकों की कमी नहीं है जो सहगामी क्रियाश्रम में भाग लेना समय नष्ट करना समझते हैं। विद्यार्थी विद्यालयों से उदासीन ही निकलते हैं तथा उन्हें विद्यालयों से कोई जीवन सम्बन्धी अनुभव भी प्राप्त नहीं होता। अतः सरकार का यह कसब्य होना चाहिए कि अवकाश बिताने की सही व्यवस्था करें। श्री सीरिल बट ने अपराधों के शिकारों का अध्ययन करके यह स्पष्ट कर दिया है कि अधिकतर अपराध अवकाश के समय में किये जाते हैं। यही तब युवापराध के लिए भी दिया जा सकता है। अवकाश के समय का एक सन्तुलित कार्यक्रम अनेक दुष्टताओं को पनपने से भी रोकता है। तब यह निश्चित समझिये कि इससे शारीरिक व मानसिक स्वास्थ्य, सन्तुलित व्यक्तित्व सवेगों, योग्यताओं, चातुर््यों एवं विचारधाराओं का उच्च विकास होगा।

अवकाश की समस्या, उसका महत्त्व

अवकाश एक वरदान है। किसी देश की सम्यता व सभ्यता का ज्ञान इससे प्राप्त किया जा सकता है कि उस देश के निवासी अवकाश का सन्ध कसे बिताने

हैं। वास्तविकता यह है कि अवकाश का मानव जाति के साथ साथ जन्म हुआ। वतमान काल में मनुष्यों का प्राचीन काल की अपेक्षा कहीं अधिक अवकाश मिलने लगा है। सम्पत्ता के विकास के लिए दा तत्त्व जरूरी हैं प्रथम, पर्याप्त सम्पत्ति और द्वितीय पर्याप्त अवकाश। अवकाश से सम्पत्ता व सम्पन्नता में वृद्धि होती है। प्राचीन काल में बहुत ही कम लोगों के पास रुचि व व्यवहार में परिवर्तन लाने के लिए दोनो वस्तुएँ (सम्पत्ति व अवकाश) थी। मशीनी सम्पत्ता के आधुनिक काल की उपज अवकाश बीसवीं शताब्दी की एक समस्या है। जीवन में जितना अधिक विज्ञान का प्रयोग हो रहा है जीवन की सामान्य आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए विज्ञान का प्रयोग होने लगा है उसी अनुपात में व्यक्ति को अवकाश भी अधिक मिलने लगा है, यद्यपि कुछ दशादिवायु पूर्व ऐसी स्थिति नहीं थी। यह सही है कि जो कुछ कहा है वह व्यावहारिक नहीं तो भी यह सही है कि शहरी बस्ती में या श्रमिक बस्ती में रहने वालों को पर्याप्त अवकाश मिलता है।

मशीनों के आविष्कार के साथ साथ व समूह उत्पादन (Mass Production) के फलस्वरूप हर नागरिक को अवकाश मिलने लगा है और अवकाश केवल धनी वर्ग के लोगों तक ही सीमित नहीं रहा है। मशीनों द्वारा अधिक मात्रा में उपभोक्ता के लिए सुन्दरतम उत्पादित वस्तु प्रस्तुत करने के सिवाय मशीनों से अतिरिक्त समय भी मिलने लगा है। माध्यमिक विद्यालय का एक छात्र जो विद्यालय छोड़ने के बाद जीवन में प्रवेश करता है तो बहुत अवकाश पाता है। मत यह जरूरी है कि विद्यालय में अवकाश का सदुपयोग करता सिपाया जाय। मनोविनोद के कार्यों को इससे समुक्त किया जा सकता है।

अवकाश के लिए शिक्षा की प्रवृत्ति

अवकाश के लिए शिक्षा देना सरल काम नहीं है। ऐसी शिक्षा की व्यवस्था बहुत सावधानी से करनी चाहिए। अब यह प्रश्न उठता है कि अवकाश के लिए बी जाने वाली शिक्षा उतार हो या व्यावसायिक। लोगों का विश्वास है कि व्यावसायिक शिक्षा व्यक्ति के मानस को ऊँच नहीं उठाती है। पर धात्र गाँगा के आधार पर यह तर्क समाप्त हो गया है तथा शिक्षा में यह भेद भी सरलता से नहीं किया जा सकता। व्यावसायिक शिक्षा भी उदार हो सकती है तथा उदार शिक्षा व्यावसायिक भी।

शिक्षा की प्रवृत्ति आदि के सम्बन्ध में निम्न लेने से पहले यह आवश्यक है कि खोजा द्वारा यह पता लगा लिया जाय कि विभिन्न आयु स्तर पर बालकों की मनोरंजन सम्बन्धी क्या रुचियाँ हैं? फिर उन्हीं के अनुसार शिक्षा का आयोजन किया जाय, नवाकि इस समय तक आवश्यक कोई निश्चित तथ्य इस प्रकार के नहीं

हैं जो बालको की विभिन्न आयु स्तर पर रुचियाँ की ओर सकेत करें। उचित यह है कि विद्यालयों में बहुत प्रकार के मनोरंजन के साधन उपलब्ध कराये जायें जो हर प्रकार की रुचि वाले बालक की आवश्यकताओं की पूर्ति करें।

वयस्क और बच्चे का, पुरुष और नारी का, व्यापारी और मजदूर का व्यवसाय भिन्न भिन्न होता है। फलतः इनकी विभिन्न प्रकार के शारीरिक आराम की भी जरूरत पड़ती है। उदाहरण के लिए दिन भर परिश्रम करने वाला मजदूर सुबह परिवहन के लिए फुटबाल जैसे खेल में प्रवृत्त नहीं हो सकता, पर सम्भवतः वह तब या सरल साहित्य के अध्ययन से अपने तनुओं का आराम पहुँचा सकता है। दूसरी ओर गहन चिन्तन करने वाले एक बुद्धिजीवी व्यक्ति को अपनी मास पेशियाँ हिलाने वाले खेल हॉकी या फुटबाल की जरूरत है। एक भाग दौड़ वाला खेल किसी युवक या किशोर में ताजगी ला सकता है पर वहीं खेल एक वृद्ध के लिए हानिकारक हो सकता है। अतः मनोरंजन के ये क्रिया कलाप विभिन्न आयु स्तर के लिए भिन्न भिन्न होने चाहियें।

इन सब के व्यवसाय का ऐसा उपयोग होना चाहिए कि व्यक्ति के जीवन में आनन्द प्राप्त हो, उसकी व्यक्तिक, मनाव्याप्तिक जरूरतें पूरी हो। व्यवसाय के लिए शिक्षा दोनों-बच्चा व वयस्को को दी जानी चाहिए। वयस्को का निरक्षरता की दृष्टि से आवश्यक है कि जो भी हो इसकी शुष्मात विद्यालयों में हो। डॉ. मुन्शी के अनुसार बच्चा की शिक्षा इसलिए आवश्यक है कि वे घाने वाले समय में जनतन्त्र की रक्षा कर सकें। व्यवसाय के लिए दी जाने वाली शिक्षा का स्वभाव ऐसा हो कि स्कूली जीवन के बाद भी वयस्क जीवन में रुचियाँ व क्रियाया से तालमेल बना सके। विद्यालय समाज का सही रूपों में प्रतिनिधित्व करने वाली संस्था बन सके। सभी एक उचित प्रवृत्तियाँ विद्यालय जीवन से ही विकसित की जा सकती हैं न कि भाग के जीवन में। यह तभी सम्भव है जबकि शाला केवल परीक्षा पास करने बहुत मात्रा में गृह काम करने और अन्य शल्लिखित कार्यों में भाग लेने तक ही केन्द्रित न की जाय। बच्चों को व्यवसाय के लिए शिक्षा मिले इसके लिए यह जरूरी है कि बच्चा का विद्यालय में अनुभव प्रदान करना चाहिए। बच्चा में रुचि विभिन्न उत्पन्न करना चाहिए और उनकी मौखिक मानवीय इच्छाओं की पूर्ति की जानी चाहिए। काम के जीवन को व्यवसाय पूणा देना तथा व्यवसाय के जीवन को काम पूणा देना। अतः विद्यालय का यह कर्तव्य होना चाहिए कि विद्यार्थियों में बहुविध दृष्टिकोण का विकास हो।

विद्यार्थियों का अध्ययन व लिए शिक्षा देने के लिए एक अच्छे शिक्षक या नेता की आवश्यकता है। यह अध्यापक दूसरे अध्यापकों में सहयोग प्राप्त करके बालकों को व्यवसाय के समय में उचित प्रकार के मनोरंजन में भाग लेने को प्रोत्साहित करेगा। अध्यापक जो इस प्रकार की शिक्षा देने के लिए पुना जाय उसे बालक।

का प्रेम प्राप्त होना चाहिए। इसे के जार स काय करन वाला अध्यापक बालको को लाभ के स्थान पर सम्भव है हानि पहुँचाय। अवकाश के लिए शिक्षा देने वाले शिक्षक में निम्नलिखित गुण होने चाहिये—

- 1 सहानुभूति तथा प्रेम पूर्वक व्यवहार करने की योग्यता।
- 2 बालको को संगठित करने की योग्यता।
- 3 विभिन्न आयु स्तर पर बालको की रुचियाँ एवं प्रवृत्तियों के सम्बन्ध में ज्ञान।
- 4 मनोरञ्जन के साधना सम्बन्धी उचित ज्ञान। और
- 5 बालको में मौलिक कल्पना के विकसित करने की क्षमता।

बच्चों में यह जागरण उत्पन्न करनी चाहिए कि वे पुस्तकालय की पुस्तकों का सही व अधिकतम लाभ उठावें। वांछित उपयोगी पुस्तकें कैसे प्राप्त हों, इसके लिए समाचार-पत्रों में आने वाली समीक्षाओं से मदद ली जा सकती है।

अवकाश के समय की क्रियाएँ

अवकाश के समय की क्रियाएँ का विद्यालय में उचित संगठन होना चाहिए। बालक को अवसर मिलना चाहिए कि वह इन विभिन्न क्रियाओं में भाग लेकर अपने व्यक्तित्व का विकास कर सके। क्रियाएँ या प्रवृत्तियाँ यदि सावधानी पूर्वक धुनी गई तो बालका के लिए लाभदायक सिद्ध होंगी। इनका चुनाव करते समय निम्नलिखित बातों को ध्यान में रखना चाहिए—

- 1 क्रियाएँ ऐसी हों जिनसे बालको का मनोरञ्जन हो सके।
- 2 क्रियाएँ ऐसी हों जो बालको की जरूरतें पूरी कर सकें, जैसे सामाजिक सेवा के कार्यों में भाग लेना।
- 3 वे बालकों की व्यक्तिगत रुचियाँ जरूरतों तथा योग्यताओं के अनुसार हों तथा उनमें भाग लेना उनकी स्वेच्छा एवं रुचि पर निर्भर हो।
- 4 वे सृजनात्मक तथा रचनात्मक आनन्द प्रदान करें जिससे सवेगात्मक संतोष प्राप्त हो।
- 5 वे मानवीय प्रेम को समाज की श्रेय विचारधारा व कार्यों के साथ समुक्त कर सकें तथा वे किसी के व्यक्तित्व पर प्रभाव डालने में समर्थ हों।
- 6 अवकाश की क्रियाएँ का समाज की परम्पराओं, सांस्कृतिक व सामाजिक वातावरण से निकट का सम्बन्ध हो।
- 7 वे बालकों का शारीरिक एवं मानसिक दोनों दृष्टिकोणों से विकास कर सकें।
- 8 वे बालका के आवश्यक संतुलन को बनाये रख सकने में समर्थ हों।

9 बालक के व्यक्तिगत भेदों का ध्यान म रखना भी आवश्यक है। दूसरे शब्दों में त्रियाघ्रा में विविधता हानी चाहिए और विविधता अवकाश की प्राप्ति है। और

10 वे बालक म सामूहिक जीवन तथा सामाजिकता का भाव भर सकें।

य सिद्धान्त वयस्क स्तर पर भी समान रूप में लाभदायक सिद्ध हो सकते हैं। वयस्क म यह आदत डाली जानी चाहिए कि वे स्वस्थ त्रियाघ्रा में भाग लें। वयस्क स्तर पर अवकाश के लिए शिक्षा समाज शिक्षा या प्रौढ शिक्षा की सुनियोजित प्रणाली पर ही सफल हो सकती है। इस दिशा में ग्रामीण व शहरी प्रौढ शिक्षण केन्द्रों के लिए काम करने के लिए पर्याप्त क्षेत्र है। वयस्क स्तर पर अवकाश के लिए शिक्षा हेतु परांपरिकी संस्थाओं, राज्य व उद्योगपतियों द्वारा स्वस्थ कार्य नशाप की सुविधायें जुटानी चाहिए। कुछ अशोभनीय कार्य मद्यपान, जुमा तथा अनतिक्रिया फलने वाले चलचित्रों का प्रदर्शन बंद होना चाहिए।

खेलकूद की त्रियाघ्रायें

प्रत्येक विद्यालय में खेलकूद की त्रियाघ्राओं का आयोजन होना चाहिए। ये त्रियाघ्राएँ बालक की शारीरिक दृष्टि से विकास में सहायक होती हैं। इसके अतिरिक्त इनमें मनोरंजन एवं सामाजिकता का विकास निहित रहता है। वे बालक के मानसिक संतुलन के लिए आवश्यक हैं। खेलकूद की त्रियाघ्रा में शारीरिक त्रियाघ्रा, प्रौढा प्रतियोगिता क्रिकेट, हाकी फुटबाल, बॉलीबाल, बबडू, बड्मिंटन टेबिल टेनिस आदि एवं अन्य भारतीय खेलों का आयोजन होना चाहिए। इन खेलों द्वारा बालक में सहयोग आत्मनुशासन आदि गुणों का विकास होता है। इन खेलों के अतिरिक्त विद्यालयों में आभ्यास खेलों का भी प्रवेश होना चाहिए। नीति शास्त्रों या ज्ञान शास्त्रों की अपेक्षा खेल के मदान में नही अधिक सुग्राह्य प्राप्त होता है।

कला शिक्षा

अवकाश के समय दी जान वाली कला शिक्षा का यह उद्देश्य नहीं होना चाहिए कि वह कलाकार तयार करे वरन् बच्चों की सुंदरता को अवलोकन करती की दृष्टि की पूर्ति करे। मसल म बहून से चित्रकार हैं पर प्रकृति की सुंदरता परमने जाने विरले ही हैं। बच्चा को इस तरह जिनित कीजिय कि वे अपने चारों ओर मिलता सौंदर्य देख सकें तथा मगर के मद्देन को दूर कर सकें। कला आनंद विद्या है तथा छात्र गुणमना से सतत प्रगति कर सकता है।

सरस्वती यात्राएँ एवं वन विहार

विद्यालय में बालक का उत्साह के साथ सरस्वती यात्राओं तथा वन विहार को जाने व निरंतर प्राप्ति करना चाहिए। ये यात्राएँ बालक की मूल प्रेरणाओं को उचित माग में प्रकाशन का अवसर देती हैं। विद्यालय जीवन से जो मदान और

नीरस जीवन बालक अनुभव करता है, उसे इन अवकाश की नियात्रा में भाग लेकर दूर कर सकता है। बालक इन नियात्रा द्वारा नई शक्ति और स्फूर्ति प्राप्त करता है। शिक्षा के दृष्टिकोण से भ्रमण की भी व्यवस्था की जानी चाहिए। भ्रमण प्रत्यक्ष ज्ञान प्राप्ति का एक साधन है। भ्रमण से दूसरे मनुष्यों से सम्पर्क होता है, मानवीय सम्बन्धों का विकास होता है सामाजिक एवं नैतिक धरातल ऊपर उठता है। अवकाश के समय में नाना प्रकार के प्रसिद्ध ऐतिहासिक एवं सांस्कृतिक स्थानों को देखकर नाना प्रकार का ज्ञानजन करना चाहिए। समुचित विकास के लिए स्थानीय भ्रमण की आवश्यकता है।

संगीत शिक्षा

भगीत आत्म प्रकाशन एवं सवेगों के मार्गातिकरण का एक साधन है। संगीत के बिना जीवन नीरस हो जाता है। पाठ्यक्रम में 1/6 भाग समय संगीत के इतिहास व संगीतज्ञा की जीवनियों के अध्ययन के लिए तथा 1/6 भाग संगीत श्रवण के लिए तथा शेष समय अभ्यास के लिए होना चाहिए। संगीत सीखने वाला की सत्ता निरन्तर बढ़ रही है। यह इस बात का प्रमाण है कि जन जीवन में संगीत महत्वपूर्ण स्थान लेता जा रहा है।

घासचर, ए सी सी, एन सी सी

ये नियात्रों बालकों में विशेष प्रकार की रचिया एवं योग्यताएँ उत्पन्न करती हैं। इन नियात्रा द्वारा बालकों में अनेक गुणों का विकास भी हो जाता है जैसे— स्फूर्ति, सेवा, कमठना काय क्षमता चतुरता विनय अनुशासन व्यावहारिक बुद्धि, समाज सेवा, व्यवहार कुशलता नेताभा के प्रति श्रद्धा राज्य के प्रति भक्ति वठिन परिस्परितिया का मुकाबला करने की शक्ति आदि। इस प्रकार ये नियात्रों बालक के पारिवर्तिक, शारीरिक एवं मानसिक विकास में सहयोग देती हैं।

घसचित्र

अवकाश विताने का सबसे आसान व प्रिय साधन है छविग्रह। एक पिकचर का समय सवा दो घण्टे से लेकर पीने चार घण्टे तक होना है। सेंसर बोर्ड को हानि कारक फिल्मों पर रोक लगानी चाहिए तथा इस क्षेत्र में व्यावसायिका को प्रोत्साहन देना चाहिए कि वे अच्छी शक्तिपूर्ण व सामाजिक फिल्म तयार कर सों। तनेमा से मनोरजन के साथ साथ समाज को भी शिक्षित किया जा सकता है जन साधारण के ज्ञान में वृद्धि की जा सकती है। काय करने के लिए इस सम्बन्ध में भी शिक्षकों के सामने बहुत बड़ा क्षेत्र पड़ा है कि वे अच्छी व बुरी फिल्मों में भेद कर सों तथा जन साधारण से अच्छी फिल्में देखने का आग्रह किया जा सकता है।

नाट्य शिक्षा

अभिनय आदि में भाग लेने के लिए भी बालकों को प्रोत्साहन देना चाहिए । अभिनय से व्यक्ति का शारीरिक, मानसिक तथा बौद्धिक विकास होता है । नाटक द्वारा बालक अपने व्यक्तित्व की समीक्षा से निकल कर बाहर आता है और अधिक व्यापक ढंग से सामाजिक जीवन में भाग लेता है । ऊपर के उसके बहुत से नियंत्रण दूर हो जाते हैं और बालक को आत्म प्रकाशन के अवसर मिलते हैं, सही उच्चारण सीखा जा सकता है मंचकला सीखी जा सकती है । इसमें मुख्यतः पाना के रूप में काम करने वालों का योगदान भी रहता है । पर दशकों को भी प्रभावित कर शिक्षित किया जा सकता है । नाटक लिखकर यकिनिया का प्रभावित करना ठंडा काम है । यदि व्यक्ति उस नाटक को पढ़े तो उस नाटक में भाव विचारों से सम्बंध जोड़ा जा सकता है । नाटक खेलने से बालकों के सामाजिक आत्मप्रदर्शन मानसिक स्वास्थ्य, आदि गुणों का विकास होता है ।

स्युतासुष्य शिष्या

आज जन साधारण का स्वास्थ्य निम्न स्तर पर दिखाई देता है। शहरी की स्थिति तो और भी दयनीय है। नागरिका को पूरा आहार नहीं मिलता यह स्थिति केवल भारत की ही नहीं मो बात नहीं है। कई पश्चिमी विकसित देशों में भी जनता भ्रष्ट सतुलित या असतुलित आहार पाती है। सावजनिक स्वास्थ्य के धारे में कई नियम बना लिये गये हैं फिर भी लोक स्वास्थ्य का स्तर सतोपजनक नहीं है। स्वास्थ्य सम्बन्धी एक सर्वेक्षण से पता है लगा है कि 70 प्रतिशत व्यक्ति किसी न किसी रूप में अस्वास्थ्य के शिकार हैं।

साहित्यिक क्रियाएँ

महापुरुषों की जीवनियाँ—माता पिता एवं शिक्षकों का कर्तव्य है कि वे बालकों का महापुरुषों की जीवनियाँ व उच्च साहित्य पत्रों को उपनम्य कराएँ, जिससे वे महान आदर्शों को ग्रहण कर अपने में उल्लास करें तथा स्वयं एक महापुरुष बनकर मानव जीवन का वर्णन करें। साहित्यिक क्रियायें बालकों के मानसिक एवं बौद्धिक विकास में बहुत भाग लेती हैं। ये क्रियायें उन्हें बौद्धिक गान प्रदान करती हैं। इस प्रकार का जिन विद्याभ्यास विद्यालय में आयोजित किया जा सकता है उनमें से कुछ हैं—साहित्यिक गोष्ठी, वाद विवाद प्रतियोगिता, भाषण प्रतियोगिता आदि। श्रद्धालु से छात्रों में आत्मनिष्ठ यत्न की भावना उत्पन्न होती है। कवि सम्मेलन आदि भी बालकों में साहित्यिक भावना को प्रोत्साहित करते हैं।

समाज सेवा

समाज कल्याणकारी क्रियाएँ मानव समुदाय के जीवन स्तर को समाज द्वारा स्वीकृत जीवन स्तर तक उठाने के लिए सामूहिक व्यवस्थित प्रयास हैं। कार्य व्यक्ति

रूप से किया जाता है पर मूल ध्येय सामान्य जनता के जीवन स्तर में वृद्धि करना है। जो व्यक्ति इनसे संयुक्त है उन्हें समयानुसार इनसे सन्तोष मिलता है, पर ध्येय भावी सेवा होना चाहिए। समाज सेवा थमदान, आग बुझाना, अकाल बाढ़, भूचाल, आदि के समय पीड़िता की सेवा इत्यादि काय भी अवकाश के लिए महत्त्वपूर्ण है। इन क्रियाओं द्वारा बालक के चरित्र का तो विकास होता ही है, इसके अतिरिक्त राष्ट्र की सेवा भी होती है ये काय सामाजिकता एवं देश प्रेम की भावना में वृद्धि करने में बहुत सहायता करने हैं। बागवानी पशुपालन प्राथमिक चिकित्सा कला गृह विज्ञान, दस्तकारी, बचत व विनियोग भी इसी प्रकार की क्रियाएँ हैं।

अवकाश गृह

इस प्रकार के स्थानों की भारत में बड़ी कमी अनुभव की जाती है। कुछ स्थान बड़े बड़े शहरों में देखने को अवश्य मिल जाते हैं। सरकार की आर से इन स्थानों पर रेडक्रास बालचर, गल गाइड की शिक्षा दी जाय जिससे व्यक्ति एक दूसरे के निकट आ सकें एवं दूसरे को समझ सकें विचारों का आदान प्रदान हो सक। इसी के माध्यम से राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय सदभावना का विकास भी किया जा सकता है।

रुचि काय हाबिज

रुचि काय या शब्द कोष के अनुसार अर्थ है—एसा रुचिपूर्ण काय जो उसका मुख्य व्यवसाय नहीं है। प्रो० रंगनाथन के अनुसार यदि किसी व्यक्ति का मुख्य व्यवसाय चिकित्सा काय है तो चिकित्सा शास्त्रों का विस्तृत व गहन अध्ययन उसका रुचि काय नहीं हो सकता। इसके विपरीत वे अपनी बात के पक्ष में तर्क करते हैं कि ऐसा असंगत है—प्रमाणवीय है क्योंकि व्यक्ति की उस व्यवसाय के प्रति महान धृष्टा हो जायगी तथा उदासी छा जायगी।

रुचि कार्यों से अवकाश के समय का सदुपयोग बहुत ही सुन्दर ढंग से होता है। वे बालकों को मनोरंजन के साथ-साथ उचित अनुभव भी प्रदान करते हैं जो उनके व्यक्ति के विकास में पर्याप्त मदद करते हैं। इन रुचि कार्यों को दो भागों में बाटा जा सकता है (1) पठित विषय से सम्बंधित तथा (2) स्वतन्त्र। विज्ञान के अध्ययन के आधार पर कुछ वस्तुएँ बनाना जैसे—फोटो खींचना, इतिहास के विद्याधिया द्वारा सिक्के—टिफ्ट व चित्र स्रष्ट करना, स्वास्थ्य शिक्षा के विद्याधियों द्वारा केम्प आयोजित करना आदि प्रथम प्रकार की क्रियाएँ हैं। बुद्धिजीवी शारीरिक श्रम के कार्यों को रुचि काय बनाये तो विग्राम मिलना है। गिविर जीवन से केवल स्वास्थ्य लाभ ही नहीं होता बरन स्वास्थ्य रुचि एवं अनुभव भी प्राप्त होते हैं। इनसे अनपढ़ व्यक्ति न बरन प्राप्त होने वाले अवकाश का ही सदुपयोग करेंगे बरन उन्हें आर्थिक दृष्टि से भी लाभ होगा जिससे उनका जीवन स्तर ऊँचा उठेगा। यदि इन क्रियाओं से व्यक्ति को आनन्द न मिले तो निश्चित समझिये कि अवकाश के लिए मिलने वाली शिक्षा अधूरी मिली है।

अवकाश के लिए दी जाने वाली शिक्षा के लिए प्रो० रमनायन न पाठयक्रम भी तैयार किया है जिसमें उन्होंने लगभग सभी विषयों का स्थान दिया है, निम्न-लिखित क्रियाओं को भी सम्मिलित किया जाना चाहिए, प्रत्यास्मरण पाठयक्रम भारत सबके समाज के कार्य बढईगिरी, सांस्कृतिक समारोह, भजन मढली, नवयुवक मढल, पत्र, त्योहार, उत्सव व जयंतिया मनाना, सूई का काम, कसीदाकारी, विदेशी भाषा सीखना, पत्र मैत्री सामूहिक नृत्यगान नौका विहार, सामुदायिक केन्द्र, पशु-पक्षी पालन गृहविज्ञान एवं गृह अथ शास्त्र, काष्ठ कला कुम्हारगिरी, मछली पालन, प्रबंध कला, मुद्रण कला, तरना एवं प्रकृति निरीक्षण। प्रकृति निरीक्षण लिखते समय लेखक को शिमला की सुरम्य घाटियों के बीच बनी 'रीज' पर विनोद करना, आनन्द मनाना सहसा याद हो जाता है। हर व्यक्ति छोटे बड़े सभी सध्या समय धूमन निरालत हैं तथा उस 'रीज' पर बैठकर आनन्द मनाते हैं। पक्षियों का कसरत सुनते हैं एक दूसरे से मंत्री हातो है, सम्बन्ध टूट वनते हैं, तथा एक दूसरे का निकटता से सोचने समझने का अवसर मिलता है आपस में भाई चारा बढ़ता है।

अवकाश का सदुपयोग बहुत ही महत्वपूर्ण है। इससे व्यक्ति के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास होता है। अवकाश के उपयोग पर राष्ट्रीय-चरित्र एवं सत्भाव निर्भर हैं। इन सब बातों पर विचार करने से स्पष्ट है कि अवकाश के लिए उचित शिक्षा की अत्यन्त आवश्यकता है।

पाठ्यक्रम सह्यामी क्रियाओं

अवकाश की समस्या को हल करना चाहिए और हर स्कूल को सह्यामी क्रियाओं के रूप में पर्याप्त मनोरंजन की सुविधाएँ देनी चाहिए। यह आवश्यक नहीं है कि हर स्कूल हर सम्भव सभी कार्यक्रम आरम्भ कर दें। साधनों के अनुसार कुछ कार्यक्रमों को चुन लेना चाहिए। क्रियाओं की संख्या व विविधता का ध्यान रखते समय छात्रों की संख्या व स्कूल की आवश्यकता भी ध्यान में रखनी चाहिए। कभी-कभी अध्ययनपूर्ण करके छोटे स्कूल बड़े काम चुन लेते हैं जिससे घन, समय व शक्ति व्यर्थ नष्ट होते हैं।

इन क्रियाओं का उत्तम सह्यामी क्रियाओं में निहित है। उदाहरण के लिए साहित्य के प्रति रुचि, नलित कला के प्रति रुचान व सरस्वती यात्राएँ आदि कक्षा के अध्ययन के परिणामस्वरूप ही विकसित होती हैं। एक कविता का शिक्षक सभी सफल है जबकि वह अपने छात्रों को कविता के सय व स्वर के संगीत का आनन्द उठाने योग्य बना देता है। वह उनके जीवन में प्रकाश व आनन्द का संचार कर देता है। इसी प्रकार इतिहास का शिक्षक अपने छात्रों का राणा प्रताप, शिवाजी तथा नेपालियन के बारे में विस्तृत अध्ययन के लिए प्रेरणा दे सकता है। इसी भाँति विशाल पत्रिका स्कूल के कुछ छात्रों द्वारा विभिन्न विषयों पर लिखे गये निबंधों के संग्रह के रूप में आरम्भ की जा सकती है।

यह भी ध्यान में रखना चाहिए कि ज्ञान की सामूहिक प्रियाओं के समान ही प्रयोग के रूप में कक्षा के स्तर पर धारम में शुरू की जा सकती है। धीरे धीरे उनका क्षेत्र विस्तृत करके सारे स्कूल को समाविष्ट किया जा सकता है। फिर भी कक्षा एक इकाई के रूप में उसका संचालन बराबर करती रहे सकती है। उदाहरणार्थ स्कूल की साहित्यिक परिपद कक्षा की साहित्यिक परिपद से पदा होती है। जब स्कूल की साहित्यिक परिपद भली भाँति जम जाय तब भी कक्षा की साहित्यिक परिपद की समाप्ति की आवश्यकता नहीं है। इस प्रकार दिन भर का स्कूल का नियमित कार्य अवकाश के लिए शिक्षा के कई अवसर देता है पर प्रायः सीमित होता है। क्योंकि औपचारिकता तथा अनौपचारिकता बरती जाती है। वह व्यक्तिगत आवश्यकताओं पर ध्यान नहीं देती और प्रायः स्कूल की सामान्य आवश्यकताओं को ध्यान में रखा जाता है।

शिक्षण प्रक्रिया में कक्षा की व स्कूल की बातों अपना अपना स्थान रखती हैं। वे एक दूसरे को अधिब सुन्दर बनाती हैं इसके कई कारण हो सकते हैं। कक्षा ध्यापन में समानता रहती है जबकि सहगामी क्रियाएँ विभिन्नता प्रदान करती हैं। कक्षाध्यापन औपचारिक है जबकि सहगामी क्रियाएँ अनौपचारिक। कक्षाध्यापन प्रायः शिक्षक केन्द्रित होता है जबकि सहगामी क्रियाएँ प्रायः छात्रों द्वारा सम्पादित होती हैं। शिक्षा दान जो कि विद्यार्थी को स्कूल में सीखने वाला नागरिक मानता है, शिक्षाविदों में महत्वपूर्ण स्थान पाता जा रहा है। सहगामी क्रियाओं के क्षेत्र में बच्चा को कई अनुभव मिलते हैं पर यह सब इस पर निर्भर करता है कि सहगामी क्रियाओं का संचालन किस प्रकार हो रहा है।

अवकाश के लिए शिक्षा देने समय बरती जाने वाली सावधानियाँ

अवकाश के लिए शिक्षा देते समय यह याद रखना चाहिए कि प्रत्येक व्यक्ति एक ही प्रकार की क्रियाओं में रुचि नहीं ले सकता। रुचि की विभिन्नता तथा व्यक्ति के काम की रूपरेखा को ध्यान में रखकर ही अवकाश के लिए शिक्षा दी चाहिए। इस गिनती से व्यक्ति की कार्य कुशलता में वृद्धि होनी चाहिए। इसका अर्थ उनके काम से सम्पन्न होना बड़ापि नहीं है। काम की नीरसता से मुक्ति मिलनी ही चाहिए। इसका अर्थ शिक्षा का व्यावसायिक होना भी नहीं है। अवकाशवालों अध्ययन, काम या अनुभव आनन्दपूर्ण होना चाहिए ताकि वे जीवन का पूणता प्राप्त कर सकें।

व्यक्ति उस समय प्रसन्नता अनुभव करते हैं जब उन्हें धारम प्रदर्शन के अवसर प्राप्त हो जाते हैं जिसमें गृहनात्मक प्रवृत्ति का भास होता है और वे रचनात्मक कार्यों में रुचि लेते हैं। अवकाश के लिए शिक्षा देने समय इन सभी बातों को ध्यान में रखना चाहिए। वास्तव में अवकाश के समय ऐसी क्रियाओं का चयन के लिए

प्रोत्साहित किया जाय जो उनकी रचनात्मक प्रवृत्ति को प्रदर्शन का अवसर दे। इस प्रकार उनका मनोरंजन भी होगा और उनके व्यक्तित्व का विकास भी उचित दिशा में होगा।

यदि मनोरंजन के साधन उपयुक्त होते हैं तो व्यक्ति के अवरोध सबेगो को प्रकाशन का अवसर मिल जाता है। वह चिन्ताओं आदि से मुक्त होकर प्रफुल्लित हो जाता है, रूखे-सूखे काम करने में जो मानसिक तनाव उनमें घर कर जाते हैं वे मनोरंजन के द्वारा ढीले पड़ जाते हैं और व्यक्ति फिर अपने को ताजा समझने लगता है तथा कठिन परिश्रम के लिए तैयार हो जाता है। इसलिए यह आवश्यक है कि अवकाश के लिए शिक्षा देते समय मनोरंजन पर अधिक ध्यान दिया जाय। यदि व्यक्ति को यह सिखाया जाय कि मनोरंजन के उपयुक्त साधन क्या हैं और किस प्रकार उनका उपयोग किया जाता है तो वह अपने तनाव को कम कर सकता है।

अवकाश का दशन यह है कि व्यक्ति यदि किसी कार्य को देर तक करता रहता है तो वह थक जाता है और आराम की जरूरत अनुभव करता है। परन्तु विभिन्न व्यवसायों में लगे हुए मनुष्यों का विभिन्न प्रकार से मनोरंजन होता है। एक दिन भर महत्तम मजदूरी करने वाला व्यक्ति काम करने के बाद बैठ कर कुछ पढ़ता या गृह खेलों का खेलना पसंद करता है जबकि एक बड़े बड़े काम करने वाला अथवा व्यक्ति भाग दौड़ कर खेला द्वारा अपना मनोरंजन करना चाहता है। अवकाश के लिए शिक्षा देते समय इस बात को ध्यान में रखना चाहिए। बालक को घर के खेलों व मदान के खेलों दोनों में रुचि सेना सिखाना चाहिए जिससे वह बड़ा होकर बालक जसा व्यवसाय अपनाये और उसी के अनुसार अपना मनोरंजन उचित ढंग से कर सके।

अवकाश के लिए शिक्षा देने में एक बात और ध्यान देने योग्य है कि मनोरंजन की क्रियाओं के साथ साथ सामाजिक व नैतिक मूल्य भी सम्बन्धित हैं। जब बालक खेल आदि के नियमों को मानकर चलता है तो उसमें नैतिकता की भावना का विकास होता है। जब वह किसी टीम में दूसरे साथियों के साथ मिल कर खेलता है तो वह सामाजिक मूल्यों को समझने में सफल होता है। खेल कूद अथवा दूसरे मनोरंजना द्वारा जब व्यक्ति एक दूसरे के सन्निकट आते हैं तो वे एक दूसरे की भावनाओं का आदर करना सीखते हैं तथा इस प्रकार उनमें सामाजिकता एवं नैतिकता का विकास होता है। अतः अवकाश के लिए शिक्षा देते समय यह ध्यान रखना चाहिए कि यह शिक्षा इस प्रकार से दी जाय जिससे बालकों में नैतिकता एवं सामाजिकता का विकास हो।

सत्य बात तो यह है कि लोग प्रस नतापूर्वक एवं उपयोगिता के साथ अवकाश विताने के लिए शिक्षित हैं। वे कार्यों को करने के लिए उच्च भावना की प्रवृत्ति रखते हैं। इसलिए उनके कार्य में शारीरिक व मानसिक दोनों प्रकार की वृद्धि होती है। भौतिक मनोविज्ञान के क्षेत्र में हुई शोध ने सिद्ध कर दिया है कि जहाँ मजदूरों को अवकाश काल के क्रिया कलापों के साथ सगठित किया गया है वहाँ कार्य के फलस्वरूप उपज उच्चतर रही है। साथ ही मानसिक एवं शारीरिक रोगों की घटनाएँ तुलनात्मक रूप से कम हुई हैं। अतः यह कहना उचित है कि अवकाश के लिए शिक्षा, कार्यों के लिए अप्रत्यक्ष शिक्षा है।

यन युग ने जसा कि नाम से ही स्पष्ट है, एक और सवमाय मजदूर के लिए अवकाश प्रदान किया है तो दूसरी ओर उसके लिए अनगनेक समस्याएँ खड़ी कर दी हैं—जसे अवकाश का किस प्रकार बुद्धिमत्ता एवं उपयुक्त रूप से सदुपयोग किया जाय। इसलिए इस बात का ध्यान रखना और भी आवश्यक हो गया है कि शिक्षा, कार्य और अवकाश के बीच सतुलन बना रह।

विद्यालयों की वर्तमान स्थिति

अब यह देखना चाहिए कि क्या आज पाठशालाओं में अवकाश के लिए शिक्षा की व्यवस्था है? अवकाश के लिए शिक्षा के माध्यम से राष्ट्रीय चरित्र तथा अंतर्राष्ट्रीय सम्भाव जसे उत्तरदायित्व को विद्यालय कहा तक निभा रहे हैं? आज सभी शिक्षा शास्त्री यह पूछ रूप से स्वीकार करते हैं कि विद्यालय केवल सीखने की नियमित सस्था ही नहीं है बरन् समाज की अपने सजीव सदस्यों को जीने की कला सिखाने वाली सस्था है। हर अच्छे विद्यालय में सामाजिक सांस्कृतिक और शारीरिक शिक्षा का प्रवर्ध होता है लेकिन आज की स्थिति सन्तोषजनक नहीं है। इसका मुख्य कारण यह है कि अवकाश शिक्षक एवं प्रधानाध्यापक के लिए एक सबल चुनौती है। शिक्षक स्वयं अवकाश की भाग को पूरी करने में अपने आपको असमर्थ पाते हैं जो कि नई शिक्षा की भाग है। वह उत्तरदायित्व से मुक्ति पाता है तथा उनकी जगह दूसरी काल्पनिक बातें जमा देते हैं। कभी बच्चों पर ढेर सारा पाठ्यक्रम लाद दिया जाता है तो कभी परीक्षा का भूत सवार हो जाता है तो कभी किसी विषय का विशिष्टीकरण। प्रधानाध्यापक अवकाश से भयातुर होते हैं क्योंकि उन्हें उसकी पूर्ति के लिए आधुनिक विचारों के शिक्षका, विभिन्न कार्यक्रमों के संचालन की सुविधाएँ और पर्याप्त धन राशि की आवश्यकता होती है।

अवकाश एक सनामक रोग के समान है जो विद्यार्थियों को भी प्रभावित करता है। विद्यार्थी अपने खाली समय में उक्ताने वाले विषयों से बदल जाते हैं। इस उक्ताने की पहचान स्नायुमण्डल या तनु से जानी जा सकती है क्योंकि कई छात्रों को एक ही काम में नहा लगाया जा सकता है। इन स्थितियों का मुकाबला

करने के लिए अधिकांश विद्यालय 'यूनाति-यून अवकाश' देते हैं। वे जानते हैं कि बच्चों को अवकाश का सदुपयोग करना सिखाया जाता है तो उन्हें अवकाश दिया भी जाना चाहिए।

संदर्भ पुस्तकें

रगनाथन	एजूकेशन फॉर लेजर दिल्ली इण्डियन एडल्ट एजूकेशन एसोसियेशन 1948, पृष्ठ 24, 25, 26, 57
विलियम बॉण्ड	बी चेलेन्ज आफ लेजर, लंदन यू एजूकेशन फेलाशिप 1936, पृष्ठ 24, 62, 127
बी डी माटिया	एजूकेशन एण्ड फिलॉसॉफी (हिंदी संस्करण) बम्बई ओरियेण्टल लाँगमैन्स लि०, 1954
जे ब्राऊन	एजूकेशनल सोशियोलॉजी, 'यूयांक' टेक्नीकल प्रेस 1934
जे ब्रूवेकर	माइन फिलॉसॉफीज आफ एजूकेशन 'यूयांक' मेक्मिलेन हिस्स, 1939
डॉ एस एन मुक्जी	सकेण्डरी स्कूल एडमिनिस्ट्रेशन बडौदा आचार्य बुक डिपो, 1964
डॉ एस एस माथुर	शिक्षा के सामाजिक एवं दार्शनिक आधार, भागरा विनोद पुस्तक मंदिर 1963

शिक्षा का अर्थशास्त्र शीघ्र नया है। सम्भव है कुछ पाठक ऐसा पढ़कर आश्चर्य भी करें, परन्तु जब शैक्षिक मनोविज्ञान शीघ्र बन सकते हैं तो कोई कारण नहीं है कि शिक्षा का अर्थशास्त्र शीघ्र न बन सके या इस क्षेत्र की कोई विषय सामग्री न बन सके। शिक्षा के लिये प्राप्त साधनों का सर्वाधिक उचित उपयोग किस प्रकार किया जा सकता है? यह शिक्षा प्रशासकों के सम्मुख सदैव महत्वपूर्ण समस्या रही है। शिक्षा का अर्थशास्त्र इस समस्या का हल प्रस्तुत करता है। पिछली दशाब्दी से शिक्षा का अर्थशास्त्र पर बहुत कुछ सिखा जाने लगा है। शिक्षा के क्षेत्र में वित्त का प्रभाव, आर्थिक विकास में शिक्षा का योग शिक्षा के लागत-योग का मापन शिक्षा के वित्त एवं नियोजन की समस्याओं का अध्ययन इसमें मुख्य स्थान रखता है। यह प्रसन्नता की बात है कि कुछ अर्थशास्त्रियों ने भी शिक्षा का अर्थशास्त्र के क्षेत्र में लिखना प्रारम्भ किया है। शोध में मानवीय सम्पदा का क्षेत्र पिछड़ा हुआ है। शिक्षा का अर्थशास्त्र का दो रूपों में अध्ययन किया जाना चाहिए। प्रथम, आर्थिक विकास में शिक्षा का योगदान और द्वितीय शिक्षा का आर्थिक विश्लेषण या शिक्षा व्यवस्था की आर्थिक कसौटी। आर्थिक विश्लेषण बताता है कि छोटी से छोटी गलती कहीं हुई है तथा सर्वाधिक लाभ प्राप्त करने के लिए साधना का पुनर्व्यवस्थापन कैसे किया जाय? ये सब बातें अर्थशास्त्र के सारमाय सिद्धान्त अथवा बातों के समान रहने पर (Other things remaining equal) आधारित हैं। शिक्षा का अर्थशास्त्र के इन दोनों रूपों के सम्बन्धों के बारे में कभी विचार नहीं किया गया। यदि इस सम्बन्ध का जाना जा सके तो और भी कई बातें हल की जा सकती हैं। जैसे—ग्राम्य स्तर की व ग्राम्य प्रकार की शिक्षा से देश का आर्थिक विकास हो सकता है तो फिर प्रश्न उठता है कि उस शिक्षा की व्यवस्था क्या हो? क्या उस प्रकार की शिक्षा विधिवत शिक्षण सत्याओं में दी जा सकती है या शिक्षण सत्याओं से दूर व्यावसायिक सत्याओं में? यदि व्यावसायिक सत्याओं में शिक्षा देनी है तो उद्योगपति क्या कर इस प्रकार की शिक्षा व्यवस्था करने को प्रेरित होंगे? शाला व शाला से बाहर की शिक्षा का समय क्या होगा? इसी भाँति अनेक समस्याएँ हैं—अल्प विकसित या अविकसित देशों के आर्थिक विकास में शिक्षा का योगदान, राष्ट्रीय आय के विवरण पर शिक्षा का योगदान, आने वाले समय में शिक्षा पर

विनियोग के प्रभाव, क्षेत्रीय व जातीय अग्रगण्यता पर शिक्षा का प्रभाव, शिक्षा व बेरोजगारी का सम्बन्ध, आदि शोध के पर्याप्त क्षेत्र हैं।

शिक्षा का आर्थिक भुगतान

अशिक्षित व्यक्ति की अपेक्षा शिक्षित व्यक्ति की आमदनी अधिक होती है तथा समाज को थोड़े समय में अधिक उत्पादन करने वाला शिक्षित व्यक्ति के रूप में कुशल उत्पादक प्राप्त होता है। शिक्षा के माध्यम से व्यक्ति को अधिक ज्ञान तथा कौशल प्राप्त होता है। वे सीखते हैं कि मशीनें व अन्य उपकरण कैसे प्रयोग किये जाते हैं? इस भाँति कुशलता से प्रयोग करने से मशीनों की अधिक जीवनाशा बढ़ जाती है। इन सबसे निर्विवाद रूप से श्रम की उत्पादकता बढ़ती है। इस प्रकार शिक्षा के व्यय की निर्विवाद रूप से घन विनियोग (Investment) ही मानना चाहिये। इसी भाँति प्रजासत्ता ने भी अब यह स्वीकार कर लिया है कि शिक्षा पर किया गया व्यय मानवीय पूँजी विनियोग (Investment in men) की वृद्धि का सूचक है। शिक्षा का अर्थशास्त्र में मानवीय पूँजी विनियोग (Investment) एवं उसका मापन महत्वपूर्ण अंश बन गया है। जिस भाँति किसी फर्म में या फक्ट्री में वस्तुओं की लागत सभी सच विचारने के बाद आँकी जाती है ठीक उसी भाँति पाठशाला में पढ़ने वाले विद्यार्थियों पर होने वाला प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष दोनों प्रकार का व्यय आँका जा सकता है। हा यह जरूरी है कि गणना करने वाले को कई सावधानियाँ बरतनी पड़ती हैं क्योंकि शिक्षक केवल पाठशाला में अध्यापन ही नहीं करते उन्हें जन गणना के फाय में भी लगा दिया जाता है, सभी उनसे अन्य शालाओं के निरीक्षण का भी कार्य लिया जाता है वे अपनी आम की पढाई के लिये भी तयारी करते हैं विषय का ज्ञान बढ़ाने के लिये पुस्तकालय से पुस्तकें भी पढ़ते हैं, शिक्षक अभिभावकों से भी सम्पर्क बनाते हैं अवकाश के समय में शाला भवन का अन्य उपयोग होता है, विज्ञान विषय की शिक्षा देने वाले स्कूल की प्रयोगशाला का उपयोग दूसरी शाला के विद्यार्थियों द्वारा भी होना है, खेल के मैदान में सफाई लगाना आदि भी सम्भव है। इन सब बातों पर विचार करना आवश्यक होता है। हाई स्कूल या मानव शिक्षा का मापन जीवन के उन दिनों से किया जाने लगा है जबकि व्यक्ति का तुलनात्मक रूप से अधिक आय प्राप्त होना लगती है। इसी प्रकार शिक्षा की लागत भुगतान की दर से जोड़ी गई है। 'मापन के विशेषज्ञों ने इनका भी मौलिक विज्ञान की तरह मूल्यांकन किया है। प्रायः व्यवहार में हम देखते हैं कि प्राथमिक शिक्षा प्राप्त एक व्यक्ति उतना नहीं ममाना जितना एक हाई स्कूल तक पढ़ा लिखा व्यक्ति ममाना है तथा हाई स्कूल तक पढ़े सिखे व्यक्ति की तुलना में एन एनएन अधिक ममाना है। यहाँ नाराज है कि अभी उच्च शिक्षा की माँग करने लगे हैं, यद्यपि वे जानते हैं कि रोजगार के अवसरों, शिक्षा का विकास तथा

महत्वाकांक्षा में भी गहरा सहस्रम्ब ब है । पर भारतवर्ष में जरूरत से अधिक व्यक्ति हाई स्कूल व कला स्नातक स्तर की शिक्षा प्राप्त कर शिक्षण संस्थाओं से बाहर आ रहे हैं । इसीलिये 1967 में श्री हुसन द्वारा किये गये शोध के अनुसार भुगतान नकारात्मक प्राप्त हुआ है । इसी कारण आजकल लोगो में यह भावना जोर पकड़ती जा रही है कि बच्चों को प्राथमिक शिक्षा देने की बजाय उनके माँ बाप को पढ़ाने अधिक उपयोगी है । जो बच्चे 5 वय तक पाठशाला में सीखते हैं वे अपने निरक्षर माता पिता की समिति के कारण भूल जाते हैं । इसलिये यदि अभिभावकों को पढ़ाना सिखाना सिखाया जाय तो उनके बच्चे भी किसी न किसी प्रकार पढ़ लिख पायेंगे । इस के विपरीत कुछ लोग यह भी कहते हैं कि साक्षरता पर इतना जोर देना "यथ है ।

अधूरी शिक्षा प्राप्त कर शिक्षा संस्था छोड़ देने वाले विद्यार्थियों का भी अधिक "यवस्था पर प्रभाव पड़ता है इससे शिक्षा का व्यय भी बुरी तरह प्रभावित होता है । शिक्षा पर होने वाला प्रति छात्र व्यय बढ़ जाता है । सत्र के बीच में छात्र छात्रा को प्रवेश देना बंठिन होता है । जिनकी शैक्षणिक उपलब्धि निम्न स्तर की होगी, बहुत सम्भव है, वे बर्कार ही रहें । पर यह मानना ही होगा कि शिक्षा के अवसरों की वृद्धि के साथ यदि शिक्षा के नियोजन दूरदर्शी व वास्तविक अनुमानों को ध्यान में रख कर किया गया है तो गरीबी व भुखमरी को किस हद तक कम किया जा सकता है ।

मानवीय सम्पदा का विनियोग

मानवीय साधनों के मूल्य के विकास के लिये शिक्षा ही एकमात्र उत्तरदायी यटक नहीं है । हाँ, यह भी महत्वपूर्ण घटक में से एक अवश्य है । मानवीय सम्पत्ति ॥ स्वास्थ्य, कल्याण व प्राविधिक शिक्षा का महत्वपूर्ण भाग है । अमिन की कायलमता ॥ सुधार' ने सभी अवशास्त्रिया शिक्षाशास्त्रिया, समाज शास्त्रियों का ध्यान आकषित किया है । प्रशिक्षित व्यक्ति समाज के लिये आवश्यक हैं इससे व्यक्ति व समाज दोनों की लाभ होता है व्यक्ति अधिक दक्ष बन कर कुछ ही घण्टा में अधिक उत्पादन कर सता है कम समय में अधिक काम करता है या उतने ही समय में अधिक काम कर सता है । पहली स्थिति में अमिन की अधिक अवकाश मिलता है तथा दूसरी में वह अधिक पारिश्रमिक पाता है । पहली स्थिति में नष्ट सम्पत्ति का जम जाना है तथा दूसरी स्थिति में वह बच्चा का अच्छा रिना पिला सकता है । यदि वह पहले से ही अच्छा सिखा पिला रहा है तो उनसे लिये पीछे पणायों की या उच्च थैली की शिक्षा की व्यवस्था कर सकता है ।

शिक्षा न केवल उत्पादन या विनियोग में ही सहायक होती है यरन यह वितरण में भी मदद करता है । साधारणतया एक अल्पवेतन माली व मचारी की

शिक्षा भी कम हानी है। ज्योंही वह आवश्यक योग्यता प्राप्त करले तो उसे उच्च वेतन के पद पर पनोत्रत किया जाय—सस आय के समान वितरण में भी मदद मिलती है। इसी भाँति उच्च आय के व्यक्तियों पर प्रगतिशील दर से कर लगाये जा सकते हैं और इस प्रकार प्राप्त राशि को निधन के लिए कल्याणकारी कार्यों में लगाई जा सकती है, जैसे कि मुफ्त चिकित्सा, रियायती कोमलता पर छादान जिससे निधन भी सन्तुलित भोजन प्राप्त कर सकें, आदि। इससे सम्पत्ति के समान वितरण में मदद मिलेगी फलतः सामान्य जनता का जीवन मान ऊँचा उठेगा।

जिम भाँति मानवीय सम्पदा शिक्षा के विकास से प्रभावित होती है, उसी भाँति शिक्षित व्यक्तियों के एक देश से दूसरे देश में आन या जाने से भी प्रभावित होती है। इस प्रकार उच्च स्तर के पढ़े लिखे लोगों के रूप में मानवीय सम्पत्ति का एक देश से दूसरे देश में जाने को अग्रेंजी में ड्रेन ड्रेन (Brain Drain) कहते हैं। भारत में इस प्रकार की क्रिया बड़ी तेजी में चल रही है। यहाँ के उच्च शिक्षित व्यक्ति काफी संख्या में बाहर चले गये हैं और वहाँ बसने का इरादा बना लिया है। इससे भारत में प्रति विद्यार्थी शिक्षा का व्यय तो बढ़ जाता है पर पढ़न लिखने के बाद शिक्षित व्यक्ति का लाभ भारत को नहीं हो पाता है। बाहर उन्हें मान्य वेतन सवा भी उत्तम स्थितियाँ मिलती हैं जिनका लाभ वे स्वरण नहीं कर सकते। किसी भी देश की आने व जाने वाली मानवीय सम्पत्ति का सही सही ध्यान करना सामान्य कार्य नहीं है।

आर्थिक विकास में शिक्षा का योगदान

यू एन रिपोर्ट के अनुसार शिक्षा केवल जन्मसिद्ध अधिकार ही नहीं है बल्कि आर्थिक विकास व आधुनिकता की पूर्व प्राथमिक अर्थात् मौलिक आवश्यकता है। इसी रिपोर्ट में आगे कहा गया है कि किसी व्यक्ति या राष्ट्र की शिक्षा के स्तर से उस व्यक्ति या राष्ट्र के जीवन स्तर का संबंध मिलता है। इस भाँति यह कहा जा सकता है कि आर्थिक विकास का सम्बंध केवल मौलिक सम्पत्ति तथा अधिकों से ही नहीं है बल्कि इसका सम्बंध शिक्षा के स्थान तथा तकनीकी ज्ञान से भी है। शिक्षा से व्यक्ति का मानसिक विकास होता है। शिक्षित व्यक्ति अच्छा खाना, अच्छा कपड़ा अच्छा मकान बच्चा के लिये उच्च श्रेणी की अच्छी शिक्षा व मनोरंजन के साधन जुटाना चाहता है। ऐसी स्थिति में शिक्षित व्यक्ति अपने परिवार को भी सीमित रखना चाहता है जिससे कि वह अपनी सीमित आयदनी में इन सब वस्तुओं का उपयोग कर सकें। इस प्रकार दूसरे शब्दों में कहा जा सकता है कि पाठशाला के जीवन स्तर में प्रगाढ़ सह-संबंध है। इससे एक संभावना निष्पन्न यह निकाला जा सकता है कि उच्च जीवन स्तर वाले देशों की शिक्षा का स्तर भी ऊँचा होगा। ज्ञान के विकास से लोगों की आवश्यकताएँ बढ़ती हैं, वे नई-नई चीजों की माँग

करते हैं और व्यवसायी लोग अधिक उत्पादन करते हैं इसके लिए उन्हें अधिक मजदूर लगाने पड़ते हैं। इन्हीं कारखानों में उन्हीं मशीनों पर पदावार बढ़ाने से वस्तुएँ सस्ती बिकनी आरम्भ होती है जिससे बाजार में वस्तुओं की माँग और बढ़ती है इसलिये यह काम चलता रहता है। पर इससे दूसरी ओर बाजार में वस्तुओं की माँग की भी एक निश्चित सीमा होती है। उससे अधिक माँग बाजार में वस्तुओं के कितनी ही सस्ती होने पर भी नहीं बढ़ सकती, वस्तुएँ बाजार में बिकनी पड़ी रहगी। ऐसी स्थिति में उद्योगपतियों को उत्पादन घटाने से प्रति वस्तु उत्पादन लागत अधिक आती है। कभी कभी तो स्थिति यहाँ तक आती है कि कई उद्योग बंद हो जाते हैं। इसमें दूसरी ओर कई बार दशो पूजापतिमा की जब तक इस बात का विश्वास नहीं होता कि उनकी पूजा सुरक्षित रहेगी तथा बहुत अधिक लाभ मिलेगा, वे तब तक अपना पसा उद्योग भी नहीं लगाना चाहते। यह भी हो सकता है कि उन्हें नये कामों के बारे में जानकारी थोड़ी होती है।

डेनिसन के अनुसार अमिको की उच्च शिक्षा के फलस्वरूप अमेरिका की राष्ट्रीय आय में व वहाँ के आर्थिक विकास में वृद्धि हुई है। अन्य देशों के लिये भी यही कहा जा सकता है। अब यह सामान्य रूप से स्वीकार कर लिया गया है कि शिक्षा आर्थिक विकास का एक महत्वपूर्ण घटक है। निम्न देशों को सम्पन्न देशों की तुलना में शुद्ध विज्ञान की प्रगति पर बहुत अधिक पसा खर्च करने की जरूरत नहीं है। निम्न देश को सम्पन्न देशों से विज्ञान का लाभ निःशुल्क उपलब्ध हो जाता है। कभी-कभी नये अनुसंधान के अनुसार काम करने से ऐसे सामाजिक परिवर्तन हो जाते हैं जिनकी वजह से नये विचारों का विरोध हो सकता है। उदाहरणार्थ तख्त के फल से तेल निष्कालन की केन्द्रीय मिल स्थापित करने से तेल का उत्पादन घूना हो जाता है लेकिन मिलें स्थापित करने के फलस्वरूप पश्चिमी अफ्रीका के किसानों की पत्नियों की वह अतिरिक्त आमदनी समाप्त हो गई है जो उन्हें तेल निष्कालने की स्थिति में मिलती थी और इसलिये वे बड़े जोर के साथ इसका विरोध करती हैं। मिल स्थापित करने से पति पत्नी के बीच श्रम विभाजन में भी परिवर्तन आ जाता है और इस प्रकार क किसी परिवर्तन के बड़े दूरगामी और घनात परिणाम होते हैं। ऐसे समुदायों में नवीन प्रविष्टि आगामी से सागू नहीं की जा सकती। जिन समाजों में प्रति व्यक्ति उत्पादन में वृद्धि नहीं हो रही होती है वहाँ प्रशिक्षण प्राप्त कुशल लोगों की माँग की अपेक्षा पूर्ति अधिक होती है सभी योग्यता प्राप्त एवं प्रशिक्षित व्यक्तियों का काम देना कठिन होता है। विपन्न देशों में शिक्षा की सुविधाओं के बढ़ने से उच्च प्रशिक्षण प्राप्त व्यक्तियों की संख्या बढ़नी जाती है तथा पारिवर्गिक के अन्तर कम होत जाते हैं। प्राथमिक शिक्षा सभी बच्चों को 5 वर्ष तक दी जाय या उनमें से आधे बच्चों का 10 वर्ष तक की शिक्षा दी जाय ?

प्राथमिक स्कूला के सभी शिक्षक माध्यमिक परीक्षा-दो वर्ष का प्रशिक्षण प्राप्त किये हुए हों या छोटे छोटे ऐसे प्रशिक्षण प्राप्त शिक्षकों की संख्या तेजी से बढ़ा दी जाय जो केवल पढ़ना लिखना व गणित भर जानते हों ? भारत में भी गुणा की अपेक्षा मध्या पर अधिक जोर दिया गया है । ऐसा करने के दो तर्क दिये जाते हैं—प्रथम उच्च स्तर के प्रशिक्षण के लिये समय व धन दोनों चाहिए । इस भाँति पूरी तरह शिक्षा प्राप्त लोगों को ही काम करने दिया जायेगा तो बहुत कम लोग प्राप्त हो सकेंगे, तथा अर्द्ध शिक्षित लोगों की सेवाएँ भी नहीं तो कहीं अधिक लोगों का राहत मिलेगी । दूसरा तर्क यह है कि अर्द्ध शिक्षित लोग भी काम दक्षता के साथ पूरा कर लेते हैं । यदि इस पर बल दिया गया कि पूरी तरह शिक्षित लोग ही काम पर लगाये जायें तो बौजल की बरबादी होगी ।

मैक्लेलैण्ड (McClelland) ने विज्ञप्ति का उपयोग करके मानकर 36 देशों से आकड़े संग्रह करके बताया कि हाई स्कूल में प्रवेशार्थियों तथा आर्थिक विकास में घनात्मक सह सम्बन्ध है । माध्यमिक शिक्षा व आर्थिक विकास का सांख्यिक के प्रवाह के समान सम्बन्ध है । विकसित देश प्राथमिक (या कभी-कभी माध्यमिक भी) शिक्षा देश के वृद्धि को मुक्त देते हैं । अविकसित या अर्द्ध विकसित देशों में शिक्षा की दर बहुत अधिक है । इन देशों में पर्याप्त साधन नहीं हैं । य माध्यमिक तो क्या प्राथमिक शिक्षा भी सभी बच्चों को नि शुल्क नहीं दे पाते । इसके सिवाय उदार व व्यावसायिक शिक्षा तथा तकनीकी व कृषि की शिक्षा का उचित तालमेल भी इन देशों की प्रमुख तात्कालिक समस्या है । सच तो यह है कि कोई शिक्षा न तो शत प्रतिशत उदार ही हो सकती है और न शत प्रतिशत व्यावसायिक ही । अर्द्ध विकसित या अविकसित देशों में व्यावसायिक शिक्षा से आर्थिक विकास में तीव्र गति मिल सकती है । पर शिक्षार्थियों को सही व उपयोगी नागरिक बनाने के लिये उदार शिक्षा को भी नहीं भुलाया जा सकता । इसी भाँति प्रौढ़ शिक्षा पर खर्च व उससे मिलने वाले लाभ पर भी अनुमान लगाया जा सकता है ।

जहाँ तक भारतीय शिक्षा का नियोजन का प्रश्न है शिक्षा का नियोजन तथा कृषि एवं व्यावसायिक विकास में सम्बन्ध जोड़ा जाना चाहिए । यह नियोजनकर्त्ताओं की पसंद नहीं बल्कि देश की आवश्यकता है । कृषि विकास के दृष्टिकोण से शिक्षा का पाठ्यक्रम तैयार करना चाहिए । पूँजी बापू द्वारा प्रतिपादित बुनियादी शिक्षा के विकास व रोजगार के अवसरों में भी सम्बन्ध जोड़ा जाना चाहिए । वास्तविकता यह है कि अर्द्ध-विकसित देशों में रोजगार के अवसरों में वृद्धि तथा शिक्षा के विकास की आवश्यकता दोनों ही समान रूप से बाध्यनीय है ।

शक्षिक नियोजन

'शिक्षा म घन विनियोग से विकास' के विचार ने सभी सरकारी को विवश किया है कि वे दूरदर्शी योजनाएँ बनाएँ। इस प्रकार की योजनाओं में मावी शिक्षा की माग उस पर होने वाले व्यय जन बल की वृद्धि आवश्यक प्रशिक्षित जन-बल सामाजिक एवं आर्थिक उद्देश्यों का निर्धारण तथा प्राथमिकताओं पर विस्तृत प्रकाश डाला जाना चाहिए। अर्थात् नियोजक के भस्तिष्क म स्पष्ट होना चाहिए कि देश के अमुक स्तर के आर्थिक विकास के लिए अमुक मात्रा में, अमुक प्रकार की शिक्षा आवश्यक है। किसी देश की शिक्षा प्रणाली वहाँ के 'यावसायिक ठाचे' पर भी कुछ सीमा तक निर्भर करती है। वृषि प्रधान देश भारत के लिये बुनियादी शिक्षा इसका उदाहरण है। यह तथ्य 'यूनाधिक रूप से विकसित एवं अढ या अविकसित सभी देशों के लिए समान रूप से लागू होता है। प्रशिक्षित जन बल की माँग के अनुमान के अनुसार ही पाठशालाओं तथा महाविद्यालयों में विभिन्न विषयों में भर्ती की क्षमता बढ़ाई या घटाई जानी चाहिए। किस समय किस प्रकार की दक्षता प्राप्त व्यक्तियों की अमुक सख्या में अरुणत होगी इसी दृष्टिकोण से पाठशालाओं में विषयों की व्यवस्था होनी चाहिए। भावी आवश्यकताओं को दृष्टिगत रखते हुए ही नियोजन किया जाना चाहिए। भारत के आर्थिक विकास के लिये शक्षिक नियोजनकर्ताओं को भारतीय जन बल सस्थान के निष्कर्षों पर भी ध्यान देना चाहिए। इस प्रकार की शोध सस्थाओं के भावी अनुमान यड़े उपयोगी सवेत हो सकते हैं। दूरदर्शी शक्षिक नियोजनकर्ताओं को जन बल के नियोजन के लिये अधिक से अधिक घटकों पर ध्यान देना चाहिए। विशिष्ट प्रकार की शिक्षा प्राप्त 'यक्ति को उत्पादन में विशिष्टीकरण के कारण हर कही काम पर नहीं लगाया जा सकता। उदाहरण के लिए एक डाक्टर या इंजीनियर को दर्जी की दूकान पर नहीं बठाया जा सकता। इसलिए आवश्यक है कि अम बाजार की माग व पूर्ति तथा शिक्षा के बाजार की माग व पूर्ति में तत्काल सम्बंध जोड़ा जाना चाहिए। इसलिए दोनों पर एक साथ विचार किया जाना चाहिए। इसमें यह मानकर चलना चाहिए कि शक्षिक नियोजन से आवश्यकता अनुसार 'यक्ति शिक्षित होकर अम बाजार में उपलब्ध होये। पर दु स की बात है कि इन दोनों में कमी सम्बंध नहीं जोड़ा गया।

शक्षिक विषय

अढ विकसित या अविकसित देशों म शिक्षा के लिए वित्त की व्यवस्था करना सख ही एक बहुत बड़ी समस्या रही है। शिक्षा समाज सेवाओं म स एक है। राज्य सरकारें देश के सामाजिक आर्थिक विकास के लिए योजनाएँ बना रही हैं। इस प्रकार की योजनाओं में जब भी वित्त की कमी दिखती है तो शिक्षा के क्षेत्र में कमी की जाती है। तकनीकी शिक्षा, और वह भी उच्च स्तर की तकनीकी शिक्षा, इसका

अपवाद हो सकती है। नियोजन का उद्देश्य द्रुतगति से आर्थिक विकास है तथा आर्थिक विकास की प्रक्रिया में बड़े उठे तकनीजियन की आवश्यकता होती है, अतः उच्च तकनीकी शिक्षा में कटौती नहीं की जाती।

शिक्षा का सम्पूर्ण व्यय सरकार उठाए या जनता या दोनों मिलकर। इस पर विभिन्न विद्वानों ने पक्ष एवं विपक्ष दोनों पर विचार प्रकट किया है। कई बार यह भी कहा जाता है कि सरकार शिक्षा सस्थाओं को आशिश आर्थिक अनुदान दे पर यह अनुदान प्रबंधकों को न देकर सीधा शिक्षकों को दे। अच्छा हो शिक्षकों का प्रबंधन द्वारा किया जाने वाला शेष धन भी सरकार उनसे ले ले तथा शिक्षकों का सरकार सीधा भुगतान करे तो शिक्षक प्रबंधकों के शोषण से बच सकेंगे। या सरकार ही ऐसा कोई तरीका निकाले जिससे शिक्षकों का शोषण न हो।

भारतवर्ष में स्वायत्तशासी सस्थाओं ने शिक्षा विकास के लिए शिक्षा कर (Education cess) लगाना आरम्भ किया है। इससे एक तो आमदनी का स्थानीय स्रोत हाथ लगा है तथा इस प्रकार स्थानीय लोगों को भी शिक्षा व्यवस्था से समुक्त किया गया है। व्यक्ति जब कर देगा तो देर सवर शिक्षा सस्था के कार्यों में भी अनुनाधिक रूप से रुचि लेंगे ही।

इसी स्तर में शिक्षण सस्था भवन, खेल के मदानों की व्यवस्था, पुस्तकालय, शैक्षणिक यात्राएँ आवश्यक फर्नीचर आदि पर होने वाले आवश्यक एवं अनिवार्य खर्चों पर भी विचार किया जाना चाहिए। शिक्षा में रुचि लेने वाले दानी व्यक्तियों को प्रेरित किया जाय कि वे शिक्षा के प्रसार के लिए उदारतापूर्वक धन दें तथा शिक्षा सस्थानों के लिये भवन बनवाएँ। ऐसा कहा जा सकता है कि सजगतापूर्वक किये सम्मिलित प्रयास से शिक्षा के लिए अधिक वित्त की व्यवस्था की जा सकती है।

शिक्षा व्यय का विश्लेषण

जिस भाँति शिक्षा वित्त महत्वपूर्ण है उससे भी अधिक महत्वपूर्ण है उस व्यय का विश्लेषण। शिक्षा की लागत व उसके गुणात्मक सम्पन्न का इसी शीर्षक में अध्ययन किया जाना चाहिए। विश्लेषण के लिए सस्थाओं की प्रवेश क्षमता तथा शिक्षित विद्यार्थियों की बाहर निकालने की परिमाणा मुस्पष्ट होनी चाहिए। दोनों ही विचार अपने आप में महत्वपूर्ण हैं। मुख्य समस्या तो शिक्षित विद्यार्थियों के लागत के अनुमान की आती है। उनकी पढ़ाने वाले कभी जनगणना का काम करते हैं या कभी पोस्ट आफिस का काम करते हैं। प्रशिक्षण सस्थाओं में पढ़ाने वाले व्यक्ति कभी शाला का निरीक्षण व सर्वेक्षण करते हैं, कभी शिक्षा विभाग द्वारा खरीदी जाने वाली पुस्तकों की समीक्षाएँ करते हैं, आदि कामों के लिये उनकी कितनी

शक्ति मानी जाय ? फिर उगना मुद्रा में प्रवेश करने किया जाय ? यही तो कठिन समस्या है ।

यह शिक्षा अथ गतिश्रिया ने गुणात्मक शिक्षा को जीवनाशा में प्राप्त किये जाने वाले पारिस्थितिक से जोड़ने का प्रयत्न किया है । मोटे तौर पर केवल दो बातों पर विचार आता समझता है । शांति का आकार तथा शिक्षा को का वेतन । भारत के सद्यः में शिक्षा की साम्यता के दृष्टिकोण से इस तथ्य पर विचार नहीं किया जा सकता, क्योंकि यहाँ साम्यता के अनुसार वेतन नहीं दिया जाता है । पाठशाला में शिक्षा प्राप्त कर रहे विद्यार्थियों की समस्या का शिक्षकों के कुल वेतन में भाग लगा कर मोटे रूप से प्रति विद्यार्थी शिक्षा का सागत व्यय मासूम किया जाता रहा है । इन सबका साथ एक अध्यापत्री यह भी मस्तिष्क में रखती है कि इन चाहे गये उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए क्या क्या तरीके हो सकते हैं ? प्रतिस्थापन तरीके क्या हो सकते हैं ? क्या उनको प्रयोग करने से प्रति विद्यार्थी सागत व्यय कम होगा ?

एक पाठशाला कितने क्षेत्र के लिए होनी चाहिए ? या पाठशाला को त्रिमोक्ष परने के लिए सर्वोच्च कक्षा में कितने विद्यार्थी होने चाहिए ? या किसी कक्षा में एक कक्षा पर कितने प्रतिरिक्त शिक्षक उपलब्ध होने चाहिए ? आदि बातों का निश्चय करना शिक्षा के अध्यापत्री का ही काम है । आन्वितियों में या पिछड़े वर्गों में या महिलाओं में शिक्षा के प्रसार के साथ इन शिक्षा के अध्यापिकाओं की मर्यादाओं के अपवाद हो सकते हैं अर्थात् इन क्षेत्रों में विद्यार्थियों की निश्चित संख्या न होने पर भी स्कूल खोले जा सकते हैं या पूरा से चल रही पाठशालाओं को त्रिमोक्ष भी किया जा सकता है । ये सब इस तथ्य पर आधारित हैं कि किये जाने वाले व्यय के बदल में कितना भुगतान (Return) मिलेगा ? शांति आर्थिक प्रक्रिया के रूप में एक उत्पादन इकाई है । जहाँ भूमि व सम्पत्ति के रूप में शांति का मूल्य श्रम के रूप में अध्यापक पूँजी के रूप में विद्यार्थियों पर किया गया खर्च, प्रयत्न व समय की मात्रा और उत्पादन के रूप में विद्यार्थी द्वारा अर्जित मौद्रिक व शारीरिक वीक्षण तथा व्यावहारिक परिवर्तन है ।

शिक्षा के विस्तार व आर्थिक सम्पन्नता में धनात्मक सहसम्बन्ध है । यह सहसम्बन्ध सामान्यतया किसी देश में तथा उस एक ही देश में भिन्न भिन्न समय में मिल सकता है । प्रति व्यक्ति राष्ट्रीय आय देश की सम्पन्नता या विपन्नता की सूचक है जबकि जाति की साक्षरता की मात्रा, पाठशालाओं में नवीन प्रवेश संख्या तथा शिक्षा का व्यय साक्षरता या अक्षरत्व विकास के सूचक हैं । कुछ समय से शिक्षा के प्रभावों के सदर्थों में यह कहा जाने लगा है कि क्या आर्थिक सम्पन्नता या विपन्नता के लिये प्रति व्यक्ति राष्ट्रीय आय या अन्य आर्थिक विकास को मानदण्ड या कसौटी माना जाय ? यह प्रश्न मुख्यतः शिक्षा की आर्थिक सामाजिक प्रकृति के कारण जोर

पयडता जा रहा है। पाश्चात्य शिक्षा ग्रन्थशास्त्री Mary Jean Bowman तथा Anderson न 1963 ने शोध के आधार पर निम्नांकित निष्कर्ष प्राप्त किये—

(अ) 500 पौंड प्रति व्यक्ति आय वाला भे 90% साक्षरता है।

(आ) 100 पौंड प्रति व्यक्ति आय वालो भ 30% साक्षरता है।

पर उन्होंने साथ ही यह भी पाया कि 30% से 50% साक्षरता के बीच प्रति व्यक्ति आय का कोई सम्बन्ध नहीं है।

कुछ अन्य देशों में Harbison और Myers ने 1964 में वार्षिक सम्पत्ति या विपत्ति का सम्पूर्ण शिक्षा व्यय या प्रवेश नामांकन से सम्बन्ध जोड़ा है। एम अध्ययन में सम्पूर्ण राष्ट्रीय उत्पादन तथा प्रवेश नामांकन में भी घनात्मक सह सम्बन्ध पाया गया है। अति सम्पन्न तथा अति विपन्न देशों में भी प्रवेश नामांकन के दृष्टिकोण से सह-सम्बन्ध सूचक निष्कर्ष प्राप्त हुए हैं पर मध्यम वर्ग के देशों के साथ ऐसे निष्कर्ष प्राप्त नहीं हुए हैं। भारतवर्ष में सम्पत्ति में मुकर्जी व कृष्णराव के अनुसार 1967 में किये गये शोध के आधार पर उच्च तकनीकी शिक्षा के अतिरिक्त अन्य क्षेत्रों में यह निष्कर्ष लागू नहीं होते। कौटारी शिक्षा आयोग (1964-66) ने शिक्षा को भी आय व्यवसायों के समान ही एक व्यवसाय माना है। आयोग के अनुसार केवल चौथी के 20% व्यक्ति ही सभी सुविधाएँ प्राप्त कर पा रहे हैं तथा नीचे के 30% व्यक्तियों की मासिक आय तो 15 रुपये से कम तथा सबसे नीचे के 10% व्यक्तियों की मासिक आय तो 10 रुपये से भी कम है। इतनी कम आयदारी में क्या क्या सुविधाएँ जुटा सकते हैं यह सहज ही कल्पना की जा सकती है। आयोग ने तीन दृष्टिकोणों से इस पर विचार किया है। प्रथम द्रुत गति से आर्थिक विकास 6% (या सम्भव हो तो 7%) वार्षिक दर से, द्वितीय राष्ट्रीय सम्पत्ति का अधिक समानतापूर्ण विभाजन जिससे मुट्ठी भर लोगों के पास लाखों करोड़ों की सम्पत्ति सहेज न हो विपत्तियों को राष्ट्रीय आय का अधिक हिस्सा प्राप्त हो। तृतीय, जनसंख्या वृद्धि पर प्रतिबंध जन्मदर को घटा कर एक तिहाई (या सम्भव हो तो आधे) तक लाई जाय साथ ही बेरोजगारी को मुख्यतः शिक्षित बेरोजगारी को काम देने की व्यवस्था की जाय। इन सब प्रयत्नों का इस तरह से विस्तार किया जाय कि आने वाले 20 वर्षों में अर्थात् 1986 तक वांछित लक्ष्य प्राप्त किये जा सकें।

1963 में प्रथम बार SCNULTZ ने बताया कि शिक्षा पर किया गया व्यय स्वास्थ्य व पापण पर किये जाने वाले व्यय की ही तरह विनियोग है। उदा० 1900 से 1957 के बीच 57 वर्षों का विस्तृत अध्ययन किया एवं अपने अध्ययन में शिक्षा के विभिन्न साधन प्रति विद्यार्थी शिक्षा की लागत प्राप्त शिक्षा का स्तर, शिक्षण संस्थाओं में विद्यार्थियों की संख्या, विधिवन (FORMAL) शिक्षा पर होने वाले सभी व्यय तथा बच्चों के विद्यालयों में जाने से उनके माँ-बाप का होना

धाली हानि आदि सभी बातें उहाने शिक्षा के 'यय' का अध्ययन करते समय सम्मिलित की थी। सार रूप में कहा जा सकता है कि अधिकांश बातें सम्पन्न देशों में हुई शोधों के आधार पर कही गई है। अर्द्ध विकसित या अविकसित देशों का विचार करते समय इनमें आवश्यकता होने पर सुधार या परिवर्तन या परिवर्द्धन कर लेने चाहिए। इसके दूसरी ओर, पिछली शताब्दी में भी विकसित कहलाने वाले देशों में साक्षरता बहुत अधिक नहीं थी। अमेरिका में केवल 5% व्यक्ति माध्यमिक शिक्षा व रुस में पाठशाला की 4 वर्षीय शिक्षा प्राप्त किए हुए थे। यू. के. की स्थिति भी बहुत अधिक अच्छी नहीं थी, वहाँ भी साक्षरता नाम मात्र की ही थी। इस विवेचन से तीन बातें स्पष्ट होती हैं—

(1) विकसित देशों में प्रति व्यक्ति आय अधिक है। यही कारण है कि वहाँ शिक्षा का स्तर भी ऊँचा है। पर उच्च शिक्षा से देश में प्रति व्यक्ति आय पर क्या प्रभाव पड़ता है ? इस सम्बन्ध में शोध की जानी चाहिए।

(2) यह निश्चित रूप से नहीं कहा जा सकता कि शिक्षा 'यय' में एक अमुक प्रतिशत मात्रा बढ़ा देने से सम्पूर्ण राष्ट्रीय उत्पादन में अमुक मात्रा में वृद्धि हो जायेगी। मानवीय एवं भौतिक सम्पदा में कोई सम्बन्ध, यदि हो तो, मालूम किया जाना चाहिए।

(3) आर्थिक विकास के साथ साथ शिक्षा व्यय में भी वृद्धि होती है।

क्या शिक्षित कृषक अधिक उत्पादन करता है या वह उत्पादन की नवीन या सुधरी हुई विधियाँ शीघ्र स्वीकार कर लेता है या शिक्षित कृषको में आधुनिकता शीघ्र स्थान ले लेती है ? व्यावसायिक संस्थान जो उच्च शिक्षा प्राप्त कमचारी रखता है, सर्वाधिक लाभ कमाता है या वह संस्थान जो प्रशिक्षण तथा शोध पर काफी व्यय करते हैं (क्योंकि उन्हें इससे उम्मीद होती है कि इससे उन्हें लाभ मिलेगा) क्या उत्पादन के क्षेत्र लाभान्वित होते हैं ?

ये कुछ ऐसे प्रश्न हैं जिन पर शोध करने के लिए पर्याप्त क्षेत्र विद्यमान है।

शिक्षा आयोग (1964 66) के मतानुसार 'अध्यापन काय बहुत अधिक बर्‍याप्त है। इसलिए पाठ्यक्रम (बी ए एड, बी एस-सी एड, बी एस-सी टेक आदि) से शिक्षा प्राप्त सभी नवयुवक भी शिक्षा का काय स्वीकार करने को तत्पर नहीं होते। भारत का 11 17 वष का युवक जिसने सभी सभी माध्यमिक शिक्षा समाप्त की है सामान्यत यह निश्चय नहीं कर पाता है कि उसे स्कूल का अध्यापक ही बनना है।'¹

शिक्षा आयोग के इस विवेचन से स्पष्ट है कि शिक्षक शिक्षा में भी अपव्यय होता रहा है। प्रशिक्षणालय में ऐसे व्यक्ति प्रवेश लेते हैं जो शिक्षक नहीं बनना चाहते हैं या यह भी सम्भव है कि शिक्षक की जीविका एक बार ग्रहण कर त्याग दें। मोटे रूप से यह राष्ट्र का अपव्यय है। शिक्षक शिक्षा के क्षेत्र में अपव्यय मुख्यत तीन स्तरों पर होता है—

- 1 शिक्षक प्रशिक्षण आरम्भ होने के पूर्व,
- 2 शिक्षक प्रशिक्षण के मध्य, और
- 3 शिक्षक प्रशिक्षण समाप्त करने के उपरान्त।

शिक्षक प्रशिक्षण आरम्भ होने के पूर्व अपव्यय का एक मुख्य स्रोत यह है कि प्रशिक्षणालय को जितने प्रशिक्षार्थियों को प्रवेश देने की स्वीकृति दी हुई होती है—सम्भव है उतने प्रशिक्षार्थी वहाँ अध्ययन न कर रहे हों। प्रशिक्षण संस्थान स्वीकृत प्रशिक्षार्थियों की संख्या के अनुसार प्रशिक्षकों की नियुक्ति करता है, उनके लिए साधन जुटाता है प्रयोगशाला व पुस्तकालय भी समृद्ध करता है और यदि इनका उपयोग न हो तो राष्ट्रीय अपव्यय नहीं तो और क्या है ?

पुरुष प्रशिक्षणालय एक बार मान ले कि पूरी क्षमता तक प्रशिक्षार्थियों को प्रवेश दे देते हैं पर महिला प्रशिक्षणालय तो इस अपव्यय से गुरी तरह प्रभावित हैं। पुरुषों के प्रशिक्षणालयों में तो महिलाएँ प्रवेश ले सकती हैं पर महिलाओं के प्रशिक्षणालयों में तो पुरुषों को प्रवेश देने की सुविधा नहीं है ?

1 शिक्षा आयोग की रिपोर्ट (1964 66) शिक्षा मन्त्रालय भारत सरकार, नई दिल्ली प्रकाशन विभाग हिंदी संस्करण 1968, पृष्ठ 81-82,

स्वीकृत क्षमता तक प्रशिक्षार्थियों के प्रवेश न लेने के और भी कई कारण हो सकते हैं, जैसे प्रशिक्षालय का अलग अलग एकांत में होना जहाँ जीवनोपयोगी आवश्यक आवश्यकताएँ भी सम्भवतया पूरी न होती हों, ऐसे स्थान पर प्रशिक्षण के लिए जाना कोई पसन्द नहीं करेगा। यदि प्रशिक्षालय नया ही आरम्भ हुआ है तो छात्रावास का भी अभाव हो सकता है प्रशिक्षक नये होंगे पुस्तकालय समृद्ध नहीं होगा, सम्भव है पिछले सालों का परीक्षाफल भी निम्न स्तर का रहा हो, ऐसे स्थान पर कठोर परिश्रम करने का कोई प्रेरक नहीं होगा, न ऐसे स्थान पर पढ़ने लिखने का वातावरण ही होगा। इन कमियों की ओर शिक्षा आयोग (1964 66) ने भी ध्यान खींचा है। उनके अनुसार पुस्तकालय प्रयोगशाला, श्रम दृश्य साधन काय शाला या शिल्प कक्षा आदि श्रम सुविधायाँ की व्यवस्था आज किसी प्रकार सन्तोषजनक नहीं कही जा सकती। उनके सुधार के लिए गम्भीर प्रयत्न प्रेषित होंगे।¹ आयोग ने आगे कहा है कि प्रशिक्षार्थियों के लिए छात्रावासों की तथा प्रशिक्षकों के लिए आवासा की समुचित व्यवस्था की जाय।²

इस स्तर पर अप्रत्यक्ष का श्रम स्रोत यह हो सकता है कि प्रत्यक्ष कुछ स्थान अपने निजी व्यक्तियों के लिए सुरक्षित रख लेते हैं तथा यह भी सम्भव है कि वे व्यक्ति अध्ययन में प्रवेश के लिए प्रयत्न कर रहे हों। यदि उनका अध्ययन हा जाता है, तथा पूर्व सस्था को समय पर सूचना नहीं देते हैं तथा ऐसी सन्देशमय अनिश्चिन्त स्थिति में काफी समय बीत जाय तो प्रथम सस्था में अन्य प्रशिक्षार्थियों को भी प्रवेश नहीं दिया जा सकता। इससे अप्रत्यक्ष होता है तथा प्रति प्रशिक्षार्थी व्यय काफी बढ़ जाता है।

अप्रत्यक्ष का एक तरीका यह भी हो सकता है कि अयोग्य प्रशिक्षार्थी प्रवेश के लिए मर्यादा प्रधान पर प्रभाव डलवाते हैं कि उन्हें प्रवेश दे दिया जाय। कई बार ऐसे प्रशिक्षार्थी अपने प्रयत्न में सफल भी हो जाते हैं। इससे दो हानियाँ होती हैं—एक तो उपयुक्त विद्यार्थी प्रवेश से वंचित रह जाते हैं तथा दूसरा कि अयोग्य विद्यार्थी अनुत्तीर्ण हो जाते हैं जिससे हानि होती है तथा प्रति प्रशिक्षार्थी व्यय भी बढ़ता है। यदि ऐसे अयोग्य प्रशिक्षार्थी उत्तीर्ण भी हो जाते हैं तो वे आगे चल कर कितना अहित करते हैं—इसकी तो कल्पना ही कष्टप्रद है।

शिक्षक शिक्षा में अप्रत्यक्ष दूसरे स्तर पर तब होता है जबकि प्रविष्ट प्रशिक्षार्थी प्रशिक्षण पूरा न करके सत्र के मध्य से ही पढ़ना छोड़ दे। ऐसा करने से न तो छोड़ने वाले प्रशिक्षार्थी पाठ्यक्रम पूरा कर सकते हैं और न ही आचार्य छोड़ने

1 वही, पृष्ठ 88

2 वही, पृष्ठ 710

वाला की जगह नए विद्यार्थियों को प्रवेश दे सकते हैं, क्योंकि प्रशिक्षण का भी काफी समय बीत चुका होता है। इस कारण भी शिक्षक शिदा पर होने वाला व्यय बढ़ा चढ़ा कर बताया जाना स्वाभाविक है। सत्र के मध्य प्रशिक्षण भ्रमूरा छोड़ने के कई कारण हो सकते हैं, इनमें से मुख्य मुख्य इस प्रकार हैं—

1 महिला प्रशिक्षणार्थियों का कोई निश्चय नहीं होता है कि वे प्रशिक्षण प्राप्त कर अध्यापन काय हो करेंगी। प्रायः स्नातक होने के बाद प्रशिक्षणालय में अपने पति ढूँढने आती हैं। न उनका नौकरी करने का कोई इरादा होता है और न वे इसके लिए प्रयत्न ही करती हैं। कई अशो में वे विवाह के बाद अपनी इच्छा से नहीं चल सकती बल्कि उनको अपने पति की इच्छानुसार काय करना पड़ता है। इस भाति वे शादी व शिक्षा के बीच का समय वहाँ बिताने के लिए प्रवेश ले लेती हैं। पिछले दशक में दिल्ली में की गई एक शोध में पाया गया है कि आधी से अधिक महिलाओं ने बिना प्रशिक्षण पूरा किया सत्र के मध्य ही प्रशिक्षणालय छोड़ दिया। इस अपव्यय को एकदम रोका जाना चाहिए।

2 सत्र के मध्य अच्छा रोजगार मिलने पर प्रशिक्षणार्थी प्रशिक्षण भ्रमूरा छोड़ कर भी चले जाते हैं। शिक्षा आयोग (1964-66) ने भी इस सम्बन्ध में महत्वपूर्ण सन्तुति की है। आयोग के अनुसार अध्यापन व्यवसाय में पर्याप्त सख्या में योग्य अध्यापकों की नियुक्ति उनके लिए सर्वोत्तम 'यावसायिक साधना की उपलब्धि और पूर्ण प्रभावी ढंग से काम कर सकने के लिए सत्तौपप्रद स्थितियाँ पदा करने से अधिक महत्वपूर्ण बात दूसरी नहीं है, क्योंकि शिक्षा के स्तर और राष्ट्रीय विकास में उसके योगदान का जितनी भी बातें प्रभावित करती है उनमें शिक्षकों की गुणता, क्षमता और चरित्र सबसे अधिक महत्वपूर्ण है। शिक्षक की आर्थिक, सामाजिक और व्यावसायिक प्रतिष्ठा बनाने के लिए निरंतर भरपूर प्रयत्न किए जाएँ ताकि योग्य युवक और युवतियाँ इस व्यवसाय के प्रति आकर्षित हों और उन्हें सेवामात्र से काम करने वाले उत्साही व सन्तुष्ट एवं समर्पित कार्यकर्त्ता की तरह इस व्यवसाय में रोका जा सके उचित पारित्यम्भ को व्यवस्था, 'यावसायिक विकास के अवसर और काम एवं सेवा की उपयुक्त शर्तों की व्यवस्था कुछ ऐसे प्रमुख कार्यक्रम हैं जिनके कारण इस व्यवसाय में लोगो की रुचि बढ़ेगी और योग्य अध्यापकों को रोका जा सकेगा।¹

3 जो व्यक्ति प्रशिक्षण के लिए प्रवेश लेते हैं उन पर पति/पत्नी व बच्चा की भी जिम्मेदारी रहती है—यदि वे उसी स्थान पर न हों तो बार-बार उनको देखने सम्हालने जाने में भी समय व्यय जाता है। दुर्भाग्य से यदि अस्वस्थ हो गए तो

रचना भी पड़ सकती है। ऐसी परिस्थितियाँ म कई बार उनको विवश हो कर न चाहत हुए भी प्रशिक्षण छोड़ना पड़ता है।

4 यह सवमाय धारणा है कि प्रशिक्षण कसा भी हो बड़ा महंगा हाता है। वहाँ का खर्चा शुल्क आदि सभी प्रशिक्षणार्थी की बमर तोड़ देने वाला होता है। वभी-वभी खच से परेशान हो कर, समय पर पसा न जुटाने के कारण भी प्रशिक्षणार्थी को सत्र के मध्य प्रशिक्षण छाड़ना पड़ता है। इस सम्ब ध म शिक्षा आयोग की सस्तुतिया बड़ी महत्त्वपूर्ण हैं। आयोग के अनुसार प्रशिक्षणालया में सभी स्तरों पर अध्ययन शुल्क पूरी तरह समाप्त कर दिया जाए तथा वृत्तिवामा एव ऋणों के लिए भी उदारतापूर्वक व्यवस्था की जाय।¹

5 कई बार प्रशिक्षण हाल बड़ा कष्टप्रद सिद्ध होता है। वहा प्रशिक्षक सम्भव है वयस्क मनोविज्ञान से परिचित नहीं होते हैं। प्रशिक्षणाधियों के मन को दुखाने वाली बातें भी हो सकती हैं। रात दिन अभ्यास पाठों की तयारी के बाद भी प्रशिक्षक उह डिट फटकार व तो प्रशिक्षणार्थी के लिए सत्र के मध्य प्रशिक्षण छोड़ देने के सिवाय अय कोई चारा नहीं रहता है। इसके दूसरी बार प्रशिक्षणाधियों की सख्या अधिक होने से प्रशिक्षक व्यक्तिगत ध्यान भी नहीं दे पाते हैं। इसने भी प्रशिक्षणार्थी अपने को असहाय अनुभव करते हैं, असुखित समझत हैं।

प्रशिक्षणालय मे प्रवेश से पूव 6 माह (या कोई निश्चित अवधि) के लिए सभी प्रशिक्षणाधियों के लिए कक्षाध्यापन आवश्यक कर दें। इससे एक लाभ यह भी होगा कि जिनकी शिक्षण काय म गहरी रुचि होगी वे ही प्रशिक्षण के लिए तयार रहेंगे तथा शेष प्रशिक्षणालय मे प्रवेश के पूव ही अध्यापन काय छाड़ देंगे। इस सम्ब ध मे कुछ विभागीय व्यवस्था म भी कठिनाइयाँ आ सकती हैं पर अभिन्न सुविचारित योजना बना लेने पर ये कठिनाइयाँ हल की जा सकती हैं।

प्रशिक्षणालयों के प्रधानों का दायित्व है कि वे प्रशिक्षण को इतना आकषक एव रुचिप्रद बनायें कि व प्रशिक्षण अधूरा छोड़ कर मागे नहीं। सामुदायिक जीवन भी इसम महत्त्वपूर्ण स्थान रखता है। शिक्षा आयोग की सस्तुतिया इस प्रकार हैं—

प्राथमिक अध्यापक प्रशिक्षकों के पास या तो शिक्षा विषय म स्नातकोत्तर उपाधि हो या किसी अ य विषय म स्नातकोत्तर उपाधि ■ अतिरिक्त की एड की उपाधि हो। माध्यमिक प्रशिक्षक अपने काय के लिए बहुत ही कम उपयुक्त होते हैं। एक सर्वेक्षण से पता चला है कि ऐसी सस्यामों के 40 प्रतिशत अध्यापक केवल की ए हाते हैं और की एड कर चुके होते हैं 58 प्रतिशत ऐसे होते हैं जिनके पास किसी विषय की एम ए की उपाधि या एम एड की उपाधि होती

है और केवल दो प्रतिशत ऐसे होते हैं जिनके पास शोध उपाधि (पी एच डी) होती है। शिक्षा आयोग का मत है कि इन संस्थाओं के प्रशिक्षण के पास दो स्नातकोत्तर उपाधियाँ होनी चाहिए—एक किसी अध्ययन विषय की तथा दूसरी शिक्षा विषय का और डॉक्टर उपाधि धारिता का भी यथेष्ट अनुपात (कोई 10 प्रतिशत) होना चाहिए। एम एड स्तर पर विशेष विषय के रूप में या शिक्षा पाठ्यक्रम के रूप में अध्यापक शिक्षा का विषय भी उनके द्वारा पढ़ा हुआ होना चाहिए। उनके वेतनमान ब ही होना चाहिएँ जा कला या विज्ञान में कॉलेज के व्याख्याता, वाचक तथा प्राध्यापक आदि के होते हैं पर विशेष व्यावसायिक प्रशिक्षण की अतिरिक्त योग्यता का ध्यान में रख कर दो अग्रिम वेतन वृद्धियाँ दी जानी चाहिए।¹

‘अध्यापक प्रशिक्षण के वर्तमान कार्यक्रम में यथेष्ट सीमा तक गुणात्मक सुधार होना चाहिए। गुणात्मक ही अध्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रम का सार्वत्रिक है और यदि गुणात्मक वृद्धि न हुई तो अध्यापक प्रशिक्षण न केवल बित्त का अप्रत्यक्ष सिद्ध होगा अपितु उसके शैक्षणिक स्तर में भी सब प्रकार से ह्रास होगा। अतः गुणात्मक सुधार के कार्यक्रम का सर्वाधिक महत्त्व है।’²

एक सुनियोजित विषय समावर्क पाठ्यक्रम होना चाहिए जिससे मूलभूत सप्रत्यय और स्कूल पाठ्य विवरण में उच्च अनुपात का अध्ययन और ऐसी पाठ्य पुस्तकों तथा विकासमान सामग्रियों का अध्ययन समाविष्ट हो जिससे स्कूल स्तर के शिक्षण में सहायता मिले। प्रशिक्षण कार्यक्रम का कोई 20 प्रतिशत समय ऐसे ही अध्ययन में लगाया जा चाहिए।³

माध्यमिक अध्यापक के विषय ज्ञान का पुनः अनुस्थापन विश्वविद्यालयों के सक्षम विभागों के सहयोग से किया जाना चाहिए और जहाँ आवश्यक हो वहाँ कला और विज्ञान के विषयों में स्नातकोत्तर अध्ययन वाले महाविद्यालयों की भी सहायता दी जानी चाहिए। हर प्रशिक्षण शाला का एक विस्तृत योजना बनाना चाहिए जिनमें विश्वविद्यालयों और महाविद्यालयों के सहयोग का ही नहीं अपितु उनकी प्रयोगशालाओं तथा पुस्तकालयों के उपयोग तक का समावेश हो। प्राध्यापकों, वाचकों तथा व्याख्याताओं को नये पाठ्यक्रमों का विकास और व्यवस्थापन करने में प्रशिक्षण महाविद्यालयों के शिक्षकों के साथ सहयोग करना चाहिए। प्राथमिक अध्यापकों के भी इसी प्रकार के पाठ्यक्रमों का अध्ययन स्नातकोत्तर

1 वही, पृष्ठ 87

2 वही पृष्ठ 80

3 वही, पृष्ठ 81

उपाधि धारी शिक्षको द्वारा ही दिया जाना चाहिए और वह कला तथा विज्ञान के महाविद्यालयों के अध्यापकों का भी सहयोग प्राप्त होना चाहिए ।¹

‘विषय ज्ञान के साथ इस पुनः अनुस्थापना से सम्बन्धित विषय को पढ़ाने की विशेष तकनीकों और विधियों के साथ भी धनिकृत सम्बन्ध जाड़ा जाना चाहिए । अनुदार अध्यापन विधियों पर आधारित बने बनाये पाठों की प्रणाली वही अपनाई जानी चाहिए और विषय अध्यापकों को यह भाग दक्षन प्राप्त होना चाहिए कि वह अपने अध्यापन को किस प्रकार रचनात्मक रूप में विकसित करें ।’²

शिक्षक शिक्षा में अभ्यस्य सब भी होता है जबकि प्रशिक्षणार्थी प्रशिक्षण तो सफलतापूर्वक समाप्त कर लेते हैं पर अध्यापन कार्य नहीं करते हैं । इस ध्येयी में अधिकांश वे महिलाएँ आती हैं जो प्रशिक्षण तो यन केन प्रकारेण प्राप्त कर लेती हैं पर नौकरी नहीं करतीं । न उनका नौकरा करने का इरादा होता है और न वे इसके लिए प्रयत्न ही करती हैं । वे केवल शिक्षा व शादी के बीच का समय गुजारने के लिए प्रशिक्षण ल लेती हैं ।

पुरुष प्रशिक्षणार्थी भी कई बार अभ्यस्य आकषक वेतन या सेवा की सुविधापूर्ण शर्तों होने से नौकरी कर लेते हैं । कई उदाहरण ऐस भी मिल सकते हैं जब वे शिक्षक भी नौकरी छोड़ कर मदद के लिए अभ्यस्य चले जाते हैं । इसके कई कारण हो सकते हैं । जैसे—

- 1 अभ्यस्य आकषक वेतन हाना
- 2 बच्चों के बीच या उनके सड़ाई भगडा के बीच रहना पसंद न करना,
- 3 अपने निवास स्थान के निकटतम स्थान पर नियुक्ति न पाना,
- 4 आदिवासी क्षेत्रों में काम करने की उनकी अपनी कठिनाइयाँ
- 5 प्रशिक्षण सफलतापूर्वक समाप्त करने के बाद रोजगार न मिलना, आदि ।

इन कठिनाइयों में से आकषक वेतन तथा बच्चों के बीच कार्य करना पसंद न करना कठिनाइयों पर इससे पूर्व चर्चा की जा चुकी है ।

भाज स्थिति यह है कि हर व्यक्ति अपने निवास स्थान पर या निवास स्थान के निकट नियुक्ति चाहता है । पर यह भी स्पष्ट है कि हर व्यक्ति की यह इच्छा पूरी नहीं की जा सकती । इसके लिए शिक्षकों में अपने साथी शिक्षकों व लिए त्याग करने का दृष्टिकोण पदा करना चाहिए । आदिवासी क्षेत्रों में काम करने की कठिनाइयाँ वास्तव में जन्मिल हैं ।

आदिवासी क्षेत्रों में शिक्षकों के सम्मुख मुख्य समस्या निवास की आती है। आवास की सुविधा न होने से शिक्षक अग्रयन रहते हैं, जिससे बच्चों व अभिभावकों से सही सम्बन्ध नहीं बन सकते। इस सम्बन्ध में शिक्षा आयोग का कहना है कि यदि स्थायी रूप से शिक्षकों के आवास की उचित व्यवस्था कर दी जाय तो यह और इसी प्रकार की अन्य दूसरी कठिनाइयाँ समाप्त हो जायेंगी। स्थानीय लोग पर शिक्षकों के आवास की व्यवस्था करने की जिम्मेदारी होनी चाहिए। इसके लिए पर्याप्त और यथा सम्भव सरकारी सहायता दी जानी चाहिए। अध्यापकों के लिए सहकारी मकान निर्माण योजना को बढ़ावा देना चाहिए और मकान बनाने के लिए अनुकूल शर्तों पर उदारतापूर्वक ऋण देने की व्यवस्था भी होनी चाहिए।¹

आदिवासी एवं दहाती क्षत्रों में महिलाओं का निवास की समस्या और भी जटिल हो जाती है। कोई भी आमीण उन्हें मकान बिराय पर देने को तयार नहीं होता और न ही महिलाएँ अग्रयन मकान किराये पर लेकर रोज रोज अग्रय गाँव में जाकर अध्यापन ही कर सकती हैं, फिर उनकी काय कुशलता बनी रहने का प्रश्न ही नहीं उठता।

आदिवासी क्षेत्रों में काम करने वाले शिक्षकों के सामने अन्य समस्या आती है उनका शिक्षण तकनीक की। शिक्षा आयोग (1964-66) के अनुसार 'इन अध्यापकों के विशेष प्रशिक्षण की आवश्यकता है। इस तरह के प्रशिक्षण में आदिवासियों की बोली या बालियों का अध्ययन और आदिवासियों के रीति रिवाजों की जानकारी भी शामिल होनी चाहिए। उन राज्यों में जहाँ काफी बड़ी सख्या में आदिवासी हैं, ऐसी विशेष संस्थाएँ स्थापित करनी होंगी जहाँ आदिवासी क्षेत्र में कार्य करने वाले अध्यापकों के लिए प्रत्यास्मरण पाठ्यक्रम की व्यवस्था की जा सके। आदिवासी युवक युवतियों को भी इन क्षेत्रों में अध्ययन कार्य के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

इस सम्बन्ध में इस बात पर भी विचार किया जा सकता है कि आदिवासी क्षेत्रों में कम शिक्षित (कहिए आठवीं कक्षा उत्तीर्ण) स्थानीय नवयुवक एवं नवयुवतियों को विषय सामग्री व शिक्षण तकनीक का सामान्य से अधिक समय तक प्रशिक्षण देकर उनके निवास स्थानों पर ही उनकी नियुक्ति कर दी जाय। शिक्षा आयोग भी इस सम्बन्ध में समान राय रखता है। प्रशिक्षण की अवधि के लिए ऊपर बताई सभी सुविधाएँ समान रूप से उन्हें भी मिलनी चाहिए—यथा शुल्क मुक्ति प्रशिक्षण, छात्रवृत्ति, ऋण की उदार व्यवस्था, आदि।

अंतिम प्रकार का अप्रयय यह हो सकता है कि प्रशिक्षण सफलतापूर्वक समाप्त करने के बाद भी उन्हें रोजगार न मिले। इस प्रकार के अप्रयय का अज्ञात

बोलवाला है। पढ़े लिखे व्यक्तियों को बहकाया भी नहीं जा सकता, भ्रूषे का मनोविज्ञान ही अलग होता है। इसलिए इस अपव्यय को रोकना अत्यधिक महत्वपूर्ण है। इस अपव्यय को रोकने के लिए प्रशिक्षणालय की प्रवेश क्षमता का शिक्षकों की भावी आवश्यकताओं से तात्तमेल जोड़ना चाहिए। यदि किसी प्रशिक्षणालय की प्रवेश क्षमता को कम करना है तो राष्ट्र हित में अच्छा होगा कि इस सम्बन्ध में तत्काल कदम उठाए जाएँ। इस कदम के विरोध में राजनैतिक या अन्य प्रभाव लाये जा सकते हैं पर उन्हें सही स्थिति से अवगत करा कर इस अपव्यय को रोकने का प्रयत्न करना ही चाहिए।

अपव्यय का क्षेत्र बड़ा विस्तृत है। यदि इसको अंतरात्मा छू सके तो उन शिक्षकों की शिष्टा पर खच को गड़ वह राशि भी, जबकि शिक्षक शिक्षा पाने के बाद तथा सर्विस पाने के बाद अपने प्रशिक्षण काल में सीखी हुई तकनीकों एवं कौशलों का कक्षाध्यापन में उपयोग न करें या वे शिक्षक कक्षा में किसी भी तरीके से अध्यापन न करें अपव्यय में ही गिनी जानी चाहिए। इस प्रकार के अपव्यय की गणना करना बड़ा दुष्कर कार्य है।

कक्षाध्यापन को समग्र अध्यापक शिक्षा की आवश्यक अंग का रूप दिया जाय। पुरानी पढी हुई या प्राणहीन सामग्री को शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम से निकाल कर ऐसी सामग्री रखी जानी चाहिए जो अध्यापक का छात्रों की निजी या 'यावसायिक' आवश्यकताओं के अनुरूप हो। भारतीय परिस्थितियों पर आधारित विविध पाठ्यक्रमों के सम्बन्ध की आवश्यकता पर ध्यान दिया जाना चाहिए।

विविध स्तरों के अध्यापक प्रशिक्षण संस्थाओं और शिल्पकला शारीरिक शिक्षा आदि विशिष्ट शिक्षा के बीच भाज जो असंगत है उसे दूर करने के लिए ठोस प्रयास किए जा चाहिए और उसके उपाय अपनाये जाने चाहिए—

1 'अतृप्त समग्र अध्यापक शिक्षा को विश्वविद्यालय के अधीन लाना व उद्देश्य से सभी प्रशिक्षण शाखाओं को महाविद्यालय स्तर तक ऊँचा उठाने के तमिन् कार्यक्रम कार्यान्वित किये जायें।'¹

2 'सब गणेश कॉलेज—जहाँ भी सम्भव हो ऐसे कॉलेज स्थापित किये जाने चाहिए जो विविध शिक्षण स्तरों के और या विविध क्षेत्रों के अध्यापकों को तयार कर सकें। इस कोटि की कुछ संस्थाएँ इस समय भी हैं और उनके काफी अच्छे परिणाम रह रहे हैं। आवश्यकता इस बात की है कि इस प्रकार की और अधिक संस्थाएँ बनाई जायें और माध्यमिक शिक्षकों की प्रशिक्षण शाखाओं में प्राथमिक या। और पूर्व प्राथमिक अध्यापकों के प्रशिक्षण अनुभाग जोड़े जायें।'²

1 वही पृष्ठ 708

2 वही, पृष्ठ 79-80

प्रत्येक प्रशिक्षणालय के साथ एक प्रयोगात्मक या निदर्शन स्कूल सम्बद्ध किया जाय, जिसका प्रयोग निदर्शन या विशेष अध्ययन के लिए किया जाय।¹

सर्वांगपूर्ण कॉलेजों में विशिष्ट प्रशिक्षण पाठ्यक्रम, अग्रेजी, गृहविज्ञान, चित्रकला, विज्ञान, संगीत, आदि की पूर्णरूपेण व्यवस्था हो। ये प्रशिक्षणालय ऐसी जगह पर खोले जाएं जहाँ कोई स्थान रिक्त न रह सके। इससे अप्रव्यय न होने में मदद मिलेगी। इससे प्रशिक्षणालय के साधना का मधन उपयोग होगा। प्राथमिक शिक्षक, पूर्व प्राथमिक, माध्यमिक शिक्षक शिक्षक प्रशिक्षक, शोध विद्यार्थी, माग दर्शन, अग्रेजी, गृह विज्ञान विज्ञान, चित्रकला, संगीत, आदि विषयों के शिक्षकों की व्यवस्था एक ही कॉलेज में होने से प्रति प्रशिक्षणार्थी खर्च कम आयेगा तथा शिक्षकों, पुस्तकालयों, प्रयोगशालाओं बनाना, शीटिंगरूमों का सघन उपयोग हो सकेगा।

प्रशिक्षणालयों में प्रशिक्षणार्थियों के प्रवेश की एक केन्द्रीय नीति तयार की जानी चाहिए जो हर प्रांत में समान रूप से लागू हो। कॉलेजों की प्रवेश दामता को शिक्षकों की आवश्यकता से जोड़ना चाहिए तथा उसी भावी आवश्यकता के सदृश में अधिकारियों को नियुक्त होना चाहिए। सभी कॉलेजों में प्राप्त स्थानों का वहीं से आवंटन हो। प्रवेशार्थियों को बता दिया जाय कि वे अग्रिम कॉलेज में जाकर उपस्थिति दें, प्रवेश लें। इस प्रकार केन्द्रीय नीति सभी घण्टा में स्पष्ट हो तथा उसे प्रशिक्षणालय के प्रबंधकों पर न छोड़ी जाय।

ज्ञान का दही तेजी से विस्फोट हो रहा है। इसलिए हर शिक्षक को हर पाँच वर्ष में एक बार अपने विषय ज्ञान व शिक्षण तकनीक में नवीनीकरण करा दिया जाना चाहिए। कुछ प्रशिक्षणालय केवल इसी निमित्त भी रखे जा सकते हैं। शिक्षा आयोग के अनुसार 'प्रीमकालीन संस्थान के कार्यक्रम के विस्तार की बहुत अधिक आवश्यकता है। इसे विश्वविद्यालय, राष्ट्रीय शिक्षक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् तथा स्कूलों के वार्षिक कार्यक्रम का अभिन्न अंग बना दिया जाना चाहिए।² "जहाँ यह सम्भव न हो वहाँ शिक्षा के उद्देश्यों अध्ययन विधियों विषय वस्तु व सवधन आदि अध्यापकों के सम्मुख उपस्थित होने वाले मामलों पर विवेचन की सुविधाएँ देने के लिए एक सम्मेलन केन्द्र अवश्य हो, जो अग्र्य अध्यापकों के सहयोग से समय-समय पर पुस्तिकाएँ पुस्तक सूचियाँ मागदर्शन सामग्रियाँ आदि तयार करें जिनका लाभ सब अध्यापक उठा सकें।³

शिक्षा आयोग के अनुसार कुछ नये पाठ्यक्रमों का भी विकास किया जाना चाहिए। शिक्षा की अग्र्य विषयों की तरह ही स्नातक स्तर पर एक विषय के रूप

1 वही, पृष्ठ 710

2 वही, पृष्ठ 96

3 वही, पृष्ठ 98

मे रखा जाना चाहिए। इसी भाँति इतिहास भूगोल या समाज शास्त्र के एम ए के पाठ्यक्रम की ही भाँति शिक्षा शास्त्र में एम ए का दावप का पाठ्यक्रम भी शुरू किया जाना चाहिए। एम ए शिक्षा के पाठ्यक्रम में उन विद्यार्थियों को प्रवेश दिया जा सकता है जिन्होंने अथ विषय के साथ स्नातक स्तर पर शिक्षा शास्त्र भी पढ़ा है। इस प्रकार का पाठ्यक्रम 34 विश्वविद्यालयों ने शुरू किया है। इस पहल से अन्य विश्वविद्यालयों को प्रोत्साहन लेना चाहिए। इसी भाँति स्नातक स्तर पर शिक्षा केवल 11 विश्वविद्यालयों में ही शुरू की गयी है। इस प्रकार के पाठ्यक्रमों को एम ए एजुकेशन या एम एस सी एजुकेशन की संज्ञा दी जा सकती है। ऐसे पाठ्यक्रमों में विषय सामग्री के साथ साथ शिक्षण तकनीक को भी महत्वपूर्ण स्थान दिया जाना चाहिए। इन पाठ्यक्रमों में केवल उही विद्यार्थियों को प्रवेश दिया जाय जिनकी शैक्षणिक उपलब्धि उच्च स्तर की हो। उनके लिए उदारतापूर्वक छानवृत्तियों का भी प्रबंध किया जाय। ऐसी आशा की जा सकती है कि ऐसे व्यक्ति अवश्य ही शिक्षक बनेंगे। उनका प्रशिक्षण अधिक सम्भाव्य होने से सम्भव है अधिक प्रभावी होगा तथा वे अध्यापन व्यवसाय मनोयोग पूर्वक निष्ठा के साथ करते रहेंगे।

इ ही सब बातों के प्रकाश में यदि शिक्षक शिक्षा का पुनर्गठन किया जाए तो उज्ज्वल भविष्य की आशा करनी चाहिए।

जन बल के सन्दर्भ में शैक्षिक नियोजन

26 जनवरी 1969 के धर्मयुग में स्यातिप्राप्त ग्रन्थशास्त्री अमर नारायण अग्रवाल ने लिखा है कि मैं इस बात की जोरदार सिफारिश करना चाहता हूँ कि देश को आर्थिक स्वावलम्बन प्राप्त करने के लिए एक नई दीर्घकालीन योजना बनानी चाहिए। आर्थिक स्वावलम्बन का तात्पर्य यही नहीं है कि मनुष्या का भरपेट भोजन मिल जाय। इसका मतलब यह भी है कि डाक्टर को डॉक्टर का ही काय मिले न कि कम्पाउण्डर का, इसी भाँति इञ्जीनियर को इञ्जीनियर का ही काय मिले न कि ग्रीवरसीपर का। इसी के फलस्वरूप उनके जीवनमान व रहन सहन में भी सुधार होना चाहिए। इसी में अग्रवाल साहब ने भागे बताया कि इस प्रकार की योजना की अवधि लगभग 15 वर्ष (सन 1970-71 से लेकर 1985-86) हो। ऐसी योजना सब प्रकार से वास्तविक होनी चाहिए और उसमें गति पूर्वक आर्थिक विकास के लिए प्रशासकीय एवं प्रबंध सम्बन्धी कुशलता का विस्तार करने का प्रावधान होना चाहिए।

10 फरवरी 1969 के हिन्दुस्तान टाइम्स के अनुसार तत्कालीन केन्द्रीय शिक्षा मंत्री डॉ. त्रिगुण सेन के अनुसार तृतीय योजना में 53 000 अध्यापिकाओं की नियुक्ति का लक्ष्य होते हुए भी केवल 12 000 महिलाओं को ही नियुक्तियाँ दी गईं। यद्यपि शिक्षित महिलायें इससे अधिक सख्या में पढ़ लिखकर शिक्षण सस्यामों से बाहर निकली थीं।

बसंत कुमारी अवस्थी ने (देखिये—जनशिक्षण शक्ति हिन्दी मासिक उज्जयपुर विद्याभवन सोसायटी वर्ष 33 अंक 11, नवम्बर 1968, पृष्ठ 19-28) विभिन्न स्तरों पर विभिन्न कारणों से (छात्र सख्या वृद्धि, सेवा निवृत्ति शिक्षक विद्यार्थी का अनुपात घटाना, आदि) 1971, 1976 तथा 1981 वर्षों में होने वाली शिक्षकों की लाखा की सख्या में कमी पर प्रकाश डाला गया है। उन्होंने विषय वार शिक्षकों की भी गणना की है। अंग्रेजी विज्ञान, गणित वृत्ति, वाणिज्य इन्जीनियरिंग चित्रकला व गृह विज्ञान आदि 'यावहारिक' विषयों के अध्यापकों का नितांत अभाव बताया है। महिला शिक्षकों की कमी का अनुमान लगाकर उन्होंने लिखा है 'यह नहीं समझ लेना चाहिए कि अब अध्यापिकाओं की आवश्यकता नहीं रही। विज्ञान, गणित, ललित कला तथा गृह विज्ञान की अध्यापिकाओं की समस्या शिक्षकों की समस्या से भी जटिल है।'।

दिल्ली में 1 से 20 अगस्त 1968 तक आयोजित बेम्बे शिवा सम्मेलन में भी विज्ञान शिक्षा की कमी को गम्भीर समस्या माना है ।

जलपाई गुडी में कुछ बेरोजगार इंजीनियरों ने एक रेस्तरा खोला है जिसमें चाय व भोज्य पन्थ बनाने व परोसने का कार्य व लोग स्वयं ही करते हैं । (देखिये योजना आयोग द्वारा प्रकाशित 'योजना' हिन्दी पाठिका का 11 अगस्त 1968 का अंक, पृष्ठ 8) । इसी समाचार में यह भी बताया गया है कि 1965 के वर्ष में इंजीनियरिंग की परीक्षा में उत्तीर्ण सभी 'यक्तियों' को रोजगार मिल चुका है । सन् 1966 में उत्तीर्ण विद्यार्थियों में से केवल 20% का हा काम मिला है । 1967 के उत्तीर्ण सभी व्यक्ति बेरोजगार हैं तथा 1968 के मिला कर लगभग 40 000 इंजीनियर बेरोजगार हैं ।

शिक्षितों की प्रेकारी के सम्बन्ध में इसी प्रकार पेरिस 23-24 मई 1966 को हुए सम्मेलन में डा. वी. के. भार. वी. राव ने कहा था कि शिक्षा का आर्थिक विकास से गहरा सम्बन्ध है पर विभिन्न शिक्षा संस्थाओं से पढ लिख कर निकलने वाले युवकों की संख्या तथा रोजगार के अवसरों में कमी कोई तात्कालिक विधान का प्रयत्न नहीं किया गया । तकनीकी या चिकित्सा शिक्षा प्राप्त 'यक्ति' एक बार अपना रोजगार भी स्थापित कर सकते हैं पर कला या मानविकी के स्नातक अधिस्नातक या हाई स्कूल उत्तीर्ण व्यक्तियों का क्या होगा ? यह कमी सोचा ही नहीं गया तथा पढे लिखे व्यक्तियों को गेटी रो-टी के लिए दर दर मटकना पडा । यदि इस घोर ध्यान नहीं दिया गया तो आर्थिक विकास के लिए शिक्षा पूर्ण रूप से असफल सिद्ध होगी । शिक्षा जन शक्ति को नियोजित करती है तथा जन शक्ति को शिक्षित भी । यदि शिक्षा केवल जन शक्ति को शिक्षित ही करे तथा आजीविका न दे तो वह सद्भातिक रूप से अनुत्पादक मात्र हो रह जायेगी । (देखिए—Manpower Aspects of Education Planning UNESCO Publication 75 Paris 7 c Place De Fontenoy Ed 1968 PP 113-123)

कई 'यक्तियों' की राय है कि (देखिये—Link 26th Jan 1969 P 31, Article by Satya Narain—Planning Deprived of Perspective) योजना स्वयं में कोई गलती नहीं है पर उसका कार्यान्वयन त्रुटिपूर्ण है । आयोजन ही अधूरा है योजना की नीति व वास्तविक कार्य प्रणाली में अंतर है । इन्हीं सब बातों के सन्दर्भ में एक बार कांग्रेस के अधिवेशन में भूतपूर्व स्वर्गीय प्रधानमंत्री लाल बहादुर शास्त्री ने कहा था कि हमारी योजनाएँ बुनियादी रूप से गलत हैं, मौलिक रूप से त्रुटिपूर्ण हैं । इस प्रकार स्पष्ट है कि जन शक्ति नियोजन के मूल में ही कहीं खोलापन है । तीन-तीन योजनाएँ समाप्त कर लेने के बाद भी आज यह तय नहीं कर पाये कि चर्खे का प्रचार किया जाय या भारी उद्योगों का । योजनाएँ

वनी तो है पर दश की आवश्यकताओं के अनुरूप नहीं। जो कुछ प्रयत्न किये जा सकत थे, जो साधन प्राप्त थे, उस दृष्टि में याजना का मसविदा तयार कर लिया गया।

स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद तकनीकी शिक्षा प्राप्त व्यक्तियों की बड़ी कमी अनुभव की गई तथा बिना सोचे समझे तकनीकी महाविद्यालय खोले गये तथा पहले से चले आ रहे कॉलेजों की प्रवेश क्षमता बढ़ाई गई। 1951 में इनकी प्रवेश क्षमता 4 788 थी जो 1966 में 25 000 हो गई। इन 14 वर्षों में इनकी प्रवेश क्षमता सात गुनी बढ़ गई। इसमें डिप्लोमा देने वाले संस्थान पृथक् हैं, उनकी गणना नहीं की गई है। फलतः आज जो हालत इंजीनियरों व तकनीकी शिक्षा प्राप्त व्यक्तियों की है—यही स्थिति 4-5 वर्ष बाद डॉक्टरों की भी हो सकती है। सरकार नये मेडिकल कॉलेज खोल रही है तथा पुराने कॉलेजों में प्रवेश क्षमता भी बढ़ा रही है। सन् 1955 में मेडिकल कॉलेजों की प्रवेश क्षमता 3,660, 1965 में बढ़ कर 10,625 हुई तथा 1968 तक 12500 हो गई।

आज स्थिति यह है कि गोल खूंटों को चौकार गड़ने में (Round peg in square hole) घिस पीट कर बिठाया जा रहा है। महिलाओं की शिक्षा में वृद्धि हुई है पर वे घर की चहार दीवारी से बाहर काम नहीं कर रही हैं। महिला शिक्षा की नई संस्थाएँ भी खोली गई हैं एवं उन सबकी प्रवेश क्षमता भी बढ़ाई गई है तथा इन सबके दूसरी ओर पूरे मन से काम करने वाली अध्यापिकाएँ नहीं मिल रही हैं। इसी प्रकार एक ओर तो इंजीनियर्स वक़ार हैं तथा दूसरी ओर विज्ञान शिक्षकों की कमी है। डॉक्टरों की शिक्षा का भी यही हाल है निस्संदेह डॉक्टरों की संख्या बढ़ी है एवं नई चिकित्सा शिक्षा संस्थाएँ भी अस्तित्व में आई हैं तथा पुरानी संस्थाओं की प्रवेश क्षमता बढ़ाई गई है पर आज भी कई गाँवों के चिकित्सालयों में डॉक्टर नहीं हैं। एक तरफ़ व्यक्ति बेकार है तथा दूसरी तरफ़ कई वर्षों से पद रिक्त पड़ा हुआ है। बड़ी उपहासजनक स्थिति है। क्या इसी सब का नाम नियोजन है? किसी भी अर्थ विकसित राष्ट्र के लिए जन शक्ति के इस प्रकार का अनुपयोग सराहनीय नहीं कहा जा सकता तथा इस प्रकार के अनुपयोग की देश की भारी कीमत हड़ताल, तोड़ फोड़, घेराव, तालाबंदी आदि के रूप में चुकानी पड़ती है। अनाधिक रूप से अशिक्षित जन शक्ति को भी यही स्थिति कही जा सकती है। क्या इसी सब बातों के प्रकाश में आज शक्ति नियोजन पर पुनर्विचार की आवश्यकता नहीं है?

इस अनुपयोग के एक अर्थ पहलू का भी देखना चाहिए। एक डॉक्टर की शिक्षा प्राप्त करने वाले विद्यार्थी के लिए सरकार 16 000 रुपये प्रतिवर्ष खर्च करती है तथा यही खर्च 5 वर्ष में 80 000 रुपये हो जाता है तथा विद्यार्थी के माता पिता भी 20,000 रुपये के लगभग खर्च करते हैं। इस प्रकार एक विद्यार्थी को डॉक्टर

वनाने के लिए राष्ट्र का एक लाख रुपया खर्च होता है। इसी भाँति इंजीनियर तकनीक, शिक्षक आदि की शिक्षा के खर्च का अनुमान लगाया जा सकता है। ऐसी स्थिति में विविध होकर डा० ए० चन्द्रासन, निदेशक बेन्द्रीय हिन्दी निदेशालय, शिक्षा मन्त्रालय, नई दिल्ली के शब्दों में कहना पड़ता है कि 'क्या भारत के सभी लोगों को शिक्षित होना आवश्यक है?' वे आगे कहते हैं कि 'भारत के सभी लोगों को मामूली लिखने पढ़ने की योग्यता प्राप्त करना काफी है। यह जरूरी नहीं है कि सब लोग कम से कम मैट्रिक करें ही। भारत के प्रत्येक आदमी को लिखने पढ़ने की शिक्षा दी जाय तो सभी प्रकार की शिक्षाओं के सभी क्षेत्र उनके सामने रहत हैं। (देखिये—साहित्य परिचय का शिक्षा समस्या विशेषांक ग्रामरा विनोद पुस्तक मन्दिर 1969, पृष्ठ 15) सन 1950-51 में शिक्षा पर जो 100 रुपया खर्च किया जाता था वही ध्रुव बढ़ कर 1964-65 में 369 रुपया हो गया है।

इस प्रकार के अनुपयोग से बचने के लिए बहुलक्षी योजनाएँ बननी चाहिए। उदाहरण के लिए महिलाओं की सेवा को अनिश्चित माना जाता है। शादी के बाद वे या तो प्रायः सर्विस छोड़ देती हैं या किसी न किसी प्रकार का रोड़ा बना ही जाता है। एक शोध के अनुसार शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में प्रवेश पाने वाली महिलाओं में से 80% महिलाएँ ही ट्रेनिंग पूरी कर पाती हैं। इसी बीच उनको शादी या अन्य कारणों से ट्रेनिंग छोड़नी पड़ती है। ट्रेनिंग पूरी करने के बाद भी कोई गारंटी नहीं कि वे सर्विस करें ही।

इन सब समस्याओं पर चारों ओर से प्रहार किया जाना चाहिए। दीर्घ कालीन योजना तयार हो जाय कि आगे वाले वर्षों में किन किन व्यवसायों में कितने कितने 'यक्तियों की आवश्यकता होगी तथा उसी के अनुसार जन बल प्रशिक्षित किया जाय। यदि जरूरत से अधिक नवयुवक पढ़ रहे हैं शिक्षा संस्थानों में प्रवेश से रहे हैं या प्रशिक्षण प्राप्त कर रहे हैं तो उनकी प्रवेश क्षमता तुरन्त घटाई जाए।

जो डाक्टर या अन्य पंचकारी शिक्षक, सामाजिक कार्यकर्ता गाँवों में काम नहीं करना चाहते हैं उनके भी कारणों का, अभाव अभियोगों का निवारण होना चाहिए। उन्हें गाँवों में काम करने के लिए विशेष वेतन दिया जाना चाहिए। एक तरीका यह भी हो सकता है कि सरकारी सर्विस पाने वालों को प्रथम गाँवों में कुछ निश्चित समय सेवा काम करना अनिवार्य कर दिया जाय। गाँवों में प्रायः कार्यकर्ताओं को आवास की अनुविधा रहती है। इस समस्या के निवारण हेतु सरकारी पंचचारिया के लिए सरकारी भवन बनवाए जाने चाहिए।

महिलाएँ जो काम करती हैं तथा शादी के बाद छोड़ देती हैं। उनके लिए ऐसी व्यवस्था होनी चाहिए कि शादी के बाद 8-10 वर्ष विवाहित जीवन मानकर

पूर्वक बिताले तथा इस काल के बाद यदि वे चाहें तो उन्हें फिर से नियोजित करली जाय फिर ने सर्वम द दी जाए। पाश्चात्य देशों में इस प्रकार की व्यवस्था है। प्रयोग के तौर पर ही सही किसी एक क्षेत्र में इस प्रकार की व्यवस्था की जानी चाहिए। सरकार को इन सब पहलुओं पर दूरदर्शी व गत्यात्मक दृष्टिकोण से देखना चाहिए।

अध्यापिकाओं की कमी को पूरा करने के लिए पढ़ने वाली वानिकाओं को यदि वे एक निश्चित समय तक सरकारी नौकरी करने की प्रतिभा करें तो सरकार को उन्हें छात्रवृत्ति प्रदान करना चाहिए। शिक्षा विभाग, राजस्थान ने इसी प्रकार की योजना के अंतर्गत 8 से 11वीं कक्षाओं की उन छात्राओं के लिए, जो सरकारी नौकरी करने की प्रतिभा करती हैं 25 00 रुपये प्रतिमाह की छात्रवृत्ति की व्यवस्था की है। अन्य राज्यों को भी इससे पाठ सीखना चाहिए।

ग्रामीण क्षेत्रों में डॉक्टर, इंजीनियर, शिक्षक आदि की सेवाएँ प्राप्त हो सकें इसके लिए यह भी किया जा सकता है कि सही क्षेत्रों के या स्थानीय व्यक्तियों को यहां नियुक्तियाँ दी जाएँ।

यदि सरकार समझती है कि देश का भारी मात्रा में औद्योगीकरण होना है। इंजीनियर्स की भारी मात्रा में जरूरत पड़ेगी तो वर्तमान प्रकार इंजीनियर्स के लिए भी काम ढूँढना चाहिए। जसनी में 70% तथा जापान में 50% विद्यार्थी माध्यमिक शिक्षा के बाद तकनीकी शिक्षा प्राप्त करते हैं जबकि भारत में 10 या 12% विद्यार्थी ही तकनीकी शिक्षा प्राप्त करते हैं। इस दृष्टिकोण से तकनीकी शिक्षा प्राप्त व्यक्तियों के लिए भारत में भी रोजगार के पर्याप्त अवसर होने चाहिए। CSIR के एक सर्वे के अनुसार इन रोजगार इंजीनियर्स में से 30% का इंजीनियरिंग इंस्टीट्यूट्स में ही काम दिया जा सकता है पर अधिकारी लोगों ने अपने निहित स्वार्थों के कारण इन पदों को खाली रख छोड़ा है।

सर्विधान के अनुसार पुरुष तथा महिलाओं को चाहें जितनी ही समानता दे दी जाय पर ग्रामीण क्षेत्रों के शिक्षा प्राप्त व्यक्ति जब उच्च पदों पर कार्य करते हैं तो स्थानीय लोगों की दृष्टि में वे गिर जाते हैं व उनकी टीका टिप्पणी करते हैं। ऐसी स्थिति में अधिक जन शक्ति का उपयोग करने के लिए आवश्यक है कि जन साधारण के दृष्टिकोण में परिवर्तन लाया जाय, उनका मानस बदला जाय।

पिछले 17 वर्षों में खाद्यान्नों के अधिक उत्पादन से प्रति व्यक्ति 1636 केलरिज से बढ़ कर 2014 केलरिज हो गई है। प्रति व्यक्ति प्रतिदिन खाना 12.8 औंस से बढ़कर 15.4 औंस हो गया है। इसी भाँति प्रति व्यक्ति प्रति वर्ष कपड़े का उपयोग 11 मीटर से बढ़ कर 15 मीटर हो गया है। फिर भी देशवासियों को

आर्थिक नियोजन के सभी लाभ इसलिए प्राप्त नहीं हुए कि आशा के प्रतिकूल यहाँ की जनसंख्या में जादू के समान वृद्धि हो रही है। यही जनसंख्या की वृद्धि आर्थिक विकास के बड़े हुए लाभ को समाप्त कर देती है। वर्तमान परिस्थितियों में जनसंख्या पर नियंत्रण पाना प्रथम स्थान पर अत्यंत आवश्यक है।

विभिन्न संस्थाओं में प्रवेश सम्बन्धी विषयों में इस प्रकार संशोधन करना चाहिए कि वहाँ देश की सामाजिक, आर्थिक आवश्यकताओं के अनुसार ही व्यक्तियों को प्रवेश दिया जा सके जिससे अधिक व्यक्ति वहाँ पढ़ कर पढ़ाई समाप्त कर अपने को आर्थिक दृष्टि से असुरक्षित अनुभव न करें। जो उच्च शिक्षा प्राप्त करने के योग्य हैं, केवल उन्हें ही उच्च शिक्षा की संस्थाओं में प्रवेश दिया जाए। विद्यार्थियों को उनकी क्षमताओं योग्यताओं से परिचित कराया जाना भी बहुत आवश्यक है। प्रवेश की योग्यता शुल्क चुका सकने की या शिक्षा का भार सहन करने की योग्यता ही नहीं होनी चाहिए। इस सम्बन्ध में कोठारी शिक्षा आयोग (1964-66) के विचार सराहनीय हैं। उनके अनुसार प्राथमिक शिक्षा के बाद उच्च शिक्षा के लिए प्रवेश की विधि को निम्न चार आधारों से नियंत्रित किया जाना चाहिए—

(अ) उच्च शिक्षा की सामान्य जनता की भाग

(आ) प्रकृतिप्रदत्त क्षमताओं व योग्यताओं का पूरा पूरा विकास

(इ) शिक्षा के वांछित स्तर को बनाये रखते हुए शैक्षणिक सुविधायें जुटाने की समाज की सत्परता तथा

(ई) आवश्यकतानुसार प्रशिक्षित जनशक्ति (देखिये—Report of the Kothari Education Commission Ministry of Education Government of India New Delhi The Manager Publications Division First Edition 1966 pp 90-92)

डा. प्रेम कृपाल देखिये—'A decade of Education in India Delhi The Indian Book Co 1968 p 18) भी 5 वष की प्राथमिक शिक्षा 1976 तक तथा 7 वष की प्राथमिक शिक्षा 1986 तक जन साधारण को प्राप्त हो जाने की सोचते हैं। पर ये शिक्षण संस्थाओं में प्रवेश को शिक्षित जन शक्ति की आवश्यकताओं या रोजगार के अवसरों से जोड़ना चाहते हैं। वर्तमान रूप के अनुसार माध्यमिक शिक्षा के लिए 45, तथा उच्च शिक्षा के लिए 6 विद्यार्थियों को 1985-86 तक प्रवेश दिया जा सकेगा। प्रवेश के प्रश्न को एक दूसरे दृष्टिकोण से भी देखना चाहिए। प्रवेश सीमित करना या संस्थाएँ बढ़ करना क्या राजनैतिक

कारणों से सम्भव है ? ऐसा करने से प्रति विद्यार्थी शिक्षा पर होने वाला खर्च भी बढ़ जाएगा, इन सब बातों पर अग्रिम विचार किया जाना चाहिए ।

काठारी शिक्षा आयोग (1964-66) ने इण्डियन स्टैटिस्टिकल इन्स्टीट्यूट तथा लंडन स्कूल ऑफ इकॉनॉमिक्स की शोध के आधार पर सुझाव दिया है कि यदि देश में राष्ट्रीय आय 6.6% बढ़ती रहे तो मट्रिक या उच्च शिक्षित व्यक्तियों की 1976 में 16.6 लाख की (8% वार्षिक वृद्धि के हिसाब से) आवश्यकता होगी व 1986 में 32.6 लाख व्यक्तियों की 7% वार्षिक वृद्धि के अनुसार । इस प्रकार इन्वर्स 1961 से 1986 का अनुपात 3:11 बताया गया । मट्रिक पास होने वाले विद्यार्थियों में प्रति वर्ष 8.7% की वृद्धि का अनुमान लगाया गया । मट्रिक से स्नातक होने का काम 1966 में केवल 1.5% से 5% विद्यार्थियों तक बढ़ाया गया । आयोग के ये सुझाव प्राथमिकी लक्ष्य बनते हैं पर आयोग ने इन्हें यासानी से प्राप्त करने योग्य माना है । (पृष्ठ 97-99)

आयोग के अनुसार 1986 तक देश में 8.75 लाख इंजीनियर (12% वार्षिक वृद्धि के अनुसार) प्राप्त होंगे । आयोग के अनुसार तब तक सभी वस्तुएं भारत में ही बनने लगेंगी तथा विदेशों से कोई वस्तु नहीं मगाई जायेगी ।

आयोग ने यह भी सिफारिश की है कि इंजीनियरिंग, कृषि, चिकित्सा एवं उच्च शिक्षा के लिए शिक्षकों की तैयारी के अनुमान राष्ट्रीय स्तर पर तैयार किए जायें तथा उसी अनुपात में प्रवेश दिए जायें (पृष्ठ 102) ।

आयोग ने यह भी चाहा है कि द्वितीय स्तर की शिक्षा के अंतिम वर्ष की शिक्षा के साथ उच्च काम दिया जाय । MBBS के विद्यार्थियों के समान ही अन्य स्नातकों को इनटर्निशिप के रूप में काम दिया जाना चाहिए । (पृष्ठ 105)

सामान्य नियोजन शक्ति नियोजन को भी अपने में समाविष्ट कर लेता है । किसी भी उत्पादन के लिए हुए लब्धा से व्यावसायिक ढांच में परिवर्तन आता है एवं परिवर्तन स्वयं भी शिक्षा के प्रकार व स्तर निश्चित करता है । यंत्रनियंत्रित व्यावसायिक श्रम, शिक्षा के क्षेत्र व स्तर से जन शक्ति का अनुमान तय कर सकते हैं ।

भारत तक नहीं भी किसी रूप में शिक्षा के स्तर या प्रकार से व्यवसाय का सम्बन्ध नहीं जाता गया है । यही उत्पादन, जन शक्ति व शिक्षा की योजना बनाने वाला के सामने बहुत बड़ी चुनौती है । शीघ्र शक्ति प्रशासन उच्च व मध्य स्तर के प्रशिक्षित शक्तियों की शिक्षा के व शिक्षा से जुड़े क्षेत्र में वितनी आवश्यकता होगी, गांधी में शक्ति विकास को लेकर वितनी व किस प्रकार के व्यक्तियों की आवश्यकता

आर्थिक नियोजन के सभी लाभ इसलिए प्राप्त नहीं हुए कि भाषा के प्रतिबल यहाँ की जासूसी में जादू के समान बढ़ि हो रही है। यही जनसंख्या की वृद्धि आर्थिक विकास के बढ़े हुए लाभ को समाप्त कर देती है। वर्तमान परिस्थितियों में जनसंख्या पर नियंत्रण पाना प्रथम स्थान पर अत्यन्त आवश्यक है।

विभिन्न संस्थाओं में प्रवेश सम्बन्धी विषयों में इस प्रकार सशोधन करना चाहिए कि वहाँ देश की सामाजिक, आर्थिक आवश्यकताओं के अनुसार ही व्यक्तियों को प्रवेश दिया जा सक जिससे अधिक व्यक्ति वहाँ पढ़ कर पढ़ाई समाप्त कर अपने-ते आर्थिक दृष्टि से असुरक्षित अनुभव न करें। जो उच्च शिक्षा प्राप्त करने के योग्य हैं, केवल उन्हीं ही उच्च शिक्षा की संस्थाओं में प्रवेश दिया जाए। विद्यार्थियों को उनकी क्षमताओं, योग्यताओं से परिचित कराया जाना भी बहुत आवश्यक है। प्रवेश की योग्यता शुरू-शुरू की या शिक्षा का भार सहन करने की योग्यता ही नहीं होनी चाहिए। इस सम्बन्ध में कोठारी शिक्षा आयोग (1964-66) के विचार सराहनीय हैं। उसके अनुसार प्राथमिक शिक्षा के बाद उच्च शिक्षा के लिए प्रवेश की विधि को निम्न चार आधारों से नियन्त्रित किया जाना चाहिए—

(अ) उच्च शिक्षा की सामान्य जनता की मांग

(आ) प्रवृत्तिप्रद क्षमताओं व योग्यताओं का पूरा पूरा विकास

(इ) शिक्षा के वांछित स्तर को बनाए रखते हुए शैक्षणिक सुविधायें जुटाने की समाज की तत्परता, तथा

(ई) आवश्यकतानुसार प्रशिक्षित जनशक्ति (देखिय—Report of the Kochari Education Commission Ministry of Education Government of India New Delhi The Manager Publications Division First Edition 1966 pp 90-92)

डा. प्रेम कृपात देलिये—A decade of Education in India Delhi The Indian Book Co 1968, p 18) भी 5 वष की प्राथमिक शिक्षा 1976 तक तथा 7 वष की प्राथमिक शिक्षा 1986 तक जनसाधारण को प्राप्त हो जाने की सोचते हैं। पर वे शिक्षण संस्थाओं में प्रवेश को शिक्षित जनशक्ति की आवश्यकताओं या रोजगार के अवसरों से जोड़ना चाहते हैं। वर्तमान रख के अनुसार माध्यमिक शिक्षा के लिए 45/ तथा उच्च शिक्षा के लिए 6 विद्यार्थियों को 1985-86 तक प्रवेश दिया जा सकेगा। प्रवेश के प्रश्न का एक दूसरे दृष्टिकोण से भी देखना चाहिए। प्रवेश सीमित करना या संस्थाएँ बंद करना क्या राजनैतिक

कारणों से सम्भव है ? ऐसा करने से प्रति विद्यार्थी शिक्षा पर होने वाला खर्च भी बढ़ जाएगा, इन सब बातों पर भ्रमिष्ठ विचार किया जाना चाहिए ।

कोठारी शिक्षा आयोग (1964 66) ने इण्डियन स्टेटिस्टिकल इन्स्टीट्यूट तथा लंडन स्कूल ऑफ इकनॉमिक्स की शोध के आधार पर सुझाव दिया है कि यदि देश में राष्ट्रीय आय 66% बढ़ती रहे तो मट्रिक या उच्च शिक्षित व्यक्तियों की 1976 में 166 लाख की (8% वार्षिक वृद्धि के हिसाब से) आवश्यकता होगी व 1986 में 326 लाख व्यक्तियों की 7% वार्षिक वृद्धि के अनुसार । इस प्रकार इनका 1961 से 1986 का अनुपात 3:1:1 बताया गया । मट्रिक पास होने वाले विद्यार्थियों में प्रति वर्ष 87% की वृद्धि का अनुमान लगाया गया । मट्रिक से स्नातक होने का काय 1966 में केवल 15% से 5% विद्यार्थियों तक बढ़ाया गया । आयोग के ये सुझाव नान्तिकारी लग सकते हैं पर आयोग ने इन्हें आसानी से प्राप्त करने योग्य माना है । (पृष्ठ 97-99)

आयोग के अनुसार 1986 तक देश में 875 लाख इंजीनियर (12% वार्षिक वृद्धि के अनुसार) प्राप्त होंगे । आयोग के अनुसार तब तक सभी वस्तुएँ भारत में ही बनने लगेंगी तथा विदेशों से कोई वस्तु नहीं मगाई जायेगी ।

आयोग ने यह भी सिफारिश की है कि इंजीनियरिंग, कृषि, चिकित्सा एवं उच्च शिक्षा के लिए शिक्षकों की तयारी के अनुमान राष्ट्रीय स्तर पर तयार किए जाय तथा उसी अनुपात में प्रवेश दिए जायें (पृष्ठ 102) ।

आयोग ने यह भी चाहा है कि द्वितीय स्तर की शिक्षा के अंतिम वर्ष की शिक्षा के साथ उन्हें काम दिया जाय । MBBS के विद्यार्थियों के समान ही अन्य स्नातकों को इन्टरशिप के रूप में काम दिया जाना चाहिए । (पृष्ठ 105)

सामान्य नियोजन शिक्षक नियोजन को भी अपने में समाविष्ट कर लेता है । किसी भी उत्पादन के लिए हुए लक्ष्यों से व्यावसायिक ढांचे में परिवर्तन आता है एवं परिवर्तन स्वयं भी शिक्षा का प्रकार व स्तर निश्चित करता है । योजनाधिकारी व्यावसायिक व्यंखी, शिक्षा के क्षेत्र व स्तर से जन शक्ति का अनुमान तय कर सकते हैं ।

आज तक कहीं भी किसी रूप में शिक्षा के स्तर या प्रकार से व्यवसाय का सम्बन्ध नहीं जोड़ा गया है । यही उत्पादन, जन शक्ति व शिक्षा की माजना बनाने वाला व सामन बढ़ाने वाली चुनौती है । औपस्थ शिक्षण प्रशासन, उच्च व मध्य स्तर के प्रशिक्षित व्यक्तियों की शिक्षा के व शिक्षा से जुड़े गन्ध में कितनी आवश्यकता होगी, गाँवों में शिक्षक विकास का लेकर कितनी व किस प्रकार के व्यक्तियों की आवश्यकता

होगी ? इस पर भी विचार लिया जाना चाहिए । 'यावसायिक' विश्लेषण के आधार पर योजना बननी चाहिए । अतः प्रशिक्षण तथा प्रशिक्षण मायनमा वा विकास किया जाना चाहिए । इस स्थिति के लिए तो आज सोचा ही नहीं जा सकता कि उपयुक्त वेतन न मिलने पर प्रशिक्षित व्यक्ति भी कार्य करना अस्वीकार करेंगे ।

समस्या शिक्षित व्यक्तियों को नौकरी देने की ही नहीं है बरन इससे अधिक महत्वपूर्ण समस्या है उन्हें कहाँ व कैसे नौकरी देने की । शिक्षा प्राप्त कर हर व्यक्ति शहर को छोड़ता है, शिक्षा प्रणाली को इस प्रकार संशोधित या परिवर्तित किया जाय कि शिक्षा उनको गावों में रहने को प्रेरित करे, गावों में रह कर रोटी कमाय अतः पाठ्यक्रम का इस प्रकार बदला जाय कि वह ग्रामीण आवश्यकताओं का पूरा करे । यही हालत उच्च शिक्षा की भी है । इस गलती को सुधारने के लिए नीति निर्देशकों का शैक्षिक आयोजन में नये मूल्यों व नई मनोवृत्तियों को भी स्थान देना चाहिए । शैक्षिक आयोजन के समय यह ध्यान रखा जाना चाहिए कि कृषि वा कृषि आधारित आयोजन किया जाय तथा कृषि विषय में शिक्षित व्यक्ति कृषि कार्य ही जीविका के लिए अपनाय । आज वे विद्यार्थियों का मानवृद्धि की तकनीक प्राविधिक तथा समस्या का हल करने के तरीके सिगाना चाहिए जिससे वे विवेक से सामाजिक परिवर्तन की प्रक्रिया में योग दे सकें तथा मानव की महत्ता समानता स्वतंत्रता एवं सामाजिक धर्म के प्रति सजग हो सकें ।

शिक्षा प्रणाली के सम्बन्ध में दो बातें चल रही हैं । एक विचार के अनुसार शिक्षा चातुर्य या रोजगार से कोई सम्बन्ध नहीं रखती है तथा दूसरे के अनुसार शिक्षा चातुर्यों को जन्म देती है । अर्थ, विकसित राष्ट्र में शिक्षा केवल चातुर्यों का ही विकास नहीं करती है बल्कि मनोवृत्ति प्रेरक, प्रेरणा प्राप्ति भी प्रदान करती है । शिक्षा से नई मनोवृत्तियाँ नये मूल्यों तथा व्यवहार के नये प्रतिमानों का विकास होता है जो कि आर्थिक विकास में मदद करते हैं । मानवीय विकास की सम्पूर्ण प्रक्रिया में शिक्षा की अपनी भूमिका है । पुस्तकों, व्याख्यान से सीखी हुई आशिक बुद्धिमत्ता, मनोवृत्तियाँ, मूल्यों तथा विश्वासों के विकास से बनी हुई विचारधाराओं को बाँटा नहीं जा सकता । प्रायः शिक्षित भ्रम में अधिक गतिशीलता पायी जाती है । आज भी एशिया के कई अर्थ विकसित देशों में कई पद शिक्षित व्यक्तियों के प्राप्त न होने से रिक्त पड़े हैं तथा साथ ही अन्य विकसित देशों में शिक्षित व्यक्ति भारी भरकाश में बेरोजगार हैं ।

यह आशा नहीं करना चाहिए कि आर्थिक गतिविधि या क्रिया यदि किसी व्यक्ति को रोजगार न दे सके तो शिक्षा दे दगी । विद्यालय समाज के एक माध्यम कई कार्य करता है । कहना न होगा कि अन्य उपायों के साथ शांति की भी रोजगार के

प्रवसरो में वृद्धि करने के लिए अपनी भूमिका है तथा उत्पादन के क्षेत्र में शिक्षा सीधा विनियोग (Investment) है।

यह सभी जानते हैं कि देश के पिछड़ेपन को दूर करने के लिए नियोजन रामबाण औपधि है। आवश्यकता इस बात की है कि देश के आर्थिक विकास की समस्याओं के सन्दर्भ में शिक्षिता की बेकारी के निवारणार्थ सजनात्मक रूप से संगठित एवं सतुलित प्रयत्न किए जाएँ। देश के भाग्य निमाताओं, शिक्षाधिकारियों एवं प्रशासकों को अब तक की हुई गलतियाँ से पाठ सीखकर आने वाली योजनाओं को नया मोड़ देना चाहिए। यदि इन कठिनाइयाँ का हल मिल सका तो नियोजन अपनी खोई प्रतिष्ठा फिर से प्राप्त कर लेगा।

/

दश के विकास और समृद्धि में दितचस्पी रखने वाला प्रत्येक व्यक्ति इस बात से चिंतित है कि प्रगतिशीली वनानियों इंजीनियरों और डाक्टरों तथा अन्य तकनीकी विषयों की उच्च शिक्षा और प्रशिक्षण प्राप्त व्यक्तियों में विदेशों में काम प्राप्त करने का मावपण निरंतर बढ़ता जा रहा है। यह समस्या इस दृष्टि से और गम्भीर हो उठती है कि इन लोगों का अपने देश में विकास के लिए बेहद आवश्यकता है। यस्तुन अपने योजनाबद्ध विकास के लिए जितने वनारिका, इंजीनियरों डाक्टरों और तकनीकाजी के विशेषज्ञों की आवश्यकता है, व देश में उपलब्ध नहीं हैं और इसके लिए हम अवसर विदेशों का मुँह जोहना पड़ता है।

सभी माता पिता चाहते हैं कि उनके बच्चे अच्छी से अच्छी शिक्षा प्राप्त करें विश्व विख्यात शिक्षा संस्थानों में पढ़ें। पढ़ लियकर, योग्यता प्राप्त कर देश की अधिकतम सेवा करें, देश के प्राविधिक एवं वनानिक विकास में अपना योगदान दें। यहाँ तक तो सभी सहमत हैं, पर विश्व विख्यात स्थानों पर पढ़ कर स्थायी या अस्थायी रूप से विदेशों में बस जायें—लागा में यह प्रवृत्ति अधिकाधिक बढ़ती जा रही है। यही पटलू भाज के शिक्षाशास्त्रिया अर्थशास्त्रियों, राजनीतिज्ञों तथा आयोजकों के लिये गम्भीर सिरद बनता जा रहा है।

अब प्रश्न यह उठता है कि ये लोग विदेशों में जाकर क्या काम करना चाहते हैं? इसके का कारण हो सकते हैं—विदेशों में सम्बन्धित विषयों की उच्च कोटि के अनुसंधान की सुविधा और उच्च वेतन तथा अन्य सुख सुविधाओं का मावपण। और मनुष्य की इन स्वाभाविक स्वाधवृत्तियों से सघप होता है उसके देश प्रेम का। इन रुचियों में समन्वय नहीं होता। जब पहली रुचि तीव्रतम होती है तो वह दूसरी पर हावी हो जाती है और व्यक्ति को उस स्थान पर जान के लिए विवश कर देती है जहाँ उसे अपने विषय में शोध करने की अच्छी सुविधा मिल सकती है। इसके विपरीत स्थिति में वह अपने देश की उन्नति की बात सोचना है। इन स्थितियों में व्यक्ति अपनी रुचि विवेक जीवन मूल्यों, सामाजिक उत्तरागत्य तथा अपने संस्कारों के आधार पर निणय लेता है।

यह भी सच है कि सभी बाहर जा जाने वाले व्यक्ति उच्चस्तर की प्रतिभा वाले नहीं होते और यह भी आवश्यक नहीं कि उनमें बिना भारत का काम ही न चलता

हो। पर इस बात की अपेक्षा नहीं की जा सकती कि उनकी शिक्षा-दीक्षा देश में हुई है, देश के विश्वविद्यालयों में उन पर भारी व्यय किया गया है, उनको अच्छे-अच्छे शिक्षक उपलब्ध कराये गए हैं उन्हें पुस्तकालयों की सुविधा प्रदान की गई है। अतः उनका अपने देश के प्रति भी कुछ कर्तव्य है। इसलिए विदेशों में जाकर नौकरी कर लेना या बहा जाकर अनिश्चित समय के लिए बस जाना, देश के विकास में सहायक नहीं हो सकता। ऐसे व्यक्तियों में अधिकतर वे हैं जो बाहर अध्ययन के लिए जाते हैं और काम मिलने पर वहीं बस जाते हैं। अधिकांश अमेरिका जाते हैं। वार्षिक औद्योगिक अनुसंधान परियोजना के अनुसार 1959-64 के 5 वर्षों में 6900 वैज्ञानिक अमेरिका गए तथा 2800 ही वापस लौटे। इससे इस समस्या की गम्भीरता आती जा सकती है। केवल 1964-65 में अमेरिका में पढ़े लिखे व्यक्तियों को भेजने में भारत का दूसरा स्थान था। इन व्यक्तियों का विषयानुसार वर्गीकरण इस प्रकार था—

इंजीनियरी	2880	भौतिकी एवं संस्कृति	1561
समाजशास्त्र	690	मानविकी	455
व्यावसायिक प्रशासन	342	कृषि	322
चिकित्सा विज्ञान	285	शिक्षा	225

बाहर जाने वाले व्यक्तियों की संख्या दिन प्रति दिन बढ़ रही है। 1952 में बाहर जाने वाले 1196 व्यक्ति थे, जबकि 1960 में 7420।¹ मोटे तौर पर कहा जा सकता है कि 1952 की अपेक्षा 1960 में छह गुने विद्यार्थी बाहर गए। विदेश जाने वालों में 70 प्रतिशत शुद्ध व व्यावहारिक विज्ञानों के तथा शेष कला, मानविकी, वाणिज्य, शिक्षा तथा विधि स्नातक थे। 1961-66 में जितने व्यक्ति पंजीकृत हुए उनमें से केवल आधे ही लौटे। लौटने वालों में प्राथमिक और कृषि विज्ञान की शिक्षा प्राप्त व्यक्ति अधिक तथा इंजीनियर कम थे। इसी प्रकार व्यावसायिक प्रशिक्षण लेकर लौटने वालों की संख्या में भी गिरावट आई। इसका कारण स्पष्ट था कि व्यक्ति अपने पूर्व निश्चित समय से अधिक रुके, उन्हें स्थायी राजगार मिल गया और वे वहीं रह गए। वैसे भी तान चौधारी विद्यार्थियों को 1967 में विदेशी सहायता प्राप्त हुई थी, जब कि 1952-60 की अवधि में 25 से 45 प्रतिशत ही विदेशी सहायता पर थे।

जो विद्यार्थी बाहर पढ़ रहे हैं उनमें से 58 प्रतिशत विज्ञान के डॉक्टर हैं तथा उनमें से आधे डॉक्टर की उपाधि भारत में ही प्राप्त कर चुके हैं 28 प्रतिशत

1 Education in India Ministry of Education, Government of India New Delhi Publication Division, Vol II, Table IV

स्नातकोत्तर उपाधि प्राप्त हैं। इसी प्रकार ये स्नातकोत्तर विद्यार्थी तथा ग्राम इंजीनियर वहाँ उच्च शोध कार्य में लग हुए हैं। 12 प्रतिशत वार्षिक तथा 17 प्रतिशत इंजीनियर जाने के समय 30 वर्ष से कम आयु के थे 78 प्रतिशत वर्णनिका तथा कुछ इंजीनियरों को जान के समय भारत में भी रोजगार प्राप्त था। निम्नांकित सारणी दृष्ट्य है।

सभी क्षेत्रों में प्रतिभाशाली उच्च शिक्षित व्यक्तियों का बाहर जाना भारत की अव्यवस्था पर प्रतिकूल प्रभाव डाल रहा है, जिसका मूल कारण रोजगार के अवसरों के अनुमान के अनुसार शिक्षा का, मूलतः उच्च शिक्षा का, आयोजन न करना है।

विभिन्न क्षेत्रों में बाहर जाने और लौटने वाले व्यक्ति (1961-66)¹

(74)						
क्षेत्र	1 जनवरी, 61 कुल गये प्र०श०लौटे	1 जनवरी, 63 कुल गये प्र०श०लौटे	1 जनवरी, 64 कुल गये प्र०श०लौटे	1 मार्च 66 कुल गये प्र०श०लौटे	1 मार्च, 67 कुल गये प्र०श०लौटे	
धनानिक	1122	44	1823	46	2201	48
इंजीनियर	2261	38	3309	44	3945	44
तकनीशियन	418	45	625	52	707	57
कृषि विशेषज्ञ	175	48	242	51	294	57
चिकित्सक	403	41	854	48	1175	48
योग	4379	41	6853	45	8322	47
					11215	48
					12650	49

उच्च शिक्षित व्यक्तियों की माग और पूर्ति (1951-66)
(+ अधिकतर, —कमी) -

क्षेत्र	1951-58	1958-61	1961-66
इंजीनियरी			
डिप्लोमा	-18 6	-46 6	24 0
डिग्री	-10 3	-21 9	-1 5
कृषि स्नातक	-31 0	-47 0	-30 0
पशु विज्ञान स्नातक	अप्राप्त	-4 0	-25 0
चिकित्सा विज्ञान, स्नातक	अप्राप्त	-20 0	अप्राप्त

स्पष्ट है कि एक तरफ विज्ञान स्नातकों में बेकारी है तथा दूसरी ओर पद खाली पड़े हैं, उपयुक्त व्यक्ति नहीं मिल रहे हैं। कुछ अंशों में तो दोनों बातें साथ साथ चलती हैं, और चलेंगी, क्योंकि अर्थशास्त्र के अनुसार पूर्ण रोजगार की आदर्श स्थिति कभी नहीं आ सकती है।

1955 में लगभग 10 प्रतिशत एम० एस सी० व्यवसायी तथा 7 प्रतिशत शोध क्षेत्रों में काम कर रहे थे। कुछ इंजीनियरों को ओवरसीयर या डिप्लोमा होल्डर्स का काम दिया गया—इस प्रकार उनको उपयुक्त वेतन प्राप्त नहीं था। 1961 में 38 प्रतिशत कृषि स्नातक राज्य के अन्य विभागों में पदासीन थे, जिसका फल हुआ कि कृषि शोध, शिक्षा और कृषि विस्तार के लिए उपयुक्त व्यक्ति नहीं मिले। 1954 में 68 प्रतिशत चिकित्सा विज्ञान के स्नातकों में निजी कार्य स्वीकार कर लिया तथा राज्य के चिकित्सालयों में काम नहीं किया। सम्भवतया वे चिकित्सालय गांवों में थे और इन लोगों ने गांवों में काम करना पसंद नहीं किया और इस प्रकार यह क्षेत्रीय असंतुलन बढ़ता गया। एक ओर वनानिका की बेकारी दूसरी ओर उपयुक्त व्यक्तियों का न मिलना, सांख्यिक तथा निजी क्षेत्र के व्यक्तियों की उदासीनता का फल है। यही प्रवृत्ति दूसरी ओर वनानिक कार्यों को हानि पहुंचाती है।

वनानिकों तथा इंजीनियरों का अमेरिका में निवास

देश	अमेरिका में निवास (1956-61) के औसत वर्षाविक इंजीनियर दाना			1959 में उत्तीर्ण इंजीनियरों व वनानिका का प्रतिशत वनानिक इंजीनियर दोनों		
1	2	3	4	5	6	7
भारत	26	56	82	0 5	1 2	0 9
जर्मनी	124	301	425	6 0	9 8	3 2
नीदरलैंड	34	102	136	7 9	21 8	15 1
यू० के०	155	507	622	2 6	17 2	7 4
योग						
पश्चिमी यूरोप	339	966	1305	2 5	8 7	5 4

1	2	3	4	5	6	7
ऑस्ट्रिया	23	43	66	—	109	70
यूनान	14	50	64	36	207	102
आयरलैण्ड	13	32	45	47	154	93
इटली	29	42	71	09	17	13
नार्वे	■	72	78	34	238	162
स्वीडन	8	97	105	13	163	88
स्विट्जरलैण्ड	38	96	134	106	224	170
कनाडा	212	1027	1239	125	480	323
सम्पूर्ण योग	1114	3755	4869	—	—	—

अमेरिका के वाशिंगटन स्थित 'युव तथा विदेश विभाग' के 1953-66 के आंकड़ा से कुछ सामान्य निष्कर्ष इस प्रकार निकाले जा सकते हैं —

(1) अमेरिका जाने वाले 'युक्तियों' में 20 प्रतिशत तकनीशियन तथा व्यवसायी हैं तथा यह प्रवृत्ति बढ़ती जा रही है।

(2) जाने वाले 'युक्ति' एशिया और अफ्रीका के अल्पविकसित देशों से जा रहे हैं।

(3) अल्पविकसित देशों में जाने वाले तकनीकी व व्यवसायी की बहुतायत है। तथा

(4) इनमें वे व्यक्ति अधिक हैं जो अपने देशों से आकर वहाँ विद्यार्थी के रूप में शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं।

विभिन्न क्षेत्रों में बाहर जाने वाले विद्यार्थियों की संख्या (सैकड़ों में)

क्षेत्र	जाने वाले			लौटने वाले		
	1953	1956	1960	1953	1956	1960
शुद्ध विज्ञान	58	80	113	06	07	12
इंजीनियरी	67	59	187	07	07	24
कृषि विज्ञान	45	63	43	04	05	07
चिकित्सा और पशु विज्ञान	126	109	250	10	09	23

इन तालिकाओं पर भी कुछ अंशों में ही विश्वास किया जाना चाहिए क्योंकि यन्त्रिक तथा औद्योगिक अनुसंधान परिषद की राष्ट्रीय पत्रिका में नाम लिखवाना

प्रत्याशी की इच्छा पर निर्भर है। इसी प्रकार बहुतों के नाम छीटने के बाद भी लिने रहते हैं। इस प्रकार जो पहले से ही यह निश्चय करके जाते हैं कि वह वहीं रहना है, बसना है तो बहुत सम्भव है कि वे पंजिवा में अपने नाम भी न लिखवाना चाहें तथा कई मामलों में ऐसा हुआ भी है।

एक अन्य सर्वेक्षण के अनुसार सितम्बर 1962 से सितम्बर 1964 तक 709 डाक्टर भारत से बाहर गए तथा इसी अवधि में 473 लीटे। इस प्रकार प्रतिवर्ष भारत 118 डाक्टरों की संख्या से वंचित हुआ जो भारत में तयार होने वाले (1961 की संश्लेषण सम्मेलन का भर्ती के अनुसार) चिकित्सकों का 3 प्रतिशत है।

धन देने का प्रयत्न

मोटे रूप में राष्ट्रीय दृष्टिकोण के अनुसार यह कहा जा सकता है कि उच्च शिक्षा प्राप्त वृत्तियों में इस प्रकार बाहर जाना किसी भी राष्ट्र के लिए हानिकारक है। सामान्य सम्पन्न देश निम्न दशा के प्रतिभा सम्पन्न व्यक्तियों को हर प्रकार का आलस देकर हर कीमत पर अपने यहाँ ठुलाते हैं तथा इस भाँति धनी देश अधिक धनी होते चले जाते हैं, जो केवल अपने स्वार्थों की ही पूर्ति में लगे रहते हैं तथा वे निम्न देशों की परवाह नहीं करते। बाहर जाने वाला में 36 प्रतिशत विज्ञान में प्रथम श्रेणी के स्नातकोत्तर या उससे अधिक उपाधिधारी हैं, 65 प्रतिशत के पास पी एच० डी० की उपाधि है तथा केवल 3 प्र० श० तृतीय श्रेणी में छठीय व्यक्ति हैं। इससे दश में होने वाला सब प्रति विद्यार्थी बहुत बड़ जाता है, क्योंकि एक प्रभावशाली शिक्षक, योग्य डाक्टर, अनुभवी इंजीनियर, दश तकनीशियन पलक भाँकते ही तयार नहीं हो जाते। बहुत अधिक सरमा में योग्य व्यक्तियों की तयार करने में सन्ध्या लग जाती है।

प्रतिभा सम्पन्न और प्रशिक्षित व्यक्ति के बाहर जाने से देश के शेष निवासी भी हानि उठाते हैं यदि बाहर गए व्यक्ति के कारण उनकी सम्पूर्ण आय पर प्रतिशत प्रभाव पड़ता है अथवा आय बुरी तरह से घट जाती है। यह निश्चित रूप से देश की हानि हुई यदि बाहर जाने वाले व्यक्ति अपने लिए सरकार द्वारा किए गए सामाजिक व्यय के मुगतान में उससे अधिक कर चुका रहे हैं तथा उनकी अपनी सहायों ने बदले अधिकतम पारिश्रमिक लिया जा रहा है। ऐसी स्थिति में उपयुक्त लगता है कि देश के आयोजक सामाजिक व्यय तथा वसतिगृह कर पुनर्विचार करें।

प्रशिक्षित व्यक्ति अधिक योगदान से भी कुछ अधिक देश के विकास में योगदान करता है। यह कुछ अधिक—योगदान व तभी कर सकते हैं जबकि वे अपने देश में रहे। यदि वे देश से बाहर चले जाते हैं तो देश के विकास में उनका कोई योगदान नहीं होता। बाहर जाने वाला व्यक्ति बड़ा अधिक रुचि से काम करता है निश्चय ही वह अधिक उत्पादन भी करता है, अपना ज्ञान बढ़ाता है, नई तकनीकी

जानकारी उसे मिलती है। लौटने पर उसके ज्ञान से स्वदेश को लाभ होता है तथा अधिक प्रगतिशील दरा पर उसकी आय पर करारापण करके प्राप्त आय को देश के विकास में लगाकर देश का सम्पूर्ण कल्याण और भी अधिक बढ़ाया जा सकता है। यह सम्पूर्ण कल्याण पूरे के सम्पूर्ण कल्याण से भी अधिक होगा क्योंकि इस प्रकार प्राप्त राशि विपना के लिए आवश्यक व्यय के रूप में खर्च की जा सकती है। पर दूसरा पक्ष भी है—यदि शिक्षित व्यक्तियों को बाहर नहीं जाने दिया गया तो उनसे होने वाले लाभ से भी देश वंचित रहेगा। इस प्रकार की हानि की पूर्ति के लिए न केवल करा का पुनर्निर्धारण ही आवश्यक है बल्कि पढ़े लिखे प्रतिभा सम्पन्न व्यक्ति के बाहर जाने पर उसी के समान योग्यता वाला व्यक्ति लाया जाना चाहिए।

इसके विपरीत मोटे रूप में कहा जा सकता है कि अभी तक पढ़े लिखे व्यक्तियों के बाहर जाने से भारत का नाम रुका नहीं है। यदि ऐसा नहीं होता तो भारत में पढ़े लिखे की बेकारी की समस्या और भी उग्र होती, क्योंकि भारत में शिक्षित व्यक्ति जल्दतर से बहुत ज्यादा हैं, तथा सभी पढ़े लिखे व्यक्तियों की सीमांत उत्पादकता, कोई आवश्यक नहीं है कि नकारात्मक ही हो। बाहर जान वाले घटिया श्रेणी के तथा स्वदेश में काम करने वाले उच्च श्रेणी के व्यक्ति भी हो सकते हैं। यह भी एक गम्भीर समस्या है कि जो व्यक्ति बाहर जा रहे हैं क्या उनके अधिक प्रतिभा सम्पन्न व्यक्ति भारत में नहीं हैं। यदि हैं तो उनका कितना उपयोग हो रहा है? यदि नहीं हो रहा है तो सरकार इस सम्बन्ध में क्या कदम उठा रही है?

ब्रेन-ड्रेन के कारण

प्रतिभा सम्पन्न व्यक्ति का बाहर जाना परिवार प्राप्त तथा देश सभी के लिए हानिप्रद है तथा इससे अन्य देशों को लाभ है। यह विकासोन्मुख देशों के लिए घातक हो सकता है। बाहर जाने वाले व्यक्तियों का वहां उच्च और प्राकृतिक वेतन मिलता है जिसका लोग वे स्वरण नहीं कर पाते। वहां उन्हें अपनी दक्षि का काम मिलता है तथा शेष के लिए उच्च स्तर की प्रयोगशालाएँ भी मिलती हैं वहाँ उनके उत्साहवर्द्धक वातावरण में उपयुक्त ज्ञानों के साथ काम करना होता है। उन्हें अपनी पदोन्नति का ज्ञान तथा तरीका स्पष्ट मालूम है पर साथ ही यह भी स्पष्ट है कि ऐसे व्यक्तियों में अपने राष्ट्र अपनी निरादरी के प्रति लगाव नहीं होता। वे 'स्व' के सामने राष्ट्र की बलि देते हैं। इस प्रतिभा सम्पन्न व्यक्तियों की अपनी महत्वाकांक्षा होती है। माता पिता आशा करते हैं। उनसे देश सेवा की उम्मीद की जाती है।

मनुष्य केवल रुपये के लिए ही काम नहीं करता, यह केवल रोटी के लिए ही जीवित नहीं रहता। रुपये से भी अधिक महत्वपूर्ण सामाजिक प्रतिष्ठा है तथा

भारत में सामाजिक प्रतिष्ठा मापने का पमाना अथ प्रकार का है। कई व्यक्तियों का अपना पद, अपनी प्रतिष्ठा जो उन्हें मिलनी चाहिए नहीं मिलती तो वे बाहर चले जाते हैं तबना वे सुधार का प्रयत्न करते हैं, स्थिति उतनी ही बिगड़ती जाती है, क्योंकि असंतुलित आयोजन तथा राजनैतिक अस्थिरता व्यावसायिक असंतोष का जन्म देती है।

यदि अदम्य या अजिगित या साधारण व्यक्तियों का विकास हो तो स्वागत किया जाना चाहिए। जिन लोगों को यहाँ अधूरा काम मिला हुआ है या जिनका अनुपयुक्त काम मिला हुआ है विकास होने से बड़ा उनका, उनकी प्रतिभा का पूरा उपयोग हो सकेगा तथा आर्थिक लाभ तो होगा ही देश की रोजगार व खाने-पीने की समस्या भी कुछ अंश में हल होगी। पर प्रश्न यह है कि क्या ऐसे व्यक्तियों का अथ देश बुलाना पसंद करते हैं? उत्तर स्पष्ट है—नहीं। बुलाने वाले देश भी अपने स्वार्थों की पूर्ति का ज्यादा ध्यान रखते हैं।

भारत से 1958 में बाहर जाने वाले व्यक्तियों की राष्ट्रीय पंजीका में 1001 व्यक्ति पंजीकृत हुए थे। उनमें से केवल 10 प्रतिशत व्यक्तियों को भारत सरकार ने राज्यों की सरकारों से या मेजने वाले अधिकारियों ने उनके लौटने पर पुनः रोजगार देने का आश्वासन दिया था। इसी भाँति 1967 से भी केवल 10 प्रतिशत चिकित्सा विभाग के व्यक्तियों तथा 17 प्रतिशत बगानिक तथा इंजीनियरों को पुनः लौटने पर काम देने का आश्वासन दिया गया था। कई व्यक्तियों को ऐसा काम दिया गया जो उनकी शिक्षा और योग्यता से निम्न स्तर का था, फलतः ऐसे व्यक्ति पुनः बाहर जान की योजना बनाने लगते हैं।

1967 में बाहर रह रहे भारतीय बगानिकों की राय भी गई। उसके अनुसार कोई भी बगानिक या इंजीनियर भारत में लौटने पर 800 रुपये प्रतिमाह पारिश्रमिक की आशा करता है तथा भारत सरकार के आँकड़ों के अनुसार औसत 700 रुपये प्रति माह दिया जा रहा है। इस प्रकार उपलब्ध पारिश्रमिक तथा पारिश्रमिक प्राप्त करने की आशा में बहुत सीमा तक धनात्मक सम्बन्ध है। पर यह भी सापेक्ष है। यह निष्कर्ष भी हर समय बिना सोचे विचारे लागू नहीं किया जा सकता समय-बदलने के साथ-साथ इस सम्बन्ध में भी परिवर्तन आने की निश्चित रूप से सम्भावना है। 60 प्रतिशत व्यक्तियों ने बताया कि भारत का वातावरण काम की स्थिति साधन मुविषाएँ विदेशों से बहुत बुरी हैं तथा 45 प्रतिशत व्यक्तियों ने स्पष्टतः तत्काल पुनः विदेशों को लौट जाने की इच्छा व्यक्त की। ऐसी राय बताने वालों में 500 रुपये प्रतिमाह से भी कम पाने वाले व्यक्ति सम्मिलित थे।

बाहर जाने वाले विद्यार्थी अपने अध्ययन या प्रशिक्षण के वे विषय नहीं चुनते जिनकी स्वदेश में आवश्यकता है। ऐसी स्थिति में अध्ययन या प्रशिक्षण समाप्त करने के बाद स्वदेश लौटने पर रोजगार प्राप्ति के अवसर नगण्य हो जाते हैं। वे विषय का चुनाव अपनी पसंद, रचिथ आर्थिक लाभ की दृष्टि से करते हैं। इस प्रकार कई बार सम्भव है, उनका विषय या प्रशिक्षण का चुनाव विकासोन्मुख देशों की जरूरतों के अनुरूप न हो ता कोई आश्चर्य की बात नहीं है। ऐसी स्थिति में बाहर रहना पसंद करते हैं। कुछ विद्यार्थी अपने विषय में या विशिष्ट क्षेत्र में अपने देश की जरूरत से अधिक योग्यता प्राप्त कर लेते हैं इससे भी व्यक्ति तथा रोजगार के अवसरों में तालमेल नहीं बैठता तथा उनका स्वदेश में प्राप्त सामाजिक, आर्थिक और प्राविधिक स्थितियों में लाभदायक उपयोग नहीं किया जा सकता।

कई संस्थानों में अधिकारी अपने निहित स्वार्थों के कारण कई पद रिक्त पड़े रखते हैं—उन पदों पर किसी को नियुक्तियाँ नहीं देते हैं। जनवरी 1967 में स्वीकृत व रिक्त पदों की संख्या इस प्रकार थी।¹

क्षेत्र/मद	स्वीकृत मद	रिक्त पद (प्रतिशत में)
दृष्टि विश्वविद्यालय	1599	29.0
भारतीय प्राविधिक संस्थान	790	27.0
इंजीनियरिंग कॉलेज	4574	20.0
शोध	11093	19.0
चिकित्सा महाविद्यालय + चिकित्सालय	3320	16.4
विश्वविद्यालय स्नातकोत्तर विज्ञान विभाग	2067	15.2
बहुकला संस्थान	1857	14.9
व्यवसाय (सावजनिक क्षेत्र)	5658	7.4
महाविद्यालय (विज्ञान)	2911	5.9
व्यवसाय (निजी क्षेत्र)	4488	0.6

इसी भांति मार्च 1963 में राष्ट्रीय प्रयोगशालाओं में 1244 स्वीकृत पदों में से 381 पद (जो लगभग 30% होते हैं) तथा 1961 में चिकित्सा विज्ञान संस्थानों में 2000 पद रिक्त थे।²

1 Report of the Health Survey and Planning Committee Ministry of Health. Government of India New Delhi Publication Division 1962, P 313

2 Technical Manpower New Delhi Council of Scientific and Industrial Research July 1967, Table 3, p 5

बेकारी, कार्य की अस-तोपजनक दशाएँ, अनुपयुक्त वेतन, अधिकारियों का उदासीनतापूर्ण व्यवहार, आदि सभी तत्त्व पड़े लिखे व्यक्तियों को बाहर जाने के लिए विवश करते हैं। डॉक्टरा, इंजीनियरा वज्ञानिका व प्राविधिको का बाहर जाना अस-तोपजनक एव अवाछनीय बात है, पर उससे भी अधिक दद तब होता है जबकि बचे हुए पड़े लिखे व्यक्तियों के लिए उपयुक्त रोजगार नहीं है उनको उत्साहवद्ध व सेवा काम नहीं दिया जाता है।

बेरोजगारों, काम की अस तोपजनक दशा, अनुपयुक्त वेतन, अधिकारियों का उदासीनता पूर्ण व्यवहार आदि सभी तत्त्व पड़े लिखे व्यक्तियों का बाहर जाने के लिए विवश करते हैं। जो पड़े लिखे व्यक्ति—डॉक्टर इंजीनियर वज्ञानिक प्राविधिक बाहर जाते हैं यह असन्तोषप्रद एव अवाछित बात है पर उससे भी अधिक दद तब होता है जब बचे हुए पड़े लिखे व्यक्तियों के लिए उपयुक्त रोजगार नहीं है। उ हे उत्साहवद्ध क सेवा काम नहीं दिया जाता। अधूरे मन से किय गये प्रयत्नों से अधिक सफलता ही मिलती है। विदेशो में शिक्षा प्राप्त व्यक्तियों की कई महत्वाकांक्षाएँ होती हैं उनकी आशाएँ होती हैं, जो यहाँ के वातावरण में समायोजन करने में भी कठिनिता लाती हैं।

समस्या का समाधान

इसका उपचार देश की आवश्यकता के अनुसार तथा उपयुक्त गुणों वाले व्यक्तियों को ही शिक्षित कर भारत में स्थायी या अस्थायी निवास हेतु बाहर जाने के नियमों में संशोधन तथा पारस्वात्य शिक्षा के कार्यक्रमों को पुनर्निर्धारित कर किया जा सकता है। इसके अलावा विकासोन्मुख देशों की वज्ञानिका, चिकित्सिका, इंजीनियरों को जरूरत आँकी जाए तथा उसी अनुपात में उपयुक्त व्यक्तियों को बाहर जाने की स्वीकृति दी जाए। देश के नवयुवकों की महत्वाकांक्षाओं को ध्यान में रखकर शिक्षा की व्यवस्था हो साथ ही देश के सम्भावित विकास को ध्यान में रखकर रोजगार के अवसरों का अनुमान लगाया जाये। इसके लिये उत्साहवद्ध काम की शर्तें, स्थितियाँ तथा वातावरण प्रदान किया जाए। नवयुवकों को आवश्यक प्रतिष्ठा दी जाये, आयोजन इस प्रकार का हो कि हर क्षेत्र में हानि कम से कम हो। शिक्षा जगत में किये गये प्रयत्न कल्पनाओं पर नहीं, बल्कि वास्तविक अनुमानों पर आधारित होने चाहिए। इस राष्ट्रीय समस्या के लिए चोटी के शिक्षा विद, प्रशास्त्री, जनसंख्या विशेषज्ञ राजनीतिज्ञ तथा आयोजक एक स्थान पर बैठकर रोजगार की सुदूरगामी सम्भावनाओं को ध्यान में रखकर प्रतीत भविष्य से सोच कर हल निकालें।

वज्ञानिक तथा औद्योगिक अनुसंधान परिषद ने 1958 में वज्ञानिकों के एक पूल की रचना की। इसमें बाहर से लौटे हुए एव सावधानी से चुने हुए प्रतिभाशाली

यशानिको को 400 से 700 रुपये प्रति माह वजन दिया जाता है, जब तक उन्हें कोई उपयुक्त रोजगार या पद न मिल जाय तथा ऐसे व्यक्तियों को विश्वविद्यालयों, चिकित्सालया, सरकारी कार्यालयों, शोध संस्थाओं में कार्य करने का अवसर दिया जाता है। 1958 से 1966 तक की इस अवधि में 4649 व्यक्तियों का चुनाव हुआ, परन्तु 2012 ने ही कायमार सम्भाला, उनमें से 65 प्रतिशत को स्थायी रोजगार मिला, 28 प्रतिशत अभी तक काम कर रहे हैं तथा 7 प्रतिशत किसी अपने निजी कारणों से छुटकर चले गये हैं। इस प्रकार की व्यवस्था किसी भी देश के लिए सफ़ेद हाथी तो है पर प्रतिभाशाली व्यक्तियों को रोक रखने का एक तरीका अवश्य है तथा इस दृष्टि से यह ध्यय बढ़ाया जाना देश के हित में उपयोगी लगता है।

परिपद के माध्यम से देश में प्रशिक्षित व्यक्तियों की आवश्यकताओं का पता लगाया जाए तथा केवल उन्हें ही बाहर जाने की स्वीकृति दी जाए जो भारत की जरूरतों से सम्बन्धित विषय पढ़ें और प्रशिक्षण प्राप्त करें। कुछ समय से Association for Service to Indian Scholars and Technicians (ASIST) कार्य कर रहा है। भारत की आवश्यकताओं के अनुसार यह बाहर पढ़ रहे भारतीय व्यक्तियों से साक्षात्कार करता है तथा उन्हें राजगार का विश्वास दिलाता है। इस एसोसिएशन के साधन सीमित हैं। इसलिए यह अभी प्रशंसनीय कार्य नहीं कर पाया है। सरकार को इसे अधिकारिक प्रयोग तथा अनुदान देना चाहिए।

भारत में ही प्रशिक्षित और उच्च शिक्षित व्यक्ति बर्बाद होते हैं। इस स्थिति में बाहर से राजगार प्राप्त व्यक्तियों को बुलाने की बात समझ में नहीं आती। भोज भी कई जगह गाँवों में डॉक्टर नहीं हैं इसका अर्थ अनिवाद्यत यह नहीं है कि डॉक्टरों की कमी है। वे गाँवों में कार्य करना नहीं चाहते, वे शहरों में रहकर अधिक पैसा कमाते हैं। डॉक्टरों का पसंदा भाग गाँवों में है, जबकि जनसंख्या का पसंदा या उससे भी कम शहरों में बसता है। वसी उपहासास्पद स्थिति है। इतना ही नहीं स्थिति और भी गम्भीर है। समग्ररूप से भारत में 5800 व्यक्तियों के लिए एक डॉक्टर उपलब्ध है। पर शहरों में 1500 व्यक्तियों के लिए तथा गाँवों में 23,000 व्यक्तियों के लिए एक डॉक्टर उपलब्ध है। चिकित्सा विज्ञान के व्यक्तियों का जरूरत के अनुसार वितरण हो इसके लिए क्या शहरी तथा देहाती वेतनमान पृथक् पृथक् बनाये जा सकते हैं? क्या यह लोकतन्त्री व्यवस्था में सम्भव है? यदि सम्भव है तो किन्ने समय तक?

जिस क्षेत्र के व्यक्ति बाहर जा रहे हों, उस क्षेत्र में अधिक भर्ती की व्यवस्था की जाय तथा बाहर जाने वाला पर प्रतिबंध लगाया जाय। प्रत्येक वनानिक डॉक्टर और इंजीनियर को उसकी योग्यता के अनुसार वेतन दिया जाना चाहिए।

बाहर से अनुभव प्राप्त कर लौटने वालों का अधिक लाभप्रद उपयोग होता है तो बाहर जावे पर प्रतिबन्ध लगाना भी अनुपयुक्त होगा इसकी हल करने के लिए दो बातें हो सकती हैं कि व्यक्ति के बाहर होने के समय ही उन्हें नियुक्ति पत्र भिजवा दिया जावे, तथा देश में प्राप्त व्यक्तियों का उपयुक्त काम के लिए उपयुक्त पारिश्रमिक दिया जाये। इससे बाहर से लौटने वाला को बवार बठने का या अनुपयुक्त वेतन प्राप्त करने का डर नहीं रहेगा।

बाहर जाने वाले व्यक्तियों को केवल टेपूटेणन पर भेजा जाय, उन्हें मल्पनाल के लिए ही भेजा जाय, या वहाँ रहने की अवधि निश्चित हो। ऐसा करने से उन्हें समय समाप्त होने पर स्वदेश को लौटना होगा।

विश्व के कुछ देश मिलकर विशिष्ट योग्यता प्राप्त व्यक्तियों को भ्रमण-वदल भी कर सकते हैं तथा उन्हें निश्चित काम व निश्चित अवधि के लिए बुलाया जा सकता है। कई संस्थान, विश्वविद्यालय, व्यवसायी अपने यहाँ अपने निहित स्वार्थों के कारण कई पद रिक्त रखते हैं। सरकार को उनके साथ कड़ाई का व्यवहार करना चाहिए तथा बाहर से लौटने वाले व्यक्तियों को समय पर उपयुक्त पद एवं उपयुक्त वेतन पर स्थायी नियुक्तियाँ दे देनी चाहिए, यदि स्पष्ट रिक्त स्थान उपलब्ध हो।

कई संस्थान सेवा निवृत्त व्यक्तियों को फिर से नियुक्तियाँ दे देते हैं। इससे नौजवानों के लिए रास्ते बंद हो जाते हैं उनके लिए पदावधियों के अवसर उसी अनुपात में कम हो जाते हैं। स्वयं सरकार भी कुछ विशेषाधिकार प्राप्त व्यक्तियों को देर से सेवा निवृत्त करती है या उनकी साधारण व्यक्ति से अधिक समय तक सेवा में रखती है। इससे नये खून के लिए प्राप्त पदों की संख्या कम हो जाती है। एक जनतांत्रिक देश में सरकार का ऐसा व्यवहार कहाँ तक उपयुक्त है? वर्तमान स्थितियों में इस पर भी पुनर्विचार किया जाना चाहिए।

अंतिम पर महत्वपूर्ण बात यह है कि बाहर जाने वाले व्यक्तियों को नकारात्मक साधनों से राका जाना निश्चित रूप से अव्यावहारिक है। व्यक्तियों में इस बात का ज्ञान समाविक पदा किया जाना चाहिए कि वे अपनी मातृभूमि जहाँ वे पढ़े लिखे एवं खेने-कूदे हैं, उस देश की भी सेवा करें। यह भी देश की बहुत बड़ी सेवा होगी, यदि वे अपने देशवासियों के भले उनके झुझझट एवं समृद्ध जीवन के लिए काय कर सकें, त्याग कर सकें। देश ने उनकी शिक्षा-दीक्षा पर व्यय किया है, उन्हें योग्य बनाया है अतः उनका भी नतिक कर्तव्य है कि वे अपने देश की सेवा करें। एक अर्थ विचारधारा के अनुसार व्यक्तियों को ब्रेन-ड्रेन के लिए शिक्षा दी जाती है। भारत में केरल सरकार की यही प्रवृत्ति रही है। काय कर रहे व्यक्तियों पर कर लगा कर बच्चों की शिक्षा पर खर्च किया जाता है। राज्य कोष से शिक्षा पर खर्च किया है तो राज्य उन व्यक्तियों का अधिकाधिक लाभप्रद उपयोग करने का

अधिकारी है। यह दुर्भाग्य ही होगा जबकि पढ लिखकर कर चुकाने की स्थिति में आया हुआ व्यक्ति देश के बाहर चला जाय।

इनके विपरीत GRUBEL तथा SCOTT के अनुसार ब्रेन ड्रेन से विश्व का समग्र कल्याण बढ़ता है। पर THOMAS इस विचार की भालोचना करते हुए कहते हैं कि इससे पिछड़े देशों के सामने विकास के लिए कई बाधाएँ आती हैं। समस्याएँ तब और भी उग्र बन जाती हैं जबकि कोई देश अपनी गरीबी या अर्ध विकास के कारण विदेशों से विशेषज्ञों की सहाय्य प्राप्त नहीं कर सकता तथा स्वदेश के पढ़े लिखे एवं प्रशिक्षित व्यक्तियों का देश में ही रोके रखने के लिए उपयुक्त रोजगार नहीं दे सकता। समस्या के महत्व को ध्यान में रखते हुए उपचारों पर विस्तार से विचार करना उपयुक्त लगता है।

ऐसे व्यक्ति जो अंतर्राष्ट्रीय ख्याति प्राप्त हान से विदेशी विश्वविद्यालयों, शोध संस्थानों तथा सरकारों से प्रावधान देने हेतु आमन्त्रित किये जाएँ तो उन्हें इस क्षेत्र के क्षेत्र से बाहर समझना चाहिए। ऐसे विद्वान व्यक्तियों का ज्ञान सम्पूर्ण विश्व को मिलना चाहिए न कि किसी एक देश को। इन्हें विश्व नागरिक की सना दी जा सकती है। सामाजिक कल्याण तथा विश्व नागरिकता के दृष्टिकोण से यह लाभ-संगत है।

शिक्षक को कक्षाध्यापन के समय कक्षागृह में कितनी स्वतंत्रता है ? यह प्रश्न कई बार पूछा जाता है। मान लीजिए, भूगोल विषय के कालाश में तांबा खनिज का पाठ पढ़ाया जा रहा है। अध्यापन के समय बच्चे के मन में खेतड़ी तांबा परियोजना के बारे में कई जिज्ञासाएँ उठीं। बच्चे द्वारा प्रश्न पूछने पर शिक्षक को इस सम्बन्ध में उत्तर देना चाहिए या नहीं और यदि हाँ तो किस सीमा तक ?

खेतड़ी तांबा परियोजना में कितने व्यक्ति किस किस योग्यता वाले, किस प्रकार के अनुभव वाले रोजगार प्राप्त कर सकते हैं ? रिक्त स्थानों के लिए इस प्रश्न की विभिन्नियाँ समय-समय पर प्रकाशित होती रहती हैं। यदि शिक्षक के पास ऐसी सूचनाएँ तत्काल उपयोग के लिए हैं तो उसका उपयोग किया ही जाना चाहिए। पर यदि कोई बच्चा यह पूछे बटे कि इस परियोजना में रोजगार प्राप्त कर लूँ तो जीवन में भ्रम चलकर रोजगार के क्षेत्र में सन्तोष व सफलता मिलेगी या नहीं। ऐसी स्थिति में शिक्षक क्या करे ? उत्तर द या उत्तर न द। उसकी स्थिति बड़ी असमजस वाली हो जाती है। स्पष्ट है कि इस स्थिति का हर शिक्षक सामना करने का तत्पर नहीं होता है। शिक्षक बच्चा की मनोवृत्ति का अध्ययन करता है, निर्देशन की तकनीक जानता है एवं इस क्षेत्र में उच्च प्रशिक्षण प्राप्त है बाल-मनोविज्ञान का पाता है माधनो तथा अन्य विधियाँ से बच्चा की अभिवृत्ति परीक्षण कर सकता है रोजगार में सफलता के लिए आवश्यक बुद्धि का स्तर निर्धारित कर सकता है बच्चों का गलाह-भ्रमविरा देते देते दम हो गया है ता वह प्राप्त ज्ञान व तकनीक का उपयोग कर बच्चा की उस क्षेत्र में सफलता का अनुमान लगा सकता है। बच्चों का गलाह-भ्रमविरा के द्वारा शिक्षक सफलता की भावना ही बता सकता है शत प्रतिशत रूप से सफलता या असफलता की भविष्यवाणी शिक्षक नहीं करेगा। पर आज स्थिति यह है कि हर शिक्षक न तो रुचि या अभिवृत्ति परीक्षण द सकता है न बुद्धिवृत्ति जात कर सकता है तथा न ही वह निर्देशन तकनीक में विशेषज्ञ होता है। ऐसी स्थिति में उसे चुप रहना चाहिए। किसी भी घटक के लिए आवश्यक बुद्धि स्तर का पता नहीं लगा सकता, बच्चे की माली हालत नहीं जानने प्रवेश के लिए 'न्यूनतम शैक्षिक योग्यता' का पान नहीं है, व्यक्तित्व के लक्षणों का सही अनुमान नहीं लगा सकते, किसी विशिष्ट तकनीक की बाजार में माय व पुति का ज्ञान नहीं

है तो शिक्षक को तटस्थ ही रहना चाहिए। जितनी सूचनाएँ उसके पास हो गई वस्तुनिष्ठ रूप से बिना घटाए-बढ़ाए प्रश्नों को दे दे तथा श्रेष्ठ के लिए उसे विशेषण के पास भेज देना ही श्रेयस्कर होगा। अपनी विशेषणता के क्षेत्र से बाहर न तो शिक्षक को बोलना चाहिए तथा न ही शिक्षक स्वतंत्रता का सहारा लेकर उसे ऐसा करने का अधिकार दिया जाना चाहिए।

इस उदाहरण से जरा दूर हटकर सोचें। कुछ उदाहरण ऐसे भी हो सकते हैं जिनका शिक्षण निरापद नहीं है। विषय का प्रस्तुतीकरण, समझ है, शिक्षक एकांगी रूप में कर दें जो शिक्षक दृष्टि से वाछनीय न हो, ऐसा करने से बालकों को लाभ में स्थान पर हानि होने की सम्भावना रहती है। ऐसे अवित्त विषय पर शिक्षक द्वारा ऐसे विचार कक्षा में व्यक्त कर देना जो समाज को स्वीकार्य नहीं है या स्वयं शिक्षक के काल तथा व्यवहार में अन्तर है या उन विचारों का बच्चों पर पड़ना नहीं चाहते हैं या शिक्षक की उन विचारों के प्रति आस्था नहीं है तो ऐसे विचार विद्याधिया की हानि कर सकते हैं। यह प्रजाप्राप्तिक तरीका नहीं है कि बच्चा को चिन्तन, तर्क करने, अनुमान लगाने तथा तथ्यों के प्रस्तुतीकरण करने, नियम लेने से रोक दिया जाए। यदि शिक्षा का उद्देश्य (अथवा कई उद्देश्यों के साथ) बच्चा में चिन्तन शक्ति का विकास करना है तो बच्चा को सामान विद्यालयपद पहलू भी प्रस्तुत करने ही होंगे। इसके लिए सबसे अच्छा तरीका यह है कि पहलू के पक्ष में सभी बिंदुओं को वस्तुगत रूप से विद्याधिया के सामने रख दें, स्वयं कोई पक्ष न लें, अपना कोई नियम न दें तथा विद्याधियों को स्वयं नियम लेने दें, निर्णय लेने में उनकी मदद करें।

शिक्षक विद्याधियों से मायगता, उन्नत, अनुभव तथा ज्ञान में श्रेष्ठ होने से बक्षा में विद्याधियों द्वारा नता माना जाता है तथा उसका स्थान बक्षा में अधिकारी के रूप में रहता है पर शिक्षक को हर समय यह बात दिमाग में नहीं रखनी चाहिए। ऐसी स्थिति में वह अपना कहना मानने के लिए बक्षा में विद्याधियों से बड़े या न कह विद्यार्थी तो उसका कहना मानेंगे ही, उसकी बाणी को देखबाणी मानेंगे। परम्परा से ही शिक्षक बक्षा में ऐसे स्थान पर रहता आया है कि उसका कहना विद्यार्थी स्वतः ही मानते हैं जिसके फलस्वरूप शिक्षक तथा शिक्षार्थी प्रभावी तथा मधुर सम्बन्ध का विकास होता है। कुछ शिद्याविदों के अनुसार शिक्षक नेतृत्व करें निर्णय लें तथा छात्र शिक्षका की आज्ञा का पालन करें। इसीलिए Dr. KARL MENNINGER के अनुसार शिक्षण-यवसाय में प्रवेश करी वाले नवयुवक मायगशासी हैं क्योंकि वे मानसिक स्वास्थ्य की दृष्टि से स्वस्थ हैं तथा चिकित्सालयों में चिकित्सा के लिए बहुत कम आते हैं। पर कुछ अन्य विचारकों का ऐसा भी कहना है कि शिक्षक सदैव अपरिपक्व मस्तिष्क की समिति में रहते हैं वे बालकों के बीच रहते हैं अतः कोई निर्णय लेने की स्थिति में नहीं रहते, या उनके द्वारा

लिया गया निर्णय कोई वजन नहीं रखता, उनका निश्चय या निर्णय सूझ-बूझ पूर्ण या 'यायसगत' नहीं कहा जा सकता, इसलिए उनकी आवाज को महत्त्व नहीं दिया जाना चाहिए। चूँकि बच्चे सोच विचार व व्यवहार में अपरिपक्व होने से शिक्षक के मागदर्शन में कक्षा-व्यवहार व कार्य करते हैं अतः कैंसा पाठ्यक्रम हो, इसके लिए वे शिक्षक पर निर्भर रहना शुरू कर देंगे। शिक्षक कक्षा में बच्चा का उतना अधिक पढ़ाने के लिए स्वतंत्र होना चाहिए जितना बच्चे पढ़ने के लिए तत्पर हों। इसी भाँति शिक्षक को अध्यापन की तथा विद्यार्थियों का सीखने के लिए उपयुक्त स्वच्छ-इष्टापूर्ण मुक्त वातावरण के ब्यवस्थापन की स्वतन्त्रता होनी चाहिए जिससे वे विद्यालय में उपयुक्त गति से प्रगति कर सकें।

सोचने विचारने की प्रक्रिया में सुधार हो यह बहुत सीमा तक अध्यापन विधि पर निर्भर करता है। शिक्षक अध्यापन विधि से पढ़ाते हैं या छात्र विधि से। अध्यापन विधि की अपेक्षा छात्र विधि में बच्चा की पहचान न करने की प्रवृत्ति का सामना उठाया जा सकता है उनका साधन की प्रक्रिया में इस विधि के माध्यम से स्वनिर्भर बनाया जा सकता है जबकि अध्यापन विधि से बच्चे शिक्षक पर निर्भर रहना साबित हो सकते हैं। पर साथ ही शिक्षक का पूर्वाग्रह या अनुकरण के द्वारा शिक्षण से भी बचना चाहिए क्योंकि कक्षा अध्यापन में इसकी पूरी-पूरी सम्भावना रहती है। विद्यार्थी बनाम अपनी बुद्धि से स्वतन्त्रतापूर्वक सोचें दूसरा की बुद्धि पर आश्रित हो जाते हैं। अभी स्थिति में हमें यह चाहिए कि विद्यार्थी का निष्पक्ष शिक्षक के निष्पक्ष से सम्पूरित किया जाय। बालक की गति कारणों से बाधित होना के प्रकाश में निष्पक्ष मन का प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए। शिक्षण सत्याग्रह से बाहर जान वाले विद्यार्थी किसी एक राजनैतिक दल के अनुयायी न बनें और न ही सरकार का किसी एक मत या विचारधारा पर दृढ़ रहकर प्रचार प्रसार करना चाहिए बल्कि राजनीति की जगह अकादमिक आधारों पर आधारित करना चाहिए, जिससे पढ़े लिखा पर पृथक्कीकरण की छाया न पड़े। ऐसी स्वतन्त्रता से बच्चा को जो जन्म से अनन्य विलक्षण क्षमताएँ मिली हैं उनको अधिकतम विकसित होने का अवसर मिलता है। इस प्रकार शिक्षक बच्चों की व्यक्तिगत स्वतन्त्रता का रक्षक है। एक शिक्षित नवयुवक स्पष्ट चिन्तन की ओर अग्रसर तथा नये विचारों का खुले मस्तिष्क से स्वीकार करने को तत्पर रहना चाहिए। समझ-बूझ का विकास उत्तम दृष्टिकोण स्वतन्त्रता के मौखिक मूल्य का विकास करने के लिए शिक्षकों का विद्यार्थियों की मदद करना चाहिए। स्वतन्त्र समाज में सही व उपयुक्त आलाचना के प्रति भुकाव या लगाव का विकास करना चाहिए।

प्रभावी शिक्षण विधि का फल चिन्तन में सुधार की योग्यता का विकास करना है। अध्यापन में कक्षा का आधार भी महत्त्वपूर्ण स्थान रखता है, हम

विद्यार्थियों को कक्षा में समी विद्यार्थियों को बोलने तथा अपने विचारों को अभिव्यक्त करने के अधिक अवसर मिलते हैं। ऐसी कक्षाओं में विद्यार्थियों को अधिक सीखने—अधिगम काय व्यापार में भाग लेने की सम्भावना रहती है। इससे कक्षा में विद्यार्थी के काय बढ़ते हैं तो उनकी चिन्तन शक्ति का अग्रसर करने में सहायक होते हैं। हाँ, बड़ी कक्षाओं अर्थात् अधिक छात्रों वाली कक्षाओं में ऐसा नहीं हो पाता। चरित्र तथा नैतिक आचरण चिन्तन तथा आदर्श की उपज है। व्यवहारों के प्रतिकूल के रूप में अधिक सामंजस्य है।

निजी शिक्षा संस्थाओं में कायरत शिक्षक शिक्षा के सुधार के लिए अधिक योगदान कर सकते हैं वे सहमति या असहमति के लिए स्वतंत्र हैं। यदि मानविकी संकाय में पढ़ा सिखा शिक्षक अपने सम्पूर्ण साधनों का प्रयोग करके भीतिकी अधिक दक्षता से पता सजता है, विज्ञान विषय के छात्रों को अधिक लाभ पहुँचा सकता है तो उसे ऐसा करने की तत्काल स्वीकृति मिल सकती है जबकि राजकीय विद्यालयों में ऐसा नहीं किया जा सकता, ऐसे शिक्षकों का विद्यालय के लिए यह बहुत बड़ा योगदान है। दक्ष कर्मचारियों का समान प्रकार का काय करने वाले पदों पर रोकने के दृष्टिकोण से निजी संस्थान अच्छे हैं व अपने कर्मचारियों की विशिष्ट सेवा का मूल्य समझते हैं। ऐसा करने से विद्यालय की मध्य व्यवस्था पर भी प्रतिकूल प्रभाव नहीं पड़ेगा। शिक्षा के गुणवत्ता सुधार के लिए शिक्षक की शक्ति स्वतन्त्रता बहुत ही अपूर्ण है। इस भाँति व्यक्तिगत योग्यता पर आधारित यह सुरक्षा तथा स्वतन्त्रता अच्छी शिक्षा का बीमा है।

चिन्तन में स्वतन्त्रता प्रजातान्त्रिक पद्धति का जनक है। शिक्षा पर सरकार के नियन्त्रण के दुष्परिणामों का अभी रूपना नहीं की गई है। राज्य शिक्षा को प्रचार तथा अध्यापन के साधन बना सकती है तथा नागरिक सीमित क्षेत्र में ही सोच विचार कर सकते हैं। ऐसी शिक्षा व्यवस्था जिसमें शिक्षक को सोचने विचारने की स्वतन्त्रता है, प्रयोग करने शिक्षण की नई तकनीक काम में लेने की स्वतन्त्र है शोध करने निष्कर्षों का प्रकाशित करने सत्य को परख कर पढ़ाने की पूर्ण स्वतः है जो अपने गुणों के अनुसार पहल करने की स्वतन्त्र है ऐसा ही शिक्षक स्वतन्त्र एवं आलोचनात्मक चिन्तन का अग्रसर करता है। कोठारी शिक्षा आयोग (1964-66) के अनुसार दल अथवा सत्ता की राजनीति के दबाव अथवा विचारों की प्रतिबद्धता से मुक्त स्वाधीन संस्था ही सत्य की खोज कर सकती है तथा अपने अध्यापकों व छात्रों में स्वतन्त्र चिन्तन एवं स्वतन्त्र विचार विमर्श की आदत पनपा सकती है। शिक्षण अध्ययन करने शोध निष्कर्षों को प्रकाश में लाने के लिए तथा राष्ट्रीय तथा अंतर्राष्ट्रीय दृष्टि से महत्वपूर्ण एवं विवादास्पद विषयों पर बोलने तथा उन पर आयोजित कार्यक्रमों में भाग लेने के लिए स्वतन्त्र

होने चाहिए।¹ निजी शिक्षण सस्याएँ इस प्रकार के स्वतंत्र चिंतन एवं विचार अभिव्यक्ति के लिए अधिक उपयुक्त है। कुछ विशिष्ट प्रकार की शिक्षण सस्याओं में भी शिक्षक स्वतंत्रता सीमित कर दी जाती है, शिक्षक की अभिव्यक्ति के लिए प्रतिबंध लगा दिये जाते हैं। उदाहरण के लिए दी ७ की स्कूल के शिक्षक को महात्मा ईसा का पाठ बंदी सावधानी से पढ़ाना होगा। यदि वही उसके अध्यापन में पक्षपात भूलका तो अधिकारियों द्वारा अगले दिन से उसे अग्रत्र नौकरी दूटने के लिए कहा जा सकता है। इसलिए जब तक इस प्रकार की स्वतंत्रता की सुरक्षा नहीं हो जानी, सामाजिक प्रगति के माग में बाधा ही उपस्थित होती रहती है। यह प्रशासकों तथा अधिकारियों का उत्तरदायित्व है कि समाज के कोई सदस्य विद्यार्थियों का दुरुपयोग करके शिक्षकों पर उनको नियुक्त लेने में, पाठ्य सामग्री के प्रस्तुतीकरण में, बाह्य प्रभाव डालने से बचाए।

अध्यापन के दौरान उम वयन और भी कठिनाई उपस्थित होती है जब शिक्षक उस विवादास्पद पहलू के प्रति उदासीन हो या मित्र हो। शिक्षक के व्यक्तित्व को उसका शिक्षण से पृथक् नहीं किया जा सकता। शिक्षक उसके प्रति कितनी ही उदासीनता शिक्षण के समय दियाए पर व्यवहार में, सम्भव है ऐसा न लगे। शिक्षक अपना व्यक्तित्व अपने शब्दों से छिपा नहीं सकता। शिक्षक चाहे मुँह से न बोलें पर उसका ज्ञात व्यवहार उससे भी ज्यादा प्रभावी होता है। कई बातों में शिक्षक का व्यक्तित्व भी महत्वपूर्ण होता है जो बालक की विचारधारा, उसके व्यक्तित्व को प्रभावित करता है। बालक के व्यक्तित्व का विकास उपयुक्त राह पर होता हुआ इस कर शिक्षकों को प्रसन्नता होती है। इस भाँति यह कहना कि बिना अपने नियुक्त दिए पहलू की सत्यासत्य स्थिति बच्चों के सामने रखना उपयुक्त है अधिक वजनदार तक नहीं है।

यदि शिक्षक अपने विचारों को छिपाता है तो विद्यार्थी उसे धमण्डी समझेंगे क्योंकि वे जिस बात पर विश्वास करते हैं उसे न पढ़ाकर दूसरी बात पढ़ाते हैं या वे जिस बात पर आग्रह करते हैं वह उनके व्यवहार में नहीं है या उसके अनुसार वे स्वयं व्यवहार नहीं करते हैं। यदि ऐसा होता है तो शिक्षक बच्चों तथा स्वयं में भविष्य का विकास करता है। वास्तविकता यह है कि शिक्षक का बहुत ज्यादा प्रभाव पड़ेगा तथा प्रभाव भी वहन की अपेक्षा करने का अधिक स्थायी होगा। साथ ही वह उस पहलू पर अधिकारी विद्वान के विचार भी बच्चा के सामने प्रस्तुत कर सकता है। अथवा शिक्षक पर वहन सुनने की पाबंदी नहीं लगाई जानी

1 कोठारी शिक्षा आयोग का प्रतिबदन (1964-66) शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली दि मैनेजर पब्लिकेशंस डिविजन, 1966 अंग्रेजी संस्करण, पृष्ठ 326।

चाहिए। महत्वपूर्ण तो यह है कि बच्चों को सीखने की स्वतन्त्रता हो। इस सम्बन्ध में सर्वाधिक महत्वपूर्ण बात तो यह है कि जा भी तथ्य या सूचना या विचार प्रस्तुत किया जाय वह स्पष्ट हो, सही हो, सगत तथा सम्पिष्ट हो। शिक्षक विवादास्पद मामलों के सभी पक्षों को निष्पक्ष ढंग से प्रस्तुत करे तथा इस बात की सतन्त्रता बरते कि स्वयं शिक्षक या शाना कोई एक पक्ष ग्रहण न करें। ऐसा होने पर भी एक मय तो बना ही रहेगा कि पक्ष तथा विपक्ष दोनों समान रूप से वस्तुगन प्रस्तुत किये गए हैं तो बालक कोई निराय हो न कर मकेगा क्योंकि उसे हर तक सतुलित प्रतीत हो रहा है। यदि ऐसा हुआ तो उसके व्यक्तित्व के विकास में बाधा पहुँचेगी या व्यक्तित्व का वाछित विकास न हो सकेगा।

कई बार एक ही शिक्षक का दो कक्षाओं में शिक्षण भिन्न भिन्न रूप में लिया जा सकता है, क्योंकि सम्भव है एक कक्षा के बालक दूसरे में भिन्न सम्प्रदाय के हों। इसी भाँति दो शिक्षकों का अध्यापन भी भिन्न भिन्न रूपों में लिया जा सकता है। ऐसी स्थिति जब भी पदा हो तत्काल विचार विमर्श कर स्पष्टीकरण कर लिया जाना चाहिए। ऐसा न करने पर दोनों शिक्षकों में अविश्वास पनप सकता है जो हानिकारक है। इससे भी अधिक बुरा यह होगा कि विद्यार्थी अपने उस शिक्षक का विश्वास खो देंगे, सम्मान गवा बैठेंगे।

इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि यदि विवादास्पद विषयों का शिक्षण बिना पूर्व योजना के छोड़ दिया गया तो शिक्षण के समय अवश्य ही शिक्षक अपने निजी विचारों से प्रभावित होंगे। विवादास्पद विषयों का निराय एकाध दिन या सप्ताह में नहीं होता—इस प्रकार के निरायों में दीर्घ अवधि की जरूरत पड़ती है—ऐसे विषयों की प्रारम्भिक जानकारी विद्यार्थियों को दी जाए जिससे वे उस विषय की प्रकृति से परिचित हो सकें तथा स्थिति का उपयुक्त ज्ञान प्राप्त कर सकें। सामाजिक शक्तियाँ तथा विचारधाराओं के निष्कर्षों पर आधारित ऐसी विवादास्पद वस्तुओं की जानकारी यदि विद्यार्थियों को दी जाए तो बच्चा को समाज की गतिविधियों रीति रिवाजों की जानकारी होगी तथा उसका उत्तरदायी नागरिक बनाने के लिए शिक्षक को प्रशिक्षण देने में मदद मिलेगी। उत्तरदायित्व न होना तो शिक्षकों में भी अप्रसन्नता का विकास होता है। एक सही शिक्षक ही वह है जो अपने विद्यार्थियों में समाज सम्मत मूल्य एवं सामाजिक व्यवहारों का विकास करता है। विद्यार्थियों को परखने, आलोचना एवं प्रत्यालोचना के ढंग से सोचने विचारने को अप्रसर करता है जिससे वे साहसपूर्ण कार्यों को करने के लिए मारगे बनें।

शोध पर आधारित तथा उपयुक्त तथ्यों के प्रवाश में तक सगत निराय लिए जाने चाहिए। तबपूर्ण उपयुक्त व सतुलित निराय लेने में विद्यार्थियों की मदद के क्षेत्र में या इस काय के लिए उनको प्रशिक्षण देने के सम्बन्ध में शिक्षकों का बड़ा

महत्त्वपूर्ण स्थान है। भावी समाज के लिए शिक्षकों को आवश्यक साधन सम्पन्न बनाने के लिए शिक्षक शिक्षा की संस्थाओं की भूमिका अति महत्त्वपूर्ण है, इसी महत्त्व को ध्यान में रखते हुए उन्हें अपना शिक्षण कार्यक्रम पुनर्नियोजित करना चाहिए।

विश्वास

स्वतंत्रता की नींव विश्वास पर जमी हुई है। यदि शिक्षक का शिक्षण में स्वतंत्रता पर विश्वास है तो वह धार सक्टी का सामना भी करेगा। यदि उसे अपनी परिवर्तित शिक्षण तकनीक में विश्वास है तो कितनी ही कठिनाइयाँ आने पर भी उनके अनुसार ही शिक्षण करेगा। ऐसे दृढ़ निश्चय वाले शिक्षक स्वेच्छा एवं श्रम के साथ अपने माग पर चलते रहेगें। किस प्रकार वह अपने प्रयत्न में सफल होता है, यह बहुत कुछ शिक्षक के व्यक्तित्व पर निर्भर करेगा।

शिक्षण की स्वतंत्रता से जुड़ा दूसरा घटक उत्तरदायित्व

शिक्षण की स्वतंत्रता में विश्वास के साथ ही जिम्मेदारी भी जुड़ी हुई है। शिक्षक यदि उत्तरदायित्व का भार वहन कर सके सभी उस स्वतंत्रता का आनंद मनाने की सोचनी चाहिए। जो स्वतंत्रता प्राप्त करना चाहते हैं, उसे अपने व्यवसाय का भी पूरा ज्ञानी होना चाहिए। यदि शिक्षक को शिक्षण तकनीक का अद्यतन ज्ञान नहीं है, पाठ्यक्रम रचना की नवीन दिशाओं का ज्ञान नहीं है तो वह कक्षा शिक्षण के समय त्रुटि नहीं कर पाएगा। अतः स्वतंत्रता का उपयोग करने के लिए व्यवसाय सम्बन्धी ताजा जानकारी पूर्व आवश्यकता है।

कई शिक्षकों को व्यवसाय का ज्ञान तो है पर कार्य करने की इच्छा नहीं है। स्वतंत्रता में इच्छा पूर्व कल्पना है। उदासीनता तथा स्वतंत्रता साथ साथ नहीं चल सकती। किसी विद्यालय में प्रयोग करने से पहले उस विषय का गहन एवं विस्तृत ज्ञान ही काफी नहीं है पर साथ ही साथ शिक्षक, प्रधानाध्यापक, अभिभावक को भी संतुष्ट कर सकने का गाढ़ा विश्वास होना चाहिए। ऐसे कार्यों में बड़े साहस की जरूरत है। तनिक भी कठिनाई के समय सभी विरोधी उठ खड़े होंगे तथा साथी शिक्षक का मनावल मिराने की कोशिश करेंगे।

राष्ट्रिय स्वतंत्रता पर सभी शिक्षाविदों का मतभेद नहीं है। कुछ विचारक शिक्षक स्वतंत्रता की भावना का सीखने वाले की परिपक्वता से जाँचना चाहते हैं। स्पष्ट है कि महाविद्यालय या विश्वविद्यालय का स्नातक अधिक शिक्षक स्वतंत्रता का उपयोग करेगा जबकि प्राथमिक विश्वविद्यालय का छात्र उससे कम तथा विद्यालयी बालक उससे भी और कम।

नागरिक स्वाधीनता तथा शक्षिक स्वतन्त्रता

यह नहीं मुलाया जाना चाहिए कि शिक्षक शिक्षक होने के साथ साथ नागरिक भी है। शिक्षकों को उसी प्रकार स्वतन्त्र रहने का अधिकार है जिस प्रकार अन्य नागरिकों को। जिस प्रकार अन्य नागरिक धर्म, पूजा पाठ, विश्वास, वेशभूषा, नाच गान, खान-पान के सम्बन्ध में स्वतन्त्र हैं, ठीक उसी प्रकार शिक्षक भी स्वतन्त्र रहना चाहते हैं। जब तक शिक्षक अपने समाज के लोकाचारा, आशाओं और आदर्शों का पालन करता रहेगा, तब तक उसके सामने कोई बाधा नहीं होगी। पर ज्योंही यह इन सामाजिक मर्यादाओं से दूर हटा नहीं कि उस पर आपत्तियाँ आ सकती हैं। इस सम्बन्ध में आउबेकर भी समान राय रखता है। उनके अनुसार 'यदि शिक्षक को यथापूर्व स्थिति से हटने या विचलित होने की स्वतन्त्रता रही तो वह प्रायः निश्चित रूप से अपने अधिक शत्रु बना लेगा।¹ इसके लिए तब यह दिया जाता है कि शिक्षक केवल कक्षा में अध्यापन ही नहीं करता बल्कि वह खेल के मैदान में, पुस्तकालय आदि स्थानों में अपने आचरण से भी बालकों को अनौपचारिक रूप से शिक्षा देता है। ऐसा कहा जाता है कि यदि कोई इजीनियर सीमेंट में बालू मिलाकर निम्न किस्म का पुल बना देता है तो एक पुल ही खराब होगा पर शिक्षक में सामाजिक मूल्यों के अनुसार कार्य नहीं किया तो पीढ़ी बिगड़ जाएगी। इसी भाँति बनिए तथा डाक्टर के कार्य से भी शिक्षक की व्यावसायिक तुलना की जा सकती है। यदि शिक्षक समाज सम्मन रीति रिवाज का पालन नहीं कर सकता नागरिक सदगुण धारण नहीं करता तथा आलाचना का पात्र बनता है तो उस अपना व्यवसाय त्याग देना चाहिए।

यहाँ नागरिक स्वाधीनता तथा शक्षिक स्वतन्त्रता को सही अर्थों में लिया जाना चाहिए तथा इसी भावना से इनका अन्तर भी समझ लिया जाना चाहिए। नागरिक स्वाधीनता के दृष्टिकोण से यदि शिक्षक कोई ऐसा कार्य जो समाज के रीति रिवाजों के अनुकूल नहीं है, कर लेते हैं तो समाज उनसे अपने पद से त्याग-पत्र की मांग कर सकता है। यदि ऐसा हो तो शिक्षक शक्षिक स्वतन्त्रता का नागरिकों द्वारा अतिश्रमण बताते हैं। यदि कोई व्यवसाय प्रबन्ध में स्नातकास्तर परीक्षा उत्तीर्ण प्रधानाचार्य विद्यार्थियों को परीक्षा में सफलता के सूत्र पर 'याख्यान' देता है तो वह आचार्य के रूप में अनुभव सिद्ध उपदेशी बनें बनाता है जिनका उसने आजीवन अध्ययन किया है तथा इस विषय पर सामान्य व्यक्ति नहीं बोल सकता है। इस स्थिति में वह अपनी नागरिक स्वाधीनता की (न कि शक्षिक स्वतन्त्रता की) धारा बर

1 जान एस आउबेकर, शिक्षा की आधुनिक दशन धाराएँ नई दिल्ली भारत सरकार, शिक्षा मंत्रालय (के व्यापक तथा तकनीकी शब्दावली आयोग द्वारा) प्रथम हिन्दी संस्करण, 1969, पृष्ठ 197

सकता है। पर यदि प्रधानाचार्य अपने विशिष्टता के क्षेत्र से बाहर भी अधिकारपूर्वक बोलता है तो भी न उन्हें दण्डित किया जा सकता है तथा न ही पद मुक्त। समाज का कतव्य है कि वह प्रधानाचार्य के छोटे मोटे दायित्वा को स्वयं बहन कर ले जिससे वह अपना वाय समाज हित में और अच्छी प्रचार कर सके।

यायपालिका की स्वतन्त्रता लोकतांत्रिक स्वतन्त्रता की आधार शिला है। पर राज्य द्वारा प्रवाहित शिक्षा के क्षेत्रों को आज तक नहीं सोचा गया है। राज्य शिक्षा का प्रचार एवं अध्यापन के रूप में प्रयोग कर सकती है तथा नागरिका को तकलीफ में डाल सकती है। ऐसी शिक्षा व्यवस्था जहाँ शिक्षक को स्वतन्त्रता है शिक्षा में स्वतन्त्रता जन्मदायिनी है तथा उसी के परिणामस्वरूप भूल विचार प्रसर होते हैं। प्रथम स्थान पर स्वतन्त्रता को प्रभावी रूप से प्रयोग करने के योग्य बनाती है। शक्षिक स्वतन्त्रता प्रतिकूल वातावरण में फल फूल भी नहीं सकती। सही भर्षों में शक्षिक स्वतन्त्रता को सुदृढ़ एवं समृद्ध बनाने के लिए अध्ययन में रुचिशील, निम्न तथा समर्पित शिक्षक व विद्यार्थी वर्ग का सहयोग अपेक्षित है। शक्षिक स्वतन्त्रता के क्षेत्र में प्रशासका की ओर से फिर भी एक भय बना ही रहेगा। प्रशासक जब तक मुख्यतः सरकारी विद्यालयों में हस्तक्षेप की नीति के समर्थक रहेगे तब तक शक्षिक स्वतन्त्रता आकाश कुमुम ही बनी रहेगी। कल्पना कीजिए—किसी विशेष विद्यालय में कार्यानुभव पर कोई कार्य नहीं हुआ तो विद्यालय प्रधान को विद्यालय निरीक्षक की ओर से चेतावनी मिल जायगी दूसरी बार ऐसा न करने के लिए स्पष्टीकरण मांगा जाएगा। तीसरी बार स्पष्ट लिख दिया जाएगा कि ऐसा न होने पर सम्बंधित अधिकारी को अपराधियों की सूची में अंकित कर दिया जाएगा।

ऊपर दिये विवेचन से विशुद्ध विशिष्ट ज्ञान रहित जनसाधारण तथा शिक्षाविद् विचारका के दो सम्प्रदाय स्पष्ट होते हैं। प्रथम सम्प्रदाय के अनुसार विद्यालय को परम्परा से चली आई शिक्षा व्यवस्था का पालन करना चाहिए, शिक्षक को उस स्थिति का बिना प्रतिवाद किये अध्यापन करना चाहिए तथा उन्हें अपनी स्वतन्त्रता का मर्यादित उपयोग भी परम्परा के अनुसार ही करना चाहिए। शिक्षक का कार्य ऊपर से निर्धारित नीतियाँ का पालन प्रचार व प्रसार करना मात्र हो जाता है। ऐसी स्थिति में प्रेरणा तथा आलोचनात्मक चिंतन के विकास का प्रश्न स्वतः ही समाप्त हो जाता है। इसी भाँति विचारकों के दूसरे सम्प्रदाय के अनुसार विद्यालय को सामाजिक प्रगति का अग्रदूत बनना चाहिए उसको समाज की गतिहीन स्थिति की आलोचना करनी चाहिए। शिक्षक को अपने शिक्षण में आलोचनात्मक भावना ग्रहण करने में अधिक स्वतन्त्र होना चाहिए। विद्यालय सामाजिक प्रगति का आलोचनात्मक अध्ययन करें उनके अनुसार विद्यालय मर्यादशी होना चाहिए विद्यालय को परम्परागत व्यवस्था से ऊपर उठकर सोचना

चाहिए तथा नये प्रयोग करने के लिए स्वतन्त्रता होनी चाहिए एवं इस स्वतन्त्रता का क्षेत्र भी विस्तृत होना चाहिए। अच्छी सामाजिक व्यवस्था की सुविचारित ठोस आधारों पर योजना तयार करना तथा उस विद्यालय की आरंभ पहल होनी चाहिए। वे विद्यालय को समाज के हितार्थ प्रयोगशाला के रूप में मानते हैं, इसलिए उसकी उपेक्षा नहीं करनी चाहिए। इस विचारधारा के अनुसार विद्यालय की सामाजिक प्रगति के लिए मार्गदर्शन करना चाहिए। इस प्रकार एक आरंभ शिक्षक शिक्षण के समय घिमीपिटी विधि अपनाते हैं तो दूसरी ओर स्वतन्त्र निया विधियों के अनुसार भी शिक्षण कार्य किया जाता है। कुछ विचारकों का कहना है कि शिक्षकों को परम्परा से हटकर बातें कहने में अधिक स्वतन्त्रता की सुरक्षा होनी चाहिए। पर दूसरे सम्प्रदाय के विचारक कहते हैं कि जनसाधारण से अधिक सुरक्षा नहीं होनी चाहिए क्योंकि जसा ऊपर कहा गया है, शिक्षक शिक्षक होने से पहले नागरिक है तथा वह नागरिक स्वाधीनता का भी उपयोग करता है।

भारत में वर्तमान स्थिति

आज स्वतन्त्र भारत में शिक्षक स्वतन्त्रता का अर्थ लिया जाता है कि प्रजातान्त्रिक विधियों से शिक्षकों को अध्यापन की, शोध क्षेत्र को अनुसंधान की, वैज्ञानिक को प्रयोग करने की, शिक्षार्थी को सीखने की स्वतन्त्रता है। इन सबकी स्वतन्त्रता समाजवादी समाज में प्रजातन्त्र की स्वतन्त्रता से भिन्न है। प्रजातन्त्र में स्वतन्त्रता थोड़ी मर्यादित हो जाती है। प्रजातन्त्र में व्यक्ति-व्यक्ति के विचारों में भिन्नता हो सकती है। विचारों में भिन्नता होते हुए भी समुत्त जीवन के लिए उसके योगदान की भी प्रशंसा की जानी चाहिए, उसके व्यक्तित्व का आदर किया जाना चाहिए तभी सम्मान के साथ उनका जीवनक्रम चलता रह सकता है।

पाठ्यक्रम

आज स्थिति यह है कि शीघ्रस्थ व्यक्ति द्वारा मनोनीत या चयनित व्यक्ति पाठ्यक्रम तयार करते हैं तथा यह धारणा की जाती है कि अन्य शिक्षक उसका अनुगमन करेंगे। क्या इससे यह अर्थ नहीं निकलता कि केवल कुछ ही शिक्षकों को सोचने विचारने की आवश्यकता है? यदि ऐसा ही है तो शिक्षक स्वतन्त्रता कहाँ है? समाज में बेकारी बनी तो पाठ्यक्रम बदलो। शिक्षा के पाठ्यक्रम में उद्योग या कार्यानुभव जोड़ो। इसी भाँति समाज में अननिकता भ्रष्टाचार या घोवा घड़ी बढ़ी तो पाठ्यक्रम बदलो पाठ्यक्रम को इस प्रकार समृद्ध करो, उसमें नतिव शिक्षा जोड़ो जिससे बालकों में आने वाली पीढ़ी में नतिवता का विकास हो। सामान्य शिक्षकों से कुछ भी नहीं पूछा जाता तथा अधिकारी लोग ही सब निर्णय ले लेते हैं। यदि पाठ्यक्रम की रचना आवश्यक हो तो शिक्षकों के मार्गदर्शन के लिए सुभाव के रूप में कुछ आधारभूत बिंदु दे देने चाहिए तथा पाठ्यक्रम की रचना स्वयं शिक्षक पर

छोड़ देनी चाहिए। ऐसा पाठ्यक्रम समाज की आवश्यकताओं को अधिक अच्छी तरह से पूरी कर सकेगा क्योंकि वह अनुभव की हुई आवश्यकताओं पर आधारित होगा। इस प्रकार की कोई स्वतन्त्रता शिक्षा को आज तक नहीं दी गई।

अभ्यापन विधि

आज के चानावरण में शिक्षक को विधियाँ पर प्रयोग करने, विधियाँ में परिवर्तन, मशोधन परिवर्द्धन करने की भी व्यवहारत कई बारणा से स्वतन्त्रता नहीं है। उस केवल परम्परा से चली आई विधियों के अनुसार ही पढ़ाना है। दूसरे शब्दों में शिक्षण विधियाँ में गत्यात्मकता नहीं है। बच्चा से प्रश्न पूछे ही नहीं जाते। यदि पूछे जाते हैं तथा विद्यार्थी विस्मयकारी उत्तर देते हैं तो व शिक्षक के कोप भाजन बन जाते हैं। घूम फिर कर उनसे उत्तरों को स्वीकार कर घालवा में मृजनात्मकता का विकास किया जा सकता है। शिक्षकों को स्वतन्त्रता होनी चाहिए कि आवश्यकता के समय शिक्षण विधि में परिवर्तन कर शिक्षण को अधिक प्रभावी बना सकें जिससे विद्यार्थी अधिकाधिक लाभान्वित हो सकें। मूल्यांकन के लिए भी यही कहा जा सकता है।

पाठ्यपुस्तकें

इस क्षेत्र में भी शिक्षकों का कोई स्थान नहीं। पाठ्यपुस्तकें शिक्षा निदेशक तय करता है। लगभग सभी राज्यों में पाठ्यपुस्तक का राष्ट्रीयकरण कर दिया गया है ऐसी स्थिति में राष्ट्रीयकरण के सभी दोष यहाँ भी घर कर गये हैं। इस व्यवस्था में किस प्रकार पुस्तक का स्तर गिरा है, किसी से छिपा नहीं है। इस सम्बन्ध में भी राज्य को विषय की एक से अधिक पुस्तक प्रकाशित करवाकर शिक्षकों को चयन का अवसर दे सकती है। शिक्षकों को इतनी स्वतन्त्रता तो हानी ही चाहिए कि वे अपने बच्चा के लिए उपयुक्त पुस्तक का चयन कर सकें। इसमें डर यह है कि शिक्षक या प्रकाशक भ्रष्ट हो जाएंगे। पर यह तो व्यवस्था का दाप है न कि स्वयं मिद्वान का। पाठ्यपुस्तक का चयन बच्चों पर छोड़ना वाछनीय नहीं होगा क्योंकि बच्चे तो अज्ञात व अनाधिक रूप से पराश्रित होते हैं। स्वतन्त्रता शिक्षक का विशुद्ध रूप से व्यक्तिगत विशेषाधिकार नहीं है परन्तु प्रमुख रूप से वह विद्यापिया के लाभ के लिए ही है।" इसलिए पाठ्यपुस्तकें ऐसी हानी चाहिए कि वह केवल तयार व बने-बनाए निष्कर्षों को ही प्रस्तुत नहीं करें वरन् निष्कर्षों तक

- 1 जान डी-वी दि सायल सिम्नीफिकेस आफ अवेडमिक फ्रीडम 2 165-166 जान एस ब्राउवकर द्वारा रचित शिक्षा की आधुनिक दशन धाराएँ से उत्पन्न नई दिल्ली भारत सरकार शिक्षा मन्त्रालय (के वनानिक तथा तकनीकी शानावली आयाग द्वारा) प्रथम हिंदी सम्करण 1969 पृष्ठ 226-227।

पढ़ने के लिए विद्यार्थियों को स्वतंत्रता भी प्रदान कर। इसमें विद्यार्थी आगे चलकर नागरिक के रूप में व्यावहारिक समस्याओं के श्रवण, मनन व निदिध्यासन के माध्यम से समाधान ढूँढने में सक्षम होंगे।

प्रश्न उठता है कि शिक्षक स्वतंत्रता क्या चाहता ? उच्चाधिकारियों के संकेतानुसार काम करके वह सन्तोष क्या नहीं कर लेता ? स्वतंत्रता शिक्षक का जन्मजात अधिकार, सहजवृत्ति एवं बुनियादी आवश्यकता है। स्वतंत्रता से मनाही का अर्थ है आत्मानुभव के अवसरा व समाज सेवा से दूर होना। प्रश्न यह नहीं है कि बिना स्वतंत्रता के भी कुछ शिक्षक अच्छा काम कर रहे हैं यह कोई कृपा नहीं है पर ऐसा करना तो उन शिक्षकों के स्वभाव में है। स्वतंत्रता मही रह कर शिक्षक अधिकतम विकास कर सकता है। क्या कभी अन्तर्राष्ट्रीय तनाव व भय समाप्त होंगे ? क्या कभी व्यक्तियों की हत्या करने तथा सावजनिक सम्पत्ति को जलाने के बजाय तक व प्यार से भी बात होगी ? क्या कभी सम्पूर्ण विश्व को धुटुम्ब के रूप में पिरोया जा सकेगा ? इस विचार का विकास किया जाना चाहिए। इस प्रकार से विश्व की रचना के लिए शिक्षक का स्थान महत्वपूर्ण है। क्या शिक्षक अपने कुछ राजनतिक स्वार्थों तथा अपनी पाशाविव इच्छाओं के दशीभूत होकर स्वतंत्रता, समानता, अहिंसा तथा सत्य पर आधारित अपना कर्त्तव्य भूल जाएगा ? क्या शिक्षक सत्य के लिए आग्रह करेगा तथा विद्यार्थियों को भी सत्य पर आग्रह के लिए तत्पर बनायेगा ? इन सब प्रश्नों के उत्तर पर ही भावी सम्यता निर्भर करती है।

9 नैदानिक परीक्षण एवं उपचारात्मक शिक्षण

नैदानिक परीक्षण जो कि मूल्यांकन के विश्लेषण पर आधारित है, शिक्षण कार्यक्रम का एक महत्वपूर्ण अंग है। इसी स्थिति में शिक्षक का धाढ़े समय के लिए अपना उच्च स्तरीय ज्ञान भूल जाना चाहिए तथा बच्चा के ज्ञान के स्तर तक आ जाना चाहिए। यदि शिक्षक अपने ज्ञान के स्तर से पढ़ाना प्रारम्भ करे तो उससे प्रयास बच्चों का कुछ भी हित न कर सकेंगे वरन् कि उच्च उद्यम ग्रहण करने, सीखने के योग्य ही नहीं होंगे। इस प्रकार बच्चों के पूरक ज्ञान या उनके स्तर को ध्यान में रखकर शिक्षण करना चाहिए। कक्षाध्यापन के समय किसी छात्र को कोई कठिनाई रह गई तो छात्र एकाग्रचित न हो सकेगा तथा अगले दिन तो उसने सीखने में और भी अधिक कठिनाई होगी, तीसरे दिन न सीखने के कारण वह धबका कर कक्षा से भाग जायेगा। फलतः उस विषय की उम्र छात्र की कमियाँ या नियोग्यतायें बढ़ती ही जायेंगी। इसके साथ साथ जब विद्यार्थी का पढ़ाई में विश्वास नहीं रहता उसकी रुचि नहीं होती तथा उसकी उपलब्धि बराबर गिरती जाती है तो उस समय उसे शिक्षक मांग दर्शन के रूप में प्रोत्साहन की अत्यधिक आवश्यकता रहती है। अतः उनकी विशिष्ट विषयों की विभिन्न प्रकार की द्रष्टियों का निश्चित स्तर प्राप्त करने के लिए नैदानिक परीक्षाएँ प्रयुक्त की जानी चाहिए। विद्यार्थियों में रुचि तथा उनकी आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए उनके सीखने के परीक्षणों के आधार पर पाठ दायों का सागोपाग विश्लेषण किया जाय तथा प्राप्त जानकारी के आधार पर उचित उपचार किया जाए। किसी भी विषय में वांछित योग्यता या उपलब्धि प्राप्त न करने पर शिक्षक को अपने शिक्षण की जानकारी होने पर तथा अपना शिक्षण निरर्थक सिद्ध होने पर नैदानिक परीक्षण एवं उपचारात्मक शिक्षण की आवश्यकता पड़ती है।

नैदानिक परीक्षाओं के प्रमुख उद्देश्य

नैदानिक परीक्षाओं के दो प्रमुख उद्देश्य हैं। प्रथम विद्यार्थियों के निम्न अधिगम में सुधार करना तथा द्वितीय, अत्रन्तः ही होने पर शिक्षक की शिक्षण विधि या तकनीक में परिवर्तन एवं समायोजन करना। इस प्रकार उद्देश्य शिक्षक एवं शिष्याधीन के बीच कलापा पर आधारित है। विद्यार्थियों के विकास हेतु उनके दोनो एवं उनके कारणों का पता लगाकर उनका निवारण किया जाना चाहिए। इस प्रकार

कहा जा सकता है कि नदानिक परीक्षण का सर्वोपरि उद्देश्य निम्न धोणी के अध्यापन एवं अधिगम का निवारण करना है। नानिक परीक्षण वालव एवं उसकी आवश्यकताओं के चारा ओर घूमता रहता है। इसी भाँति उपचारात्मक शिक्षण का ध्येय रहता है कि विद्यार्थियों की अप्रभावी भादतो म परिवर्तन लाया जाय तथा विद्यार्थियों का शिक्षण कार्य यदि आरम्भ ही करना है तो उनमे वाछनीय भादतो रचियो एवं कौशलता का विकास किया जाय। इस प्रकार नानिक परीक्षण दो प्रकार की कमिया पर गिभर है—छराव भादता का पाया जाना तथा अछ्छी भादता का न हाना।

नदानिक परीक्षाभा या अय मुख्य उद्देश्य किसी विशिष्ट विषय की कमी का या नियोग्रता के क्षेत्र का पता लगाना है। ऐसी स्थिति म उस विषय की समग्र उपलब्धि जानने का या उस विषय का सामान्य स्तर जानने का प्रयत्न नहीं किया जाता है। इस प्रकार की परीक्षाभा का मुख्य उद्देश्य होता है—विषय समझन की गुणात्मन तथा सरात्मक कठिनाई का पता लगाना। अत स्पष्ट है कि ये परीक्षाएँ किसी भी विषय की समग्र उपलब्धि पर विचार नहीं करती है बल्कि उस विषय के विशिष्ट उपविभागों की उपलब्धि बताती है जिससे विद्यार्थियों की कठिनाइया का पता लगाया जाता है। इस प्रकार उपलब्धि परीक्षा किसी भी विषय का समग्र मूल्याकन करती है, जबकि नदानिक परीक्षा उस मूल्याकन का विश्लेषण।

नदानिक परीक्षारो की काय विधि

चूँकि ये परीक्षाएँ विद्यार्थी विशेष की कमी का पता लगाती हैं अत सभी विद्यार्थियों को देने के बजाय ये परीक्षाएँ जरूरत वाले विद्यार्थियों का ही देनी चाहिए तथा इन परीक्षाभा म इनने उपपरीक्षण होन चाहिए कि शिक्षक विषय के विशिष्ट भाग की कठिनाई आसानी से नात कर सके। इससे उहे विद्यार्थियों का मागदशन करने मे सुविधा हा जाती है।

मुख्य उद्देश्यों के अनुसार य परीक्षाएँ किसी भी विषय म छात्रा का कठिनाई जानने का प्रयत्न करती हैं न कि उसकी सम्प्राप्ति, जो कि सम्प्राप्ति से कही अधिन महत्वपूर्ण भी है। अत इन परीक्षाभा म अय परीक्षाओं की भाति समय की पावनी नहीं होती है। यदि विद्यार्थी परीक्षा क समय किसी खास प्रकार का अनोखा व्यवहार करे तो उसे भी नोट कर लेता चाहिए तथा उपचार के समय उस पर भी विचार करना चाहिए। परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा को दिया जाने वाला महत्व समझना परीक्षाफता का इन सब प्रदत्ता के प्रकाश म मूल्याकन करना चाहिए। जब तक उद्देश्य की प्राप्ति नहीं होती, कठिनाई की जगह या कठिनाई का स्तर नात नहीं होता, परीक्षाभा को दोहराया जाता है जिससे यह जाना जा सके कि विद्यार्थी विषय मे सामान्य प्रगति क्यों नहीं कर रहा है ?

नियोग्यता का पता लगाने के लिए निष्पत्ति परीक्षा विद्यार्थी से साक्षात्कार, व्यक्तित्व की परख, रुचियो एवं रुझानों का अभिनेष्ट, उमरा वृत्त इतिहास विषयाध्यापक की राय, कक्षा में व्यवहार सामान्य सम्प्राप्ति को भी विचार में लिया जा सकता है क्योंकि य सभी घटक घर पर या विद्यालय में विद्यार्थी की शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करते हैं। इस प्रकार इन परीक्षाओं की उपलब्धि पर निर्भर करने, उन पर काम करने के पूर्व भ्रम्य सूचनाओं में प्रस्तावलिता, साक्षात्कार एवं निरीक्षणों से परीक्षा की उपलब्धि की विश्वसनीयता भी जान लेनी चाहिए। कुछ उपलब्धि परीक्षाओं से भी बच्चा - की कठिनाई जानी जा सकती है पर इन उपलब्धि परीक्षाओं का मुख्य उद्देश्य यह नहीं होता है। फिर भी यदि ऐसी जानकारी मिले तो उसका भी उपयोग किया जा सकता है। भाषाओं में कुछ सीमा तक गृह काम को भी नैदानिक परीक्षा के रूप में प्रयुक्त किया जा सकता है।

नैदानिक परीक्षाएँ निश्चित रूप से विश्वसनीय होनी चाहिएँ। जिस परीक्षा को जो काम करना हो, वह उस काम को निश्चित रूप से करे। इस प्रकार कहा जा सकता है कि जो परीक्षा बंध नहीं होगी, उसके विश्वसनीय होना का प्रश्न ही नहीं उठता। ऐसा न होने पर कठिनाई का स्वर तथा क्षेत्र जान लेने के बाद भी उपचारात्मक काम न हो सकेगा। उपयुक्त समय पर शिक्षकों की विद्यार्थियों की व्यक्तिगत रूप से सहायता करनी चाहिए।

किसी भी विषय की विशिष्ट कठिनाई का स्तर जानना ही पर्याप्त नहीं है और न ही कमजोरी जान लेना ही शिक्षक के लिए काफी है तथा न ही काम यहीं समाप्त हो जाता है। पर इसमें एक महत्वपूर्ण सबेत इस दिशा में मिलता है कि शिक्षक कमजोरी के सम्भावित कारणों का पता लगाकर सुधार के लिए किस दिशा में किस मात्रा में व किस प्रकार प्रयास करता है। साथ ही किसी भी विषय की उस क्षेत्र की विशिष्ट नियोग्यता या कमी के लिए उत्तरदायी सभी तत्त्वों का विस्तृत अध्ययन भी किया जाना चाहिए। उपयुक्त मार्गदर्शन के लिए ऐसे छात्रों का नाम शिक्षक के लिए अत्यंत आवश्यक है। अब शिक्षक इस स्थिति में होता है कि वह विद्यार्थी के विषय विशेष में अनुत्तीर्ण होने के कारणों को समझ सक तथा उनके निवारण के उपाय कर सके।

प्रतिम पर महत्वपूर्ण कि एक समय की मद् नैदानिक परीक्षा चाहे वह कितनी ही बंध एवं विश्वसनीय हो, उस विशिष्ट समय में ही लागू हो सकती है। वह परीक्षाफल बिना सोचे समझे हर समय लागू नहीं किया जा सकता और किसी भी प्रकार की भविष्यवाणी के लिए वह निश्चित रूप से अस्थिर आधार है। इस प्रकार के अल्पकालिक परीक्षणों से सुदीर्घ भविष्यवाणी तो क्या, भविष्यवाणी की सम्भावना बताना भी भ्रुष्टपूर्ण हो सकता है पर उस विशिष्ट समय के सादन में

तात्कालिक उपयोग के लिए व्यक्तित्व या बुद्धि का परीक्षण महत्त्व रखता है। मनोवैज्ञानिक धरातल पर कहा जा सकता है कि बार-बार दिये गये परीक्षणों के आधार पर विकास की रेखा निरन्तर ऊपर की ओर उठी होने के बजाय सतत ऊँची नीची हो सकती है। इससे फलानुमान में मदद मिलती है। इसके सिवाय भिन्न भिन्न उम्र में भिन्न भिन्न विधियों से, विभिन्न बुद्धि स्तर वाले, विभिन्न व्यक्तित्व वाले बालकों को बार बार विभिन्न परीक्षण देने से मूल्याङ्कन अधिक सही होता है तथा भविष्यवाणी में गुणा में वृद्धि होती है।

यह स्मरणीय है कि नैदानिक परीक्षाओं का परीक्षाफल विद्यार्थी की नियोग्यता का अस्थायी सूचक ही मानना चाहिए। इसकी मुख्य उपयोगिता तो यह है कि वे विद्यार्थी के व्यवहार को समझने में कितना अन्तर्बुद्धि का प्रयोग करते हैं तथा समान या असमान परिस्थितियों में वे बालक के व्यवहार की कहा तक भविष्यवाणी कर सकते हैं परन्तु यह सब नैदानिक परीक्षा पर बहुत कुछ निर्भर करता है। आदर्श स्थिति यह होगी कि परीक्षाफल के पूरे अर्थ का स्पष्टीकरण निष्कर्षों में दिया जाय। नैदानिक परीक्षा का लेखा रखने वाले के समक्ष एक बहुत बड़ी कठिनाई यह आती है कि वे अपने परीक्षाफलों के संकेतों का अर्थ नहीं लगा सकते। इससे कई बार गलत निष्कर्ष भी प्राप्त कर लिए जाते हैं।

कोई भी नैदानिक अध्ययन, यदि उसकी उपयुक्तता पर विचार न करें तो भी विद्यार्थी के व्यवहार के चुने हुए तथ्यों का समग्र है। अर्थ सभी प्रतिदर्शों के समान ये चुने हुए तथ्यों का लेखा भी गलत प्रतिनिधित्व कर सकता है। यहाँ तक कि कई बार वय परीक्षाएँ भी विद्यार्थी का सम्पूर्ण चित्र प्रस्तुत नहीं करती हैं या गलत प्रस्तुत करती हैं। किसी भी विद्यार्थी के लिए सम्भव है, लिखित व्यवहारों के सिवाय अन्य व्यवहार उसका सही प्रतिनिधित्व कर सके। इसलिए विश्वास करना चाहिए कि परीक्षाफल विद्यार्थी की एक अत्यन्त मान न कि सम्पूर्ण तथा सही चित्र बताते हैं। आखिरकार, विद्यार्थी का व्यवहार, न कि उसके चुने हुए व्यवहारों का छाया ही उत्तम कसौटी है। परीक्षण भी एक उपयोगी, प्राभासिक एवं सीधा सादा तरीका है जो कि प्रतिदर्श से सम्बंधित तत्त्वों के मूल्याङ्कन में मदद करता है।

मंद प्रगति के कारण

मंद बुद्धि—क्या में कुछ बालक मंद बुद्धि के भी होते हैं तथा वे प्रखर एवं श्रेष्ठत बुद्धि के बालकों के समान प्रगति नहीं कर सकते हैं एवं निरन्तर पिछड़ने लगते हैं।

हीन भावना—कई बार विद्यार्थी अपने स्थान के बारे में अभिमान होते हैं वे साथियों के साथ बोलने में हिम्मत करते हैं। ऐसी स्थिति में कई बार विद्यार्थी उत्तर जानते हुए भी कक्षा में उत्तर नहीं दे पाता है।

ग्र गीय दोष—कई छात्र ग्रग दोष की दृष्टि से पीड़ित होते हैं, इससे वे अपने साथिया के साथ हिल मिल नहीं पाते, हकलाना, आत्म भटकाना, कान का दोष आदि ऐसे ही दोष हैं। ऐसे दाप बालक की प्रगति में बाधा डालते हैं।

भावुक छात्र—ऐसे छात्र किसी भी बात पर शीघ्र ही अपना सतुलन खो बैठते हैं तथा शोधी बन जाते हैं। ऐसे छात्र कक्षा के साथ चलने में असमर्थ रहते हैं।

उत्प्रेरणा एवं रुचि की कमी—कई बार छात्र माता पिता या अभिभावक के प्राग्रह से ऐसे विषय चुन लेते हैं जिनमें उनकी रुचि नहीं होती फलतः कक्षा में पढ़ते समय भी वे ध्यान नहीं दे पाते तथा कई बार तो वे उस विषय के शिक्षक से भी बचने का प्रयास करते हैं। रुचि के अभाव में वे उस विषय की घर पर भी तयारी नहीं करते तथा वे कक्षा में वांछित प्रगति नहीं करते हैं।

विचारों में अस्पष्टता तथा दोष पूर्ण अध्ययन—शिक्षक वास्तव में विचार के लिए हैं न कि बालक शिक्षा के लिए। शिक्षक को विद्यार्थी की प्रकृतिवत्त सम्भावनाओं का ज्ञान होना चाहिए तथा उसके विकास में व्यक्तिगत रूप से रुचि लेना चाहिए। कक्षाओं में अत्यधिक छात्र तथा शिक्षक पर काय का अधिक भार इस पर विपरीत प्रभाव डालता है, शिक्षक छात्रों के साथ कक्षा में यात्रा नहीं कर पाता है।

अन्य कारण—विद्यार्थियों की शैक्षणिक सम्प्राप्ति के कुप्रभाव करने वाले घटक विषयों की अपूर्ण जानकारी, आत्म प्रेरणा का अभाव, आत्म सकल्पना तथा अनुकुलन की अक्षमता भी है।

प्रो० रैसमन के अनुसार ये कारण इस प्रकार हो सकते हैं

- 1 कक्षा में विद्यार्थियों की माग दर्शन कम मिलना।
- 2 विद्यालय के रीतिरिवाज तथा परीक्षा पद्धति में तालमेल न होना, विद्यार्थियों द्वारा अपने का दुविधा की स्थिति में पाना।
- 3 विद्यार्थियों द्वारा विद्यालय का वातावरण हेय समझना।
- 4 घर का अवरोधक वातावरण।

और भी

- 1 आवश्यक साधना रहित विद्यालय एवं अपर्याप्त शैक्षिक सहायक सामग्री।
- 2 अयोग्य एवं अप्रशिक्षित अध्यापक।
- 3 एक ही कक्षा में अधिक विद्यार्थी।
- 4 सकीर्ण तथा अव्यवस्थित पाठ्यक्रम।
- 5 व्यक्तिगत माग दर्शन की कमी।

- 6 पयवेदाण की बमी या दोपपूण ग्रन्थया ।
- 7 ग्रन्थद्वियो से मरी पुस्तकें ।
- 8 प्ररक पाठन सामग्री की बमी ।

सामान्य उपचार

शिक्षक जब शिक्षण में कारण जानकर सशोधन या सुधार करता है, सम्भावित कारणों को दूर करने का प्रयत्न करता है कि य प्रयत्न या सुधार ही उसका उपचारात्मक शिक्षण है। उदाहरण के लिए एक शिक्षक जब एक कठिन पतनी का प्रयत्न के छात्रों का बताता है तथा देखा है कि बच्चे आश्रय से या बिना किसी हावभाव के शिक्षक को देख रहे हैं तो शिक्षक यह अनुमान लगाता है कि बच्चा का गुण भी समझ में नहीं आ रहा है। यह अनुमान लगाना ही शिक्षा है तथा शिक्षक अपने शिक्षण में उदाहरण की मदद लेता है या किसी शिक्षण सामग्री का प्रयोग करता है। यह उदाहरण या शिक्षण सामग्री ही उपचारात्मक शिक्षण है। ऐसा करने के बाद शिक्षक बच्चों से कई उदाहरण भी पूछ सकता है। जब शिक्षक गृहपाठ ठीक करता है गलतियाँ दृष्टता है विद्यार्थियों की कमियाँ निवासता है लिपि में सुधार के लिए या गुणों में लिए सचेत करता है सभी से उपचारात्मक शिक्षण आरम्भ हो जाता है। इस प्रकार उपचारात्मक शिक्षण में बच्चा का योगदान भी प्राप्त किया जा सकता है। मोटे रूप से यह कहा जा सकता है कि शिक्षक शिक्षण के लिए गत्यात्मक तरीके प्रयोग करते हैं।

मादनीर पर उपचार इस पर निर्भर करेगा कि रीतिरिवाज का प्रकार क्या स्तर क्या है ? सभी रीतिरिवाजों के लिए एक ही तरीका उपचार काम में नहीं लाया जा सकता । पर हमें विपरीत स्थिति में जब भी रोगियों को देखते हैं तो वे निश्चित रूप से इस प्रकार के उपचार से परेशान होते हैं । पर विचार करना है कि रोगियों की स्थिति दूसरी है । सभी रीतिरिवाजों को इस प्रकार के अनुसार समान उपचार नहीं दिया जा सकता है । यद्यपि यह सच है कि छोटे छोटे दवा में विचारों का बाँट-बाँट कर उनके कारणों का ध्यान रखा जाए उपचार किया जाना चाहिए । यदि कोई रोगियों को तारीख दोष के कारण पादित है तो तत्काल किसी चिकित्सक को मदद से जानो चाहिए । दवा, सुना, दृष्टिकोण या स्नायु रोगों में रोगियों को ध्यान से देखो । यदि कोई रोगियों को मदद से जानो चाहिए, जब तक कि सब बातों का ध्यान नहीं है । उदाहरण के लिए, रीतिरिवाज पर भी कोई कार्य नहीं किया जा सकता है ।

यदि निदाधी की बुद्धि का स्तर ही नीचा है तो स्वयं चित्तक का उगने मनुष्यशरीरों में नहीं रहती पावती है। उन्हीं उमने बुद्धि स्तर के अनुसार ही दण्डा जाय, जमा व मदिरा चिकित्सा उदमपि या मनुष्य प्राण्य करत व चित्त प्रमित है।

सकेंगे। उनको उनकी बुद्धि के उपयुक्त ही काय दिये जाएँ। ऐसी मद बुद्धि वालका के साथ व्यवहार करते समय KIRK महोदय बताते हैं कि—

1. जब भी विद्यार्थी मिले उनसे पुस्तको तथा पुस्तको के आश्चयजनक स्थला या तथ्यो पर बातचीत कीजिए।
2. बिना समझे हुए भी बच्चो को पढ़ने दीजिये। याद रखने का आग्रह करते ही बच्चा सजग हो जायगा—जिससे उसके हताश हो जाने की सम्भावना रहती है।
3. बच्चा द्वारा पढ़ी जाने वाली भासान व रुचिप्रद पुस्तका के चयन में उनकी मद कीजिये। उनके लिए स्तरानुसार शब्द भण्डार बढ़ाते हुए अच्छी कहानिया की पुस्तकें लिखवाई जानी चाहिए।
4. बच्चा का पढ़ने के लिए उत्प्रेरणा देने के लिए अन्य विधिया—प्रोजेक्टस आदि का भी प्रयोग किया जाए।

यदि घर की स्थितिया बच्चो के कार्यों में बाधक हैं बच्चे घर पर अपने को असुरक्षित अनुभव करते हैं, माता पिता सदब ताडना दते हैं बच्चा की अवहेलना करत हैं तो उनके सुधार के लिए माता पिता या अभिभावका से सम्पर्क किया जाना चाहिए। यदि घर की स्थितिया में सुधार नहीं दीखे तो बच्चा को छात्रावास में रखने का माता पिता से आग्रह किया जाना चाहिए।

जो बच्चे पढ़ने में रुचि नहीं लेते हैं तथा जिनमें अन्य कई निर्योग्यतायें हैं तो ऐसी स्थिति में शिक्षक का पाठ एक से अधिक बार पढ़ाने के लिए तैयार रहना चाहिए, धय से काम लिया जाना चाहिए। बच्चा से प्रेक्षण विधिया के द्वारा काम लिया जा सकता है ताकि बच्चा को आत्म प्रदर्शन के अवसर भी मिल सकें। मनोबनानिका के अनुसार बच्चा को आत्म प्रदर्शन में सहाय मिलता है—उनका साहस बढ़ता है।

हर बच्चा दूसरे बच्चा से भिन्न होता है। इस स्वीकृत तथ्य के बाद भी उनमें कई समानतायें देखी जाती हैं। इही समानतायो को ध्यान में रखते हुए समान उपचार भी सुभाया जा सकता है जो हर स्थिति में हर बालक को निर्योग्यता निवारण के लिए काम में आ सकता है—

1. बच्चा के स्तर पर उतर कर सुधार के लिए प्रयत्न कीजिये। शिक्षका को अपना स्तर ध्यान में नहीं रखना चाहिए तथा केवल बच्चा का स्तर ध्यान में रखकर ही पढ़ाना आरम्भ करना चाहिए। जब तक बच्चे सीखने को तत्पर नहीं होंगे—सभी प्रयास या उपचार व्यर्थ होंगे।

2 बच्चों को उनकी प्रगति तथा परीक्षाओं के परिणामों का ज्ञान समय समय पर कराया जाना चाहिए। बच्चों को उनकी प्रगति रेखाचित्र, ग्राफ चाट प्रगति पत्र आदि के माध्यम से बताई जानी चाहिए। इससे बच्चा को अधिक सीखने के लिए उत्प्रेरणा मिलती है, वे अपने साथियों से तो प्रतियोगिता करते ही हैं, पर साथ ही स्वयं से भी प्रतियोगिता करते हैं वे हर अगली बार अधिक अंक प्राप्त करने के लिए तत्पर रहते हैं। Good या Star लिखने से भी बच्चों को प्रेरणा मिलती है। शिक्षक देखते हैं कि ऐसा करने से विद्यार्थियों में किसी विषय विशेष के प्रति अर्धचिन्ता उत्पन्न नहीं होती है। इस प्रकार आत्म प्रकाशन के माध्यम से भी विद्यार्थियों को सन्तुष्टि होती है।

3 अध्यापन कार्य को जीवन से—रोज के कार्यों से—जोड़िये। ऐसी व्यवस्था कीजिये कि बच्चा की आवश्यकताएँ शैक्षणिक कार्यों से पूरी हों। शिक्षण को प्रभावी बनाने के लिए तथा अधिगम को स्थायी बनाने के लिए मुख्यतः निम्न बुद्धि स्तर के बालकों या शिक्षण करते समय—शिक्षक को सहायक शब्द दृश्य शिक्षण सामग्री का उपयोग करते हुए सहानुभूतिपूर्वक व्यवहार करना चाहिए।

4 बालकों को सफल प्रयत्नों से मिलने वाला सन्तोष उनके प्रयत्नों में तत्परता लाता है अतः बच्चा को असन्तोष से बचाना चाहिए। बच्चे स्वयं भी सफलता देने वाले प्रयत्नों को दोहराना पसन्द करते हैं।

5 बालकों को निम्न निम्न प्रकार के कई अभ्यास करवाये जाने चाहिए। मानव स्वभाव के अनुसार नये अनुभव प्राप्त करने के लिए अस्तिष्क तत्पर रहता है। उपचारात्मक शिक्षण की संघारो

ग्राज चारो ओर से सुना जा रहा है कि विद्यार्थी बहुत फेल हो रहे हैं तथा शिक्षा का गुणात्मक स्तर गिर रहा है। इसमें सुधार के लिए जरूरी है कि हर शिक्षक नदानिक परीक्षण एवं उपचारात्मक शिक्षण से परिचित हो जिससे कि इस राष्ट्रीय समस्या को हल करने में मदद मिल सके। उपचारात्मक शिक्षण के लिए नियोग्यताओं पर किया जाने वाला शोध कार्य ठोस आधारों पर होना चाहिए। मनोवैज्ञानिकों के अनुसार एक ही व्यवहार के लिए निम्न निम्न कारण बताये जाते हैं। बालकों की व्यवहारगत समस्याओं के समाधान के लिए जो गृह विद्यालय तथा पास पढोम से सम्बन्धित हैं चिकित्सा शास्त्री मन रोग निदान शास्त्री, मनो वैज्ञानिक, समाज शास्त्री तथा शिक्षा शास्त्री के सतत्तापूर्वक तथा सजगतापूर्वक लिए गए सामूहिक प्रयास उपयोगी हो सकते हैं।

यह स्पष्ट हो गया है कि नदानिक परीक्षण एवं उपचारात्मक शिक्षण का अपना महत्वपूर्ण स्थान है। ऐसे शैक्षणिक कार्यक्रम खर्चीले हैं तथा बहुत समय लेते हैं। पिछड़े हुए विद्यार्थियों को अवश्य ही सभी सुविधाएँ मिल जाएँगी यह एक

महत्वपूर्ण प्रश्न है। पिछड़ेपन, उसके कारण, उपयुक्त उपचार तथा मूल्यांकन पर विभिन्न अभिकरणा को मिलकर सहयोग से काम करना चाहिए। या तो इस कार्य के लिए विशिष्ट प्रकार का प्रशिक्षण शिक्षक के लिए होना चाहिए। पर भारतवर्ष में आज की स्थिति में यह सम्भव नहीं है कि इस प्रकार के प्रशिक्षण की व्यवस्था हो सके। ऐसी स्थिति में जिन शिक्षकों को यह काम करना है, उन्हें इस विषय पर उपलब्ध साहित्य का सागापाग अध्ययन कर लेना चाहिए। उन्हें इस विषय की पुस्तकों तथा पत्रिकाओं के निरन्तर सम्पर्क में रहना चाहिए। कुछ घण्टों में यह भी शत प्रतिशत रूप से सही है कि प्रशिक्षण तथा साहित्य का ही अध्ययन करके निपुणता प्राप्त नहीं की जा सकती। इस क्षेत्र में सम्बन्धी अवधि तक निरन्तर कार्य करके, अनुभव प्राप्त करने दक्षता प्राप्त की जा सकती है। प्रखर बुद्धि शिक्षक बिना अधिक तयारी के भी अपनी सूझ-बूझ से बच्चा का काफी भला कर सकते हैं।

ऐसे शिक्षकों की विद्यार्थियों की कमियाँ या या निर्बोध्यताओं का पता लगाने के लिए प्रयत्नशील रहना चाहिए, वे बच्चा की कठिनाइयाँ जानने में रुचि लें तथा उनकी बातों को सुनी अनुसूची न करें।

नैदानिक परीक्षाओं का प्रयोग करना अत्यन्त एव दक्ष व्यक्ति का काम है पर इस कार्य से सामान्य शिक्षक को भी उपक्षित नहीं रखा जा सकता तथा न ऐसा करना वांछनीय ही है। व्यवहार में हर शिक्षक अपने विद्यार्थियों की कमजोरियों को पाठ करते हैं और उन्हें दूर करने के लिए भी उपचार करते हैं। शिक्षकों की दक्षता प्राप्त करने के लिए शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में, यदि इस प्रकार के पाठ्यक्रम उपलब्ध हों तो लाभ उठाया जाना चाहिए। पिछले एक दो वर्षों से शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में स्थित सेवा प्रसार विभाग भी अवकाश के समय में इस प्रकार के अल्पकालीन पाठ्यक्रम आयोजित करने लग हैं यही बात राज्य शिक्षा समझौते के लिए भी कही जा सकती है उनसे भी लाभ उठाया जा सकता है। दक्षता प्राप्त करने पर शिक्षक स्वयं भी अपनी परीक्षा सामग्री तैयार कर सकते हैं। इन सब पाठ्यक्रमों में व्यावहारिकता पर अधिक बल दिया जाना चाहिए।

इन कार्यों में लग शिक्षकों की विभिन्न प्रकार के बुद्धि, व्यक्तित्व तथा रुझान सम्बन्धी परीक्षण देना तथा उनका अर्थ लगाने की समझ-बूझ आनी चाहिए। इस प्रकार के परीक्षाओं में व्यक्तिगत तथा सामूहिक दोनों प्रकार की परीक्षाएँ सम्मिलित हैं। विभिन्न परीक्षाओं का देना तथा उनका अर्थ लगाना ही पर्याप्त नहीं है शिक्षकों को प्रारम्भिक सांख्यिकीय विधियाँ का पता भी जरूरी है। इन विधियों में मध्यमान, मध्यक, बहुतायत, शतांशिक अथवा प्रमाणित अंक, प्रमाणित विचलन, सम्भावित त्रुटि, परीक्षा की वधता एवं विश्वमनीयता तथा सह-सम्बन्ध आदि प्रमुख हैं।

नदानिक पाठ्यक्रमों में नदानिक विधियाँ, मानसिक नियोग्यता, निम्न स्तर की शिक्षक उपलब्धि, विसी विषय की विशिष्ट कमी या नियोग्यता, व्यावहारिक कठिनाइयाँ, बालापराध, मानसिक स्वास्थ्य, विशिष्ट बच्चों की आवश्यकताएँ, वाचन की कठिनाई या नियोग्यता, व्यक्तित्व सम्बन्धी कमी या नियोग्यता, श्रवण या अनुभव करने सम्बन्धी कठिनाई आदि इसी प्रकार के विषय सम्मिलित किए जान चाहिए। इससे शिक्षकों को व्यावहारिक लाभ होगा। अभी भारत की वर्तमान स्थितियों में शिक्षकों के लिए मनोविकार विज्ञान का पाठ्यक्रम उपलब्ध कराने की कल्पना नहीं की जा सकती।

अच्छा यह होगा कि शिक्षक ऐसे पाठ्यक्रमों में उपस्थित होने के पूर्व एक वृत्त अध्ययन साथ लेकर आएं, जिस पर वहाँ विचार विमर्श किया जा सके कुछ भी हो, अनुभव से ही शिक्षक दक्षता की ओर अग्रसर होते हैं। इन सबसे अधिक महत्वपूर्ण यह है कि इस कार्य में विद्यार्थियों का भी भरपूर सहयोग लिया जाय। यदि ऐसा नहीं किया गया तो सम्भव है विद्यार्थियों में रुचि न हो। उपचारात्मक शिक्षण की सहगामी नियायत से जोड़कर उसमें जीवा लाया जा सकता है। उपचारात्मक शिक्षण के लिए शिक्षण का समय शिक्षण का तरीका व विषय सामग्री भी महत्वपूर्ण स्थान रखती है। इन सब कार्यों का उद्देश्य बच्चों में यह विश्वास पैदा करना है कि वे सफलता के बहुत निकट हैं तथा सतत प्रयत्न से सफलता मिलती है।

किसी भी कार्य की सफल या असफल होने के लिए उसके प्रशासन को उत्तरदायी ठहराया जाता है। यह बात समान रूप से शिक्षा के क्षेत्र में भी लागू होती है। जब भी कोई दो व्यक्ति सामान्य लक्ष्य की प्राप्ति के लिए प्रयास करते हैं तभी से प्रशासन का जन्म होता है। इस प्रकार कहा जा सकता है कि उद्देश्य प्राप्ति के लिए योजना, प्रबंध नियंत्रण एवं निर्देशन करना जाना है और इन विभिन्न क्रियाओं का तालमेल ही प्रशासन कहलाता है। इस प्रकार प्रशासन का माटे रूप से ग्रहण लिया जाता है कार्य सम्पन्न करवाना (To get things done)। फक्टरी, मिल, बकशॉप में इस ग्रहण से काम चल सकता है क्योंकि वहाँ कमचारियों का निर्जीव वस्तुओं के साथ कार्य करना है, रात का कार्य समाप्त होने पर या सप्ताह या माह के अंत में अपने किए कार्य की मात्रा का भी पता हो सकता है तथा कुछ प्रशासक यह कार्य की मात्रा उनको दिए जाने वाले पारिवर्त्मिक पर भी प्रभाव डाल सकती है। पर शिक्षा या विद्यालय प्रशासन में इसका अन्वयण पालन नहीं किया जा सकता, कारण स्पष्ट है कि इस क्षेत्र में निर्जीव वस्तुओं के साथ नहीं करने सजीव वच्चा अथवा विद्यार्थियों के साथ शिक्षक शिक्षाधिकारियों को व्यवहार करना पड़ता है। विद्यार्थियों के साथ निर्जीव वस्तुओं के रूप में व्यवहार नहीं किया जा सकता और वच्चा का दी जाने वाली शिक्षा कितनी प्रभावी हुई है, इसका प्रतिदिन मूल्यांकन भी नहीं किया जा सकता, क्योंकि यह बड़ी पथोदी प्रक्रिया है।

Griffiths के अनुसार प्रशासन सामाजिक संगठन में निर्देशन व नियंत्रण की प्रक्रिया है जिसका मूल उद्देश्य नियुक्त प्रक्रिया को विकसित व निर्देशन में विधिवत बनाना है। Graham Balfour के अनुसार शिक्षा प्रशासन का अर्थ—प्राप्त साधना का ध्यान रखते हुए सही विद्यार्थी का उपयुक्त शिक्षक द्वारा सही प्रकार की शिक्षा दी जाए जिससे कि विद्यार्थी विद्यालय जीवन में प्रवृत्तिदत्त सीमाओं तक अधिगम (सीख) कर सके। Campbell Corabally और Ramseyer के अनुसार शिक्षा प्रशासन का अर्थ मूलतः अधिगम एवं अध्यापन के उद्देश्यों एवं नीतियों को विकसित करने, उनके लिए उपयुक्त कार्यक्रम निर्धारित करने उन भौतिक एवं मानवीय साधनों को प्राप्त करने तथा उन्हें तत्पर बनाने के उपक्रम से है। Russel T Gregg हमसे भी एक बातें आगे बढ़ा है तथा कहते हैं कि शिक्षा प्रशासन का अर्थ

साधनों को इस प्रकार काम में लेने से है कि इससे सहज रूप में मानवीय गुणों का विकास हो। शिक्षा प्रशासन का बाय वेवल विद्यालय के बालका का हित देखना ही नहीं है बल्कि वयस्कों (मुख्यतः विद्यालय की स्थिति में अध्यापन काय में रत शिक्षका) के हितों की रक्षा करना भी है।

कालान्तर में Luther Gullick के विचारों ने जोर पकड़ा जो इसके विस्तृत क्षेत्र के समर्थक थे। उन्होंने आसकानिसप्रब या पोस्टकॉर्ब Posdcorb के प्रत्यय का प्रतिपादन किया। उनके अनुसार प्रशासन के क्षेत्र में योजनाएँ बनाना, संगठन करना, कमचारियों की व्यवस्था करना, निर्देशन व समन्वय के काम करना, प्रतिवेदन तयार करना तथा बजट बनाना आदि विषय सम्मिलित किए जाते हैं। आसकानिसप्रब शब्द उन्हीं तत्त्वों के प्रथमाक्षरों से बना है। यह अंग्रेजी शब्द Posdcorb अंग्रेजी अक्षरों का समूह है तथा इन प्रथम अक्षरों से बनने वाले नीचे लिखे शब्द हैं जो प्रशासन का क्षेत्र स्पष्ट करते हैं। यथा—

P = Planning	—मायोजन (प्लान)
O = Organising	—संगठन करना (ऑ)
S = Staffing	—कर्मिक व्यवस्था करना (स्टाफ)
D = Directing	—निर्देशन करना (डि)
Co = Co ordinating or Controlling	—समन्वय या नियन्त्रण करना (को)
R = Reporting	—प्रतिवेदन लिखना (रि)
B = Budgeting	—बजट तयार करना (बजट)

काय विशेष को सम्पन्न करने के लिए प्रशासन का जन्म होता है और उन कार्यों को करने के लिए, उस प्रक्रिया से गुजरने के लिए नियुक्त होता एक पूर्व आवश्यकता है।

निणय प्रक्रिया की विधियाँ

इसमें मुख्यतः तीन प्रकार की विधियाँ जानी जाती हैं—

1. **ज्ञानाशाही या एक्जैक्टरीय** इस विधि में बिना अपने साथी, सहयोगियों के पूछे या बिना उन्हें जिम्मेदार बनाए एक व्यक्ति अपना निणय ले लेता है और घोषणा कर देता है। इस प्रकार के निणय भावना प्रधान होते हैं और उनमें निजी विचारों की भूलक होती है। ऐसे निणय कई बार शीघ्रता में लिए जाते हैं और आश्चर्यजनक परिणाम उत्पन्न करते हैं। इस प्रकार लिए गए भावना प्रधान निणय व्यक्ति के अनुभव, सुझ-बुझ और संगठनात्मक दक्षता पर आधारित होते हैं।

■ नौकरशाही इस प्रकार के नियम को कानूनी नियम की सजा दी जाती है जो पिछले उदाहरणों पर आधारित होते हैं। ऐसे नियम छाटे आदमी की तरफ से बड़े आदमी की तरफ बन्द हैं और ऐसे किसी भी पहलू पर उस विषय से सम्बन्धित व्यक्ति अपना योगदान पत्रावली पर देते चलते हैं, ऐसे नियम प्रशासनिक होते हैं, जो कि चल रहे कानून कायदे को ध्यान में रख कर किए जाते हैं।

3 प्रजातान्त्रिक प्रजातान्त्रिक नियमों को कई बार प्रतियोगी नियम भी कहते हैं। प्रजातान्त्रिक नियम लेने के लिए नीचे लिखे तरीकों में से कोई भी एक तरीका कम या अधिक प्रजातान्त्रिक भावना के साथ उपयोग किया जाता है।

अ प्रस्ताव→विचार विमर्श→राय→नियम

आ प्रस्ताव→विचार विमर्श→प्रचार→विचार विमर्श→राय→नियम

इ प्रस्ताव→विचार विमर्श→लिखित राय→राय की गणना→नियम

ई स्थिति→विचार विमर्श→प्रस्ताव→विचार विमर्श→राय→राय की गणना→नियम

प्रजातान्त्रिक नियम यद्यपि अधिक समय लेते हैं पर वे अधिक प्रभावी व मुहत्त्व होते हैं। कई बार लिए गए प्रजातान्त्रिक नियमों को परामर्शमय नियम भी कहते हैं। प्रजातान्त्रिक नियम निम्न बातों पर निर्भर हैं। कोई भी महत्वपूर्ण सूचना से सभी परिचित हैं। प्रतियोगी व दल सन्तुष्ट योगदान करता है। हर दल के पास नियमों का प्रभावित करने की क्षमता है।

दिन प्रतिदिन तानाशाही या एकतन्त्रीय नियम गायब होता जा रहा है। नौकरशाही नियम विभिन्न सगठनों में दोस्त पड़ते हैं और उनकी विधि के प्रति नियम लेने वालों से बड़ा विद्रोह पैदा रहा है। प्रजातान्त्रिक नियम समय की मांग हैं पर उसका पयाप्त मात्रा में विकास नहीं हुआ है।

कल्पना कीजिए कि शिक्षक जगन में विद्यालय स्थिति में—एक काय करना है— नवम्बर मास से पूर्व अतः कक्षायी खेल-कूद प्रतियोगिता सम्पन्न करवानी है।" इस स्थिति में केवल विद्यालय प्रधान का नियम ही पर्याप्त नहीं है। अन्य व्यक्ति कमचारी भी इस नियमों को प्रभावित करेंगे। इन अन्य व्यक्तियों या कमचारियों में व्यायाम शिक्षक उसके सहायक, अन्य आवश्यक वस्तुओं की व्यवस्था करने वाले शिक्षक चतुर्थ श्रेणी कमचारी आदि आदि को सम्मिलित किया जा सकता है। इन सबके मधुर तालमेल एवं सहयोग से ही खेल-कूद प्रतियोगिता का सफल आयोजन किया जा सकता है। नियम लेने की प्रक्रिया में सम्पन्न किये जाने वाले काय से सम्बन्धित जितने अधिक सन्तुष्ट व्यक्तियों की राय ली जा सकेगी नियम प्रक्रिया उतनी ही अधिक वैज्ञानिक तथा गुणात्मकता की दृष्टि से उत्तम एवं प्रभावी होगी तथा तभी उद्देश्य की प्राप्ति की आशा की जा सकेगी।

निरणय प्रक्रिया के कुछ सोपान हैं जो इस प्रकार बताए जा सकते हैं—

- 1 उद्देश्य स्पष्ट करना व समस्या का निरूपण करना ।
- 2 सम्बन्धित साहित्य का मूल्यांकन-आवविधि निश्चित करना तथा उसके अनुसार सूचनाएँ व सम्बन्धित आवश्यक सामग्री सङ्कलित करना ।
- 3 उद्देश्य के सदम में प्राप्त सामग्री का विश्लेषण, मूल्यांकन करना अथ लगाना एवं सामा यीकरण प्राप्त करना ।

यहाँ यह स्पष्ट रूप से समझ लेना चाहिए कि हर निरणय प्रक्रिया में ऊपर दिए सभी सोपान दृष्टिगोचर हो ही कई बार यह आवश्यक नहीं है । मान लीजिए, स्कूल चलो अभियान पर कार्य करना है । यहाँ उद्देश्य स्पष्ट है उच्चाधिकारी के सामान्य लक्ष्य स्पष्ट कर दिया है । समझ है, इस स्थिति में सभी सोपान न दीखें । पर फिर भी मोटी-यवस्था में विद्यालय विशेष अपने लिए भी सत्य यदि चाहे तो निश्चित कर सकता है । जैसे कि—

- 1 स्कूल चलो अभियान से विद्यालय में 25 प्रतिशत छात्रों की वृद्धि करना ।
या
- 2 स्कूल चलो अभियान की अवधि में अभिभावकों से शिक्षा के प्रति चेतना उत्पन्न करना । या
- 3 स्कूल चलो अभियान की अवधि में 5 से 11 वर्ष की आयु वर्ग की 25 प्रतिशत बालिकाओं को विद्यालय में प्रवेश करवाना ।

या उसी प्रकार के अन्य और भी लक्ष्य निर्धारित किये जा सकते हैं ।

लक्ष्य निश्चित करने से पूर्व आवश्यकता है उस स्थिति का पूर्व का इतिहास जानना । क्या उस समय के अनुसार कार्य किया जाना उचित है ? भूतकाल में उस पर क्या क्या प्रयत्न किए गए हैं ? यहाँ स्थिति का यो विश्लेषण किया जा सकता है कि स्कूल चलो अभियान की क्या आवश्यकता हुई ? क्या इस प्रकार के इस क्षेत्र में पहले भी कोई प्रयत्न किए गए हैं ? यदि हाँ तो उनका क्या फल रहा ? यदि आशातीत सफलता नहीं मिली तो असफलता के लिए क्या क्या कारण उत्तरदायी हैं ? किसी भी समस्या का इतिहास उस समस्या की प्रवृत्ति एवं सम्भारता समझने में मदद करता है । इससे नई तथा पुरानी स्थिति की तुलना करके यह अनुमान लगाया जा सकता है कि उद्देश्यों की प्राप्ति क्या नहीं हुई तथा भव प्राप्ति के लिए कहाँ संशोधन करना है ? समस्या का इतिहास संचालन में आने वाली कठिनाइयों का भी अनुमान लगाने में मदद करता है । इस दृष्टि से समस्या का निरूपण तथा लक्ष्यों का निर्धारण निरणय प्रक्रिया का एक महत्वपूर्ण सोपान है ।

दूसरे सोपान में उस समस्या से सम्बन्धित भव तक हुई शोधों से परिचित होना है । समस्या के क्षेत्र में स्वतंत्र व निष्पक्ष चिन्तन करना है जिससे विभिन्न

दृष्टिकोणों से सोच विचार के साथ नियम लिया जा सके, तथ्या की गहराई आरी जा सके। यह सोपान ही गरात तरीका न अपनाते के लिये मदद करता है तथा इधर उधर भटकने से भी बचाता है। यह सामग्री सूचना, चेतावनी, संकेत तथा संदेश मादि देती है। न केवल इतना ही बल्कि प्राप्त सामग्री का समरूपता वधता, विश्वसनीयता एवं व्यावहारिकता के आधार पर मूल्यांकन किया जाता है।

ऊपर दिए विवेचन के बाद समस्या के समाधान के रूप में कुछ विकल्प प्राप्त होते हैं। कुछ विकल्प सहज, तात्त्विक एवं अवश्यभावी हों सकते हैं पर कुछ विकल्पा को संशोधित कर उनके अनुसार भी कार्य किया जा सकता है। कई बार इन विकल्पों पर उपयोगिता, व्यावहारिकता तथा मूल्य स्तर (Value Orientation) की दृष्टि से भी देखा जाता है। इसी प्रकार शैक्षिक प्रशासक विकल्प का चुनाव करत समय लाभ हानि या सुविधा असुविधा या व्यावहारिकता अ-व्यावहारिकता का ध्यान रखता है तथा चाहता है कि चयनित विकल्प से सबसे अच्छा और अधिकतम परिणाम प्राप्त हो।

आज केवल विद्यालय प्रधान द्वारा लिया गया नियम आदर की दृष्टि से नहीं देखा जाता। ऐसे प्रधानाध्यापकों को तानाशाह कहा जा सकता है जो बिना सहयोगियों से पूछे-ताछे एकाएक नियम बता देते हैं तथा साथी शिक्षकों से काम करवाते हैं, फलतः ऐसे नियम को तानाशाही नियम ही कहा जाना चाहिए। पर अब व्यक्ति की गरिमा परिवर्तन में विश्वास आदि के साथ साथ प्रजातांत्रिक निष्ठ का विचार जोर पकड़ता जा रहा है। यही बात शैक्षिक प्रशासकों में भी समान रूप से लागू होती है। अब अधिकांश विद्यालय प्रधान या प्रशासक अपने सहयोगी शिक्षकों की या अधीनस्थ कमचारियों की राय लेते हैं नियम प्रक्रिया में उनके स्थान को स्वीकार किया जाने लगा है। इसमें स्पष्ट होता है कि आजकल नियम किसी एक व्यक्ति द्वारा नहीं लिए जाते वरन् उन नियमों में अनेक व्यक्तियों (या विद्यालय के सदस्य में शिक्षकों) का हाथ रहता है उनका योगदान रहता है। सामान्य प्रशासन में इसको यों कहा जा सकता है कि कोई एक व्यक्ति नियम लेने की ओरिमत नहीं उठाना चाहता तथा उसने द्वारा लिया गया नियम समुक्त या सहकारी नियम का रूप ले लेता है और नियम तब पढ़े-चने की प्रक्रिया में कई व्यक्तियों का सहकार व सहयोग मिलता है यद्यपि लिए गए निर्णय की घोषणा एक व्यक्ति द्वारा ही की जाती है।

औपचारिक रूप से विद्यालय प्रधान नियम लेने की शक्ति धारण करता है। विद्यालय प्रधान चाहे या न चाहे उसने नियमों का प्रभाव शिक्षण पर प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से तात्कालिक या दूरगामी अवश्य पड़ता है। इसलिए विद्यालय प्रधान भी शिक्षकों को नियम तब पढ़े-चने की प्रक्रिया में सम्मिलित करना चाहता है उनसे विचार विमर्श करके उनकी राय जानना चाहता है। उदाहरण के लिए समस्या

के निरूपण का जहाँ तक सम्बन्ध है, साथी शिक्षक पर्याप्त योगदान कर सकते हैं। विद्यार्थी विद्यालय में विलम्ब से क्या आते हैं ? इस समस्या के निवारण के विकल्प पर हर शिक्षक योगदान कर सकता है, सोच सकता है पर साथी शिक्षको द्वारा प्रस्तुत किए विकल्पों का जब चयन करना होता है तो शिक्षको का योगदान सीमित हो जाता है।

विद्यालय प्रधान कितना विवेकशील है ? जितना अधिक वह परिवर्तन में विश्वास, 'पक्ति' की गरिमा का आदर करता है उतना ही अधिक वह नियम लेने में अपने सहयोगी शिक्षको को भागीदार बना लेता है। इसे एक उदाहरण से सरलता पूर्वक इस प्रकार समझाया जा सकता है। प्रधानाध्यापक ने प्रजातान्त्रिक ढंग से नियम लेने के लिए अपने साथी शिक्षको को आमन्त्रित किया है। ऊपर दिया उदाहरण ही फिर देखिए—काय है—अतः ब्रह्मायु खलकूद प्रतियोगिता नवम्बर माह से पूर्व सम्पन्न करवानी है। अब नियम की स्थितियाँ देखिए—

— पहली स्थिति यह हो सकती है कि प्रधानाध्यापक प्रमाणी है दबंग एवं रोबीला है तथा सदब अपने को अधिकारी ही समझता रहा है तो सभी शिक्षक प्रधानाध्यापक के कथन के नीचे अपने हस्ताक्षर मान कर देंगे, प्रधानाध्यापक की ही मर्जी मिलकर काम समाप्त कर देंगे नियम से लेंगे।

— दूसरी स्थिति में प्रधानाध्यापक शिक्षकों में से दो चार को आमन्त्रित कर उनकी राय के अनुसार नियम लेकर विद्यालय के हित में अपने नियमों की घोषणा कर सकता है।

— तीसरी स्थिति में प्रधानाध्यापक तत्काल ही मौखिक रूप से साथी शिक्षको की राय ले ले, सहमत शिक्षको की सराया जान ले, गिन ले उनकी प्रतिक्रिया जान ले तथा नियम की घोषणा कर दे।

— चौथी स्थिति यह हो सकती है कि प्रधानाध्यापक सभी शिक्षको से लिखित में राय ले ले प्राप्त राय का विश्लेषण कर ले मतों को गिन ले तथा विद्यालय के हित में अधिकांश शिक्षको द्वारा दी गई राय को प्रस्तुत करने, उनकी राय के अनुसार नियमों की घोषणा कर दे।

— पाचवी स्थिति यह भी हो सकती है कि प्रधानाध्यापक साथी शिक्षकों से यह भी जान ले कि अमुक काय अमुक समय पर ही क्यों करवाया जाना चाहिए— इसके लिए शिक्षको द्वारा प्राप्त आधारा का विश्लेषण कर शिक्षको में वितरण कर दे तदनन्तर नियम ले।

अब तक नियम लेने के स्तर पर—उन शिक्षकों की राय पर कोई ध्यान नहीं दिया गया है जो यह राय रखते हैं कि अतः कक्षायी खेल-बूद प्रतिभागिता सम्बर से पूव सम्पन्न न करवायी जाय या अतः कक्षायी खेल बूद प्रतिभागिता सम्बर से पूव सम्पन्न करवाना ही नहीं चाहते हो । एक अच्छा प्रजातान्त्रिक नियम यह होगा कि जिसमें विरोधियों की आवाज को भी सुनी जाए, उनके तर्कों को उचित महत्त्व दिया जाए । यदि लिखित रूप में राय ली गई है तो विरोध करने वाले शिक्षकों के कारण ज्ञात किए जा सकते हैं । ऐसे शिक्षकों को उन भाषाओं की भी जानकारी दी जा सकती है जिन्होंने पाठ्यपुस्तक के अनुसार नियम तैयार किए हैं । प्रत्येक विद्यालय प्रधान मन्त्रि स्थिति में होता है कि राय में सहमति वाले तथा असहमति वाले दोनों दलों को आपस में उन्हीं की प्रक्रियाओं से परिचित करवा दें । प्रत्येक इस स्थिति में प्रधानाध्यापक को नियम लेने में कुछ समय का विनम्र कर देना चाहिए । भर्त्सना नियम को कुछ समय तक टाल देना चाहिए । इस समय की अवधि में दोनों दल एक दूसरे के विचारों को समझ लेंगे । वैसे तो प्रजातन्त्र में अलग मत का कोई महत्त्व नहीं है उन्हीं भी बहुमत का नियम मानना होता है पर यदि उनकी विरोधी राय पर भी विचार किया जा सके तो यह बहुत बड़ा उपलब्धि मानी जाती है । समय बीतने पर प्रधानाध्यापक जब सहयोगी शिक्षकों को नियम लेने के लिए दूसरी बार बुलाए तो वे एक नई सूझ-बूझ नये विचार, विशाल दृष्टिकोण तथा सहिष्णुता के साथ मिलेंगे तथा दूसरी बैठक में लिया गया नियम अधिक प्रभावी होगा । इस भाँति निर्णय लेने की प्रक्रिया में शिक्षकों को जितना अधिक (सह्यता तथा गुणारमन्ता दोनों दृष्टियों से) भागीरदार बनाया जा सकेगा, नियम उतना ही अधिक स्पष्ट, प्रभावी, सुदृढ़ एवं त्वरित होगा ।

प्रजातान्त्रिक विधि से लिया गया नियम सार रूप में इस प्रकार दर्शाया जा सकता है

1 उद्देश्य का निश्चय—सूच्य तन्त्र और उद्देश्य सभी नियम लेने के लिए आवश्यक होते हैं ।

2 सूचनाओं का समग्र—उपयुक्त प्रासंगिक और विश्वसनीय सूचनाएँ समग्र की जाती हैं उनका उपयुक्त तरीके से प्रस्तुतीकरण होता है और सम्बन्धित व्यक्तियों या विभागों में भिन्न-भिन्न दी जाती हैं । यदि स्थिति के अनुसार किसी विनिर्दिष्ट पान या अधिकारी की राय की आवश्यकता है तो उसे प्राप्त की जाती है ।

3 बहुरिक्त तरीकों का प्रस्तुतीकरण ।

4 बहुरिक्त हलों का प्रस्तुतीकरण—इस प्रकार के हलों का परम्परागत तरीके से या प्राचिनिक तरीके, मतगणना आदि द्वारा विनिर्दिष्ट किया जाता है ।

5 सर्वाधिक उपयुक्त वकल्पिक पद का चयन—उत्तरा का विश्लेषण प्रशासनिक वित्तीय और व्यावहारिकता के दृष्टिकोण से पदानुसार किया जाता है। कुछ विकल्पों का एक या अन्‍य तरीके से आसानी से अकन किया जाता है पर कई बार संयोगवश दो दो विकल्पों को समान स्थान प्राप्त हो जाता है, और ऐसे समय में निम्न लेना दु खदायी हो जाता है। ऐसी स्थिति में निम्न लेने वाले सांकेतिक विकास और मूल्य संरचना महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। यदि पहले का तरीका 'यूनाधिक' रूप से त्रुटिपूर्ण भी हो तो गलत राय इस प्रकार के निम्नों में बहुत कम हो जाती है।

ii निम्न को व्यावहारिक रूप देने के लिए प्रशासनिक प्रक्रिया—प्रतिम निम्न प्रशासनिक आदेशों में बदल दिए जाते हैं और उनके अनुसार कार्य करने के लिए उनकी प्रतियां विभिन्न विभागों को भेज दी जाती हैं। ऐसा करते समय काम में आ रहे कानून फायदे, दक्षता का स्तर और प्राप्त मानवीय और भौतिक साधनों पर भी ध्यान रखा जाता है।

एक बंदम और आगे बढ़िए। इस निम्न लेने की प्रक्रिया में (खेल-कूद प्रतियोगिता संबंधी) छात्र परिपद को भी भाग लेने का अवसर दे सके तो लाभदायक होगा—क्योंकि खेल-कूद प्रतियोगिता में छात्र सक्रिय सभागी होने तथा प्रतियोगिता का आयोजन शिक्क करेंगे। दोनों को मिलकर काम करना है दोनों पर समान रूप से उत्तरदायित्व है एक खेल-कूद प्रतियोगिता विचारियों के बिना कोई रहस्य है नहीं और न ही छात्रों के खिलाफ कोई पड़ना है फिर उनकी विद्यालय जीवन में ही नागरिक जीवन के उत्तरदायित्व वहन करने का प्रशिक्षण मिल जाएगा। ऊपर बताई सभी स्थितियों में छात्र परिपद को भी आमंत्रित किया जा सकता है। छात्र परिपद को कब कब आमंत्रित करें, यह कार्यों तथा उसके उद्देश्यों पर निर्भर रहेगा। उदाहरणार्थ—परीक्षा के समय बैठने की व्यवस्था या विद्यालय सभ्य की बैठक, ऐसे अक्सर पर छात्र परिपद का योगदान नहीं के बराबर या नगण्य ही रहेगा।

पूर्ण रूप से प्रजातांत्रिक आधार पर लिए गए निम्न से कई लाभ हैं। इसमें सभी शिक्षकों का सहोप प्राप्त होगा उनके 'स्व या अहम' की संतुष्टि होगी, वे अनुभव करेंगे कि कार्य उनके निम्न के अनुसार हो रहा है फलतः अधिक प्रशासनिक का पूरी तरह सहयोग देंगे। प्रशासन तो मात्र निम्न की घोषणा करने वाला है निम्न तो स्वयं शिक्षक का है, इस विचार से ही शिक्षक का प्रसन्नता होगी। शिक्षक यह सार्थक कि विद्यालय प्रधान के कार्यों में उनका योगदान है अतः व व्यक्तिगत रूप से ध्यान देंगे, उत्तरदायित्व अनुभव करेंगे। ऐसी स्थिति में शिक्षकों के

प्रयत्न भी केन्द्रित होंगे । इससे शिक्षकों में उदासीनता या असंतोष भी नहीं फैलेगा और विद्यालय प्रधान के साथ उनके मधुर एवं शान्तिपूर्ण सम्बन्ध भी बने रहेंगे । इन सबसे अधिक कि जब नियुक्त सब मिलजुल कर लेते हैं तो विद्यालय प्रधान को या प्रशासक को मानने में, निर्णय स्वीकार करने में कोई असुविधा नहीं रहेगी शिक्षक भी नियुक्त को अपना समुक्त नियुक्त मानते हुए कार्य में पूर्ण रूप से रचि लेंगे तथा वे समझते हैं कि विद्यालय प्रधान उनकी शिष्यायत्ती व विरोधा को सुनता है । विद्यालय प्रधान का एक अच्छा नियुक्त ही वही है जिसमें वह अपने सहयोगी शिक्षकों को सम्मिलित करता है । ऐसा करने से संचालन के लिए कई प्रबन्ध सम्बन्धी समस्याएँ भी अपने आप समाप्त हो जाती हैं, नियंत्रण की कठोरता कम हो जाती है, अनुशासनात्मक कार्यवाही को प्रोत्साहन नहीं मिल पाता । ऐसी स्थिति में प्रधान का पद औपचारिक एवं नाममात्र का रह जाता है । यह निर्विवाद रूप से सत्य है कि एक से अधिक मस्तिष्कों द्वारा लिया गया नियुक्त तुलनात्मक रूप से अधिक उपयोगी साधक एवं प्रभावी होता है क्योंकि प्रत्येक पहलू पर पक्ष विपक्ष के बौद्धिक मयन के साथ विस्तृत विचार विमर्श करके नियुक्त लिया जाता है ।

पर प्रश्न यह है कि क्या भारत में इस प्रक्रिया से नियुक्त लेने के लिए उपयुक्त वातावरण है ? क्या प्रशासक अपने अधीनस्थ कर्मचारियों के अस्तित्व या उनके विचारों का आदर करता है ? यहाँ प्रशासक की स्थिति अन्य प्रकार की है । सभी शिक्षक प्रतीक्षा करते हैं कि विद्यालय निरीक्षक या निदेशक आदेश दे तभी कार्य सम्पन्न हो । अपने द्वारा लिए जान वाले नियुक्त के प्रति शिक्षक स्वयं सजग नहीं है इसका कारण भी स्पष्ट है कि वे अब तक सदैव ऊपर की ओर ही देखते रहें हैं तथा उनको अपने स्थान का ज्ञान ही नहीं है । जब तक उच्चाधिकारी या प्रधानाध्यापक नहीं बताएँ या आदेश दे तो शिक्षक कार्य ही नहीं करते हैं । इस प्रकार इस क्षेत्र में भी सांस्कृतिक प्रभाव स्पष्ट होता है । विद्यालय निरीक्षक या निदेशक आदेश जारी करता है—कोई शिक्षक या प्रधानाध्यापक विरोध नहीं करता ब्यावहारिकता पर सदा ही नहीं करता, उसकी प्रभावोत्पादकता पर टीका टिप्पणी नहीं करता—शिक्षक गर्दियों से इस वातावरण में रहते आते हैं कि ऊपर से प्राप्त निर्देशकों के अनुसार कार्य कर लें उनकी पहल करने की शक्ति का कोई उपयोग नहीं किया गया, इसी का फल है कि वे किसी ऊपर के अधिकारी द्वारा लिए गए नियुक्त पर प्रश्न ही नहीं करते हैं । ऐसी स्थिति का अधिकारी भी पूरा-पूरा लाभ उठाते हैं । विद्यालय में क्या कार्य होगा इसके लिए परिस्थिति एवं कार्य के अनुसार विद्यालय निरीक्षक तथा शिक्षा के निदेशक समय समय पर आदेश जारी किया करते हैं और उसी के अनुसार उनसे कार्य करवा लेते हैं ।

कोई आवश्यक नहीं कि सभी शिक्षक इसी प्रकार के विचारों में हों—पर यह सोचकर कि विरोध करने से उच्चाधिकारी अप्रसन्न हो जाएँगे वे विरोध में बोलने की, प्रश्न करने की पहल भी नहीं करते । शिक्षकों को विश्वास हो कि प्रश्न करने वाले शिक्षकों का कोई अहित नहीं होगा, तो कई व्यावहारिक बिंदु शिक्षकों से प्राप्त हो सकते हैं—उनके अनुसार कार्य किया जाए, शिक्षकों को अपने स्थान, प्रतिभा विद्वत्ता से परिचित कराया जाए तो शिक्षकों में, सहज ही उनके व्यक्तित्व का आदर करते हुए, सृजनारम्भता का विकास किया जा सकता है । इसके लिए शीघ्रस्थ स्थान पर आवश्यकता है शक्तिव प्रशासनाधिकारियों को सोचने विचारने के दृष्टिकोण में परिवर्तन करने की ।

विद्यालय समाज का लघु रूप है। जिस प्रकार समाज का कार्य व्यापार आपसी समझौते व सहकार से चलता है उसी प्रकार विद्यालय के संचालन के लिए भी इसी प्रकार के अवबोध की नितांत आवश्यकता है। वैसे विद्यालय समाज का ही लघु रूप होने से उसे उपसमाज की सत्ता भी दी जा सकती है। विद्यालय का संचालन भव्य समस्याओं के संचालन से तनिक भिन्न माना जाना चाहिए। कपड़े की मिल म मशीनों पर कार्य होता है, भव्य ऊन की मिल तथा खाद के कारखाने के लिए भी यही कहा जा सकता है। यद्यपि कमचारी वहाँ भी होते हैं, पर वहाँ कमचारियों का प्रबंध व्यवस्था से जा सम्बंध होता है वह सम्बंध विद्यालय के विद्यार्थियों का प्रबंध व्यवस्था से नहीं होता है। मिल की उत्पादित वस्तु कपड़ा या खाद है या ऊन का धागा है जबकि विद्यालय से उदरगत एवं बाहर निकलने वाली वस्तु विद्यार्थी है। क्या विद्यार्थियों के साथ कपड़े या खाद के समान व्यवहार किया जा सकता है? कदापि नहीं। इसके अतिरिक्त भी मिल में मजदूरों की संख्या बढ़ाकर प्रतिदिन या सप्ताह के अन्त में उत्पादन की मात्रा पर दृष्टि प्रभाव डाला जा सकता है। पर यह स्थिति विद्यालय के साथ नहीं है। इतना होत हुए भी यह निश्चित रूप से कहा जा सकता है कि समाज की एक व्यवस्था है और उसी सीमा के अन्दर रह कर ही विद्यालय प्रशासन भी कार्य करता है। सारांश रूप में विद्यालय प्रशासन शिक्षा के पूर्व निश्चित उद्देश्य की प्राप्ति के लिए अपनी सीमा में रहते हुए कमचारियों की सृजनात्मक प्रोत्साहन, अध्यवसाय, पहल करने की योग्यता एवं सहकार की भावना का उपयोग करते हुए सफलता की ओर अग्रसर होता है।

संगठन के कार्यों को अधिक प्रभावी बनाने के लिए उसे क्षेत्र में विभाजित कर लिया जाता है। जब किसी संगठन का क्षेत्रीयकरण किया जाता है तो क्षेत्र चारित्रिक रूप से यह स्पष्ट कर दिया जाता है कि सम्प्रेषण का रूप क्या होगा तथा किसके द्वारा भ्रान्तों दी जायेंगी? जब किसी संगठन में वास्तविक व्यवहार का अध्ययन किया जाता है तो पाते हैं कि वहाँ सम्प्रेषण से सम्बंधित समस्याएँ बहुत अधिक होती हैं। अनेक महत्त्वपूर्ण कार्यों के लिए एक सफल सम्प्रेषण व्यवस्था आवश्यक होती है। सम्प्रेषण द्वारा सम्पन्न कराये जाने वाले कार्य इसलिए महत्त्वपूर्ण हैं कि जिससे क्षेत्रीय अध्ययन (यहाँ क्षेत्रीय शिक्षा उप निदेशक) अपने अधिनस्थों

को तकनीकी परामर्श देते रहे, क्षेत्रीय अधिकारी पूरे संगठन के सभी कार्यों से परिचित रह मुख्य कार्यालय के विशेषण अधिकारी क्षेत्रीय स्तर के विशेषण अधिकारियों की उपलब्धिया के तथा समस्याओं से परिचित रह, क्षेत्रीय अधिकारियों के बीच स्थित सम्प्रेषण व्यवस्था से मुख्य कार्यालय परिचित रहे क्षेत्रीय अधिकारण अपनी प्रगति से मुख्य कार्यालय को परिचित कराते रहें। शिक्षा प्रशासन के सन्दर्भ में मान करें तो मुख्य कार्यालय का सर्वोच्च अधिकारी शिक्षा निदेशक होता है क्षेत्रीय अधिकारी उप निदेशक या संयुक्त निदेशक हो सकते हैं जो अपने क्षेत्रों में जिला शिक्षा अधिकारियों द्वारा किए गए कार्यों से निदेशक को परिचित रखते हैं, जिला शिक्षा अधिकारियों को तकनीकी सलाह भी देते हैं।

सम्प्रेषण का महत्त्व प्रशासन में इसलिए बढ रहा है कि इसकी मदद से समाचार देने वाला तथा समाचार पाने वाला दोनों उपयुक्त तथा विषयवस्तु प्रणालियों से सूचना पाकर अपने अपने कार्य सम्भल लेते हैं। इस प्रकार सम्प्रेषण के माध्यम से एक दूसरे सहयोगी कार्यकर्त्ता के साथ सास-मेल पिटाना तथा सहायता पहुँचाना है। सम्प्रेषण जितना स्वास्थ्यपूर्ण और शीघ्रगामी होगा उतना ही वह प्रभावोत्पादक होगा। लोकतन्त्र की सफलता के लिए सम्प्रेषण व्यवस्था उत्तम प्रकार की होनी चाहिए अन्यथा सम्प्रेषण व्यवस्था भग होने पर भयकर परिणाम सम्भव हैं। बिना उत्तम सम्प्रेषण व्यवस्था के उच्च व निम्न पदाधिकारी के बीच सम्बन्धों की स्वरूप रचना सम्भव नहीं है। हेमन कहता कि "स्वरूप सम्प्रेषण से बहुत सी श्रुतियाँ दूर हो जाती हैं दीपकालीन योजनाएँ सम्भव हो जाती हैं तथा विविध प्रकार की क्रियाएँ नियंत्रित व समन्वित की जा सकती हैं।"

सामान्यतया एक ही विभाग के विभिन्न प्रकार के अधिकारियों में सम्प्रेषण किया जाता है। विभिन्न विभागों में अधिकारी अपने समान अधिकारी अधीनस्थ अधिकारी एवं यदा-कदा अपने से अपरिचित अधिकारी या अन्य व्यक्तियों को भी सम्प्रेषण किया करते हैं। अर्थशास्त्री अपने विचार अर्थशास्त्र की पत्रिका के माध्यम से पाठकों के सम्मुख रखता है इसी भाँति समाजशास्त्री तथा शैक्षिक कार्यकर्त्ता भी सहारा लेता है। सामान्य व्यक्ति अपने परिक्षेत्र से सम्प्रेषण करते दसे जाते हैं।

स्मिथ (1966) के अनुसार विचारों का सही रूप में आदान प्रदान ही सम्प्रेषण है। मान लीजिए एक समाजशास्त्री अपने सहायक को एक पत्र का उत्तर टकण का आदेश देते हैं, तो यह समाजशास्त्री व सहायक के बीच सम्प्रेषण नहीं है, क्योंकि यहाँ सहायक अपनी ओर से कुछ भी सम्प्रेषण नहीं कर रहा है, वह तो अपने अधिकारी के लिए उत्तर टकण भान कर रहा है, तथा सम्प्रेषण तो दो समाजशास्त्रियों के बीच में हो रहा है। हाँ, सहायक माध्यम की भूमिका पूरी कर रहा है जिस प्रकार कि एक डाकिया पत्र बाँट कर करता है। मानवीय सम्प्रेषण

व्यवहार है, वो भोजन वाले तथा पाने वाले की अंतर्क्रिया एवं पोषण (फीड बैक) पर निर्भर है।

सम्प्रेषण क्या है ?

ग्रेग के अनुसार सम्प्रेषण एक प्रक्रिया है जो निर्देश, समाचार, सूचनाएँ, विचार, स्पष्टीकरण तथा प्रश्न एक आदमी दूसरे आदमी या एक संगठन दूसरे संगठन को भिजवाता है। इससे दो व्यक्तियाँ या आपसी सम्बन्ध बढ़ता है या उनकी अन्तर्क्रियाओं पर निर्भर है दोनों व्यक्ति सामान्य उद्देश्य समझते हैं उन्हें स्वीकार करते हैं, तथा उन्हें प्राप्त करने के लिए प्रयत्न करते हैं।

साइमन के अनुसार 'औपचारिक रूप से सम्प्रेषण को किसी भी ऐसी प्रक्रिया के रूप में परिभाषित किया जा सकता है, जिसके द्वारा लिए गए निर्णयों को संगठन के एक सदस्य से दूसरे सदस्य तक पहुँचाया जाता है।'

हमन के अनुसार 'साधारण रूप से सम्प्रेषण का अर्थ सूचना व ज्ञान को एक व्यक्ति से दूसरे व्यक्ति तक पहुँचाने की प्रक्रिया के समस्त प्रवर्धक कार्यों के लिए प्रमुख एवं मौलिक सम्प्रेषण विचारों को प्रदान करने तथा अपने भाषकों दूसरों द्वारा समझने की प्रक्रिया है।'

इस प्रकार सम्प्रेषण का केन्द्र बिन्दु सूचना नहीं है, बल्कि उसको समझना है। जसा कि टीड ने कहा है—'सम्प्रेषण का मुख्य लक्ष्य सामान्य विषय पर मस्तिष्क को मिलाना है।' इसी सम्बन्ध में मिलेट ने कहा है कि "सम्प्रेषण ऐसे तथ्यों के बारे में थोटी हुई समझ होती है जो कि स्वयं भी बँटे हुए होते हैं।"

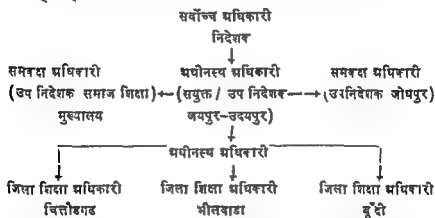
लुइस एलन ने सम्प्रेषण की परिभाषा करते हुए कहा है कि 'सम्प्रेषण उन समस्त बातों का समुक्त स्वरूप है, जो व्यक्ति दूसरों को समझाना चाहता है। यह आशय एवं अर्थों का भूत है। यह कहने सुनने तथा समझने की क्रमिक निरन्तर प्रक्रिया है।'

लाटेस के शब्दों में सम्प्रेषण वह प्रक्रिया है, जिसके द्वारा एक व्यक्ति अपनी भावनाओं एवं विचारों को दूसरे पर प्रकट करता है। उसके अनुसार सम्प्रेषण का अर्थ सूचना प्रेषित करने मात्र से ही नहीं है बल्कि सूचना को समझने से भी है।

पीटर डिरका ने सम्प्रेषण को व्यापक रूप में समझा है और उसके अनुसार यह एक दूसरे को समझने की व्यवस्था है। अध्ययनों से पाया गया है कि सरल के सदस्या के मनोबल और सम्प्रेषण में घनात्मक सह सम्बन्ध है। ग्रन्थाल्ड तथा ग्रॉय के अनुसार सुसम्प्रेषण या सूचनाओं का मुक्त रूप से आदान प्रदान शिक्षकों व विद्यालय के कर्मचारियों के उच्च मनोबल से जुड़ा हुआ है। संगठन के सदस्यों का मनोबल ऊँचा हो इसके लिए आवश्यक है कि उन्हें योजनाओं, नीतियों, कार्य विधियों तथा मूल्यांकन से परिचित रखना चाहिए।

पद सजगता

कई पद जुड़कर या सगुथन में बंधकर सगठन बनाते हैं। समाजशास्त्री, शिक्षक, सचिव, सहायक तथा शक्ति प्रशासन इन सबकी धृक्-धृक् भूमिका है। मानवीय एवं सामाजिक सम्बन्धों में एक अधिकारी अपने समान अधिकारी को, सहायक अपना समान सहायक को सम्प्रेषण करते हैं। सम्प्रेषण में समाचारों का मुक्त प्रवाह होता है। प्रशासनिक ढाँच के रूप में विद्यालय (या शिक्षा) प्रशासन पद सोपान (हाइरारकीक्ल) के अनुसार व्यवहृत होता है, जसा कि नीचे की तालिका से स्पष्ट होता है—



इस माँति इस तालिका का और विकास किया जा सकता है। व्यावहारिक रूप में इस प्रकार के पद सोपान की व्यवस्था इसलिये आवश्यक है कि अधिकारियों को पता रहे कि उन्हें जिन-जिन कार्यों को सम्पन्न करना है। उनके क्या-क्या अधिकार हैं तथा उच्च अधिकारी उनसे क्या अपेक्षाएँ करते हैं तथा उच्च अधिकारियों की आशाओं के अनुकूल अधीनस्थ अधिकारियों को क्या-क्या भूमिकाएँ का निवहन करना है? इस प्रकार से कार्य का बँटवारा उद्देश्यों की प्राप्ति में मदद करता है तथा विभिन्न अधिकारियों की भूमिकाओं में सामंजस्य बिठाने के लिए सुविधाजनक होता है। परिस्थितियों का ध्यान रखते हुए व्यक्ति के अन्तर्गत सम्बन्धों पर आधारित प्रशासनिक प्रक्रिया का जन्म होता है।

सम्प्रेषण एक प्रणाली है जिसमें समाचार देने वाला तथा समाचार देने वाला नाम रखना है तथा दिये गए पान वाले समाचारों की उपयोगिता ही उनकी नियंत्रित करती है।

सम्प्रेषण विधि के सत्य

प्रशासनिक सम्प्रेषण एक विधि है, जिसमें समाचार या विचार लिए जाते हैं तथा उमा रूप में प्राप्त किए जाते हैं। उन्में समाचार प्राप्त कराने वाले से आशा की

जाती है कि अन्ततः सगठन के उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए समाचार पाने वाले से दिए गए समाचारों के अनुसार कार्य करने की आशा की जाती है। सम्प्रेषण विधि के पांच तत्त्व ये हैं —

(1) सम्प्रेषण कर्त्ता—हर सम्प्रेषण कार्य में एक ऐसा व्यक्ति होता है, जो सूचनाओं को प्रसारित करने का कार्य करता है। इसे समाचारी के सम्प्रेषण का जनक कहा जा सकता है। जहाँ तक शिक्षा विभाग का प्रश्न है यहाँ सम्प्रेषक शिक्षा निदेशक होता है बिना पहले के सगठन एक कदम भी आगे नहीं बढ़ सकता।

(2) प्रक्रिया—सम्प्रेषण का समय व ढंग पूर्व निश्चित होते हैं। सगठन के सदस्य व सम्प्रेषण के सम्बन्ध में कुछ निश्चित नियमों द्वारा यह स्पष्ट कर दिया जाता है कि कौन किसको और कब आना आदेश या अनुदेश प्रदान करेगा तथा उसका क्या स्वरूप होगा ?

(3) रूप—तीसरा तत्त्व है—सम्प्रेषण किस रूप में दिया जाए, लिखित या अलिखित ? इसी भाँति प्रतिबन्धन आगा, प्राथना या गुमाव के रूप में प्रस्तुत किया जा सकता है। सम्प्रेषण का रूप जो भी हो स्पष्ट होना चाहिए। सम्प्रेषण का रूप अस्पष्ट होने पर लक्ष्य की प्राप्ति नहीं हो सकती।

(4) प्रभाव—सम्प्रेषण का अर्थ केवल इतना ही नहीं है कि कोई बात अथवा निर्देश अथवा प्रतिवेदन किसी सगठन के कमचारियों तक पहुँच जाए बल्कि सम्प्रेषण का वास्तविक लक्ष्य यह है कि सम्प्रेषण अधिक से अधिक लोगों को प्रभावित करे। इस संबंध में साइमन तथा अन्य विद्वानों का कथन है कि “सम्प्रेषण जब प्राप्त करने वालों की डेस्क पर पहुँच जाना है तो उसे सम्प्रेषण नहीं मान लेना चाहिए किन्तु ऐसा समी माना जाता है कि जब वह उनके मस्तिष्क में पहुँच जाए। इसलिए विद्वानों का मत है कि सम्प्रेषण प्राप्त करने वाले व्यक्तियों की कम से कम तथा अधिक से अधिक संख्या निश्चित कर देना चाहिए।

(5) लक्ष्य की दिशा—सम्प्रेषण का एक मुख्य तत्त्व इस आधार पर भी निश्चित किया जाता है कि वह अपन लक्ष्य की दिशा में कितना अप्रसर हुआ है। वास्तव में सम्प्रेषण व्यवस्था को एक ऐसा रूप प्रदान करना चाहिए कि वह सगठन में वांछित लक्ष्य की प्राप्ति कर सके।

सम्प्रेषण प्रणाली इस भाँति समाचार या सांकेतिक समाचार देने वाला तथा पाने वाले के बीच आदान प्रदान का एक माध्यम है। अन्य शब्दों में इसे व्यक्ति तथा उसकी भूमिका अधिकारी के काम तथा उसमें अपेक्षाओं के बीच जोड़ने वाली बड़ी है।

सम्प्रेषण ही वह माध्यम है जिससे वह अपने मन के भावों का सागी, महसूसी का प्रस्तुत करता है संक्षेप में विभिन्न व्यक्तियों का जोड़ने के साधन हैं तथा

इसीलिए वे (समाचार पान वाला तथा देने वाला दोनों) संगठन के व्यक्तित्व से जुड़े रहते हैं।

शिक्षा व सदन में जत्र सम्प्रेषण पर विचार करते हैं तो यह सामाजिक विचार बन जाता है, और जो सामाजिक अर्थ सम्बन्धों का आधार है। सम्प्रेषण के प्रयत्न को स्पष्ट रूप से समझने के लिए निम्न बातों का पान आवश्यक है —

- 1 वह स्थिति जिसमें काय करना है ?
- 2 काय कौन करेगा ?
- 3 क्या करना है ?
- 4 कहने का उद्देश्य क्या है ? या किस उद्देश्य से कहा जा रहा है ?
- 5 किस प्रणाली से कहा जा रहा है ?
- 6 अतः किसे कहा जा रहा है ?
- 7 (प्र) अतः समाचार पान वाला कौन है ?
- 8 (भा) समाचार किस माध्यम से भेजा जा रहा है ?

सम्प्रेषण के प्रकार—सम्प्रेषण के प्रकारों को मुख्यतः चार आधारों पर बाँटा जाता है।

- (1) ऊपर की ओर (या उच्चगामी) नीचे की ओर या (प्रयोगात्मक) समपद सोपान या पद सोपान के अनुसार तीन भाग।
- (2) औपचारिक एवं अनौपचारिक।
- (3) आंतरिक और बाह्य, तथा
- (4) लिखित एवं अलिखित।

उच्चगामी सम्प्रेषण—शिक्षकों द्वारा विद्यालय प्रधान या जिला शिक्षा अधिकारी या निदेशक, शिक्षा विभाग को प्रस्तुत विचार उच्चगामी सम्प्रेषण कहलाता है। इस प्रकार के सम्प्रेषण से—

- (1) प्रशासक क्षेत्रीय अधीनस्थ कमचारियों के कार्यों व गतिविधियों से परिचित रहते हैं।
- (2) शिक्षकों का सतर्क होता है कि उनकी बात अधिकारियों तक पहुँचती है।
- (3) प्रशासक अनुमान लगा सकने की स्थिति में होता है कि उनके विचार कहाँ तक अधीनस्थ कमचारियों का स्वीकार्य हैं तथा—
- (4) प्रशासक स्थिति को समझते हुए ऐसा कोई निष्पत्ति लेने से बच सकते हैं जिससे अधीनस्थ कमचारी अप्रसन्न हों।

दुर्भाग्य से इस महत्त्वपूर्ण प्रणाली को बहुत कम काम में लिया जाता है। सम्प्रेषण के माग में कई बाधाएँ आ जाती हैं। शिक्षकों को मुक्त रूप से अपनी राय प्रकट करने का अवसर नहीं दिया जाता यदि कहीं वे करते भी हैं तो विद्यालय प्रधान द्वारा रोड़ा लगा दिया जाता है। कई बार जिला शिक्षा अधिकारी बाधा डाल देते हैं जिससे भी शिक्षकों की बात निदेशक तक नहीं पहुँच पाती। उच्चगामी सम्प्रेषण प्रणाली काय करे इसके लिए आवश्यक है कि साथी कार्यकर्ताओं की राय को महत्त्व दिया जाय। यदि शिक्षक को यह ज्ञात हो सके कि उसे कठिनाई हो सकती है, दण्ड दिया जा सकता है, दुर्गम स्थान पर स्थानांतरण किया जा सकता है तो वह अपनी राय प्रकट करना नहीं चाहेंगा। सम्प्रेषण की सफलता के लिए आवश्यक है कि दूसरों के दृष्टिकोण को सही रूप में समझा जाए, ऐसा न करने पर संगठन को हानि की सम्भावना रहती है। इस प्रकार का सम्प्रेषण प्रतिवेदना, प्रायनामो तथा मुझावो के रूप में किया जा सकता है।

समयद सोपानवत् सम्प्रेषण

इस प्रकार का सम्प्रेषण समान पदाधिकारियों के बीच में किया जाता है। सम्प्रेषण के माध्यम से सूचनाओं को स्टाफ सदस्यों को दी जाती है। उपयोगी विचार भिन्न भिन्न सदस्यों को पहुँचाए जाते हैं। इस स्थिति में उच्च या मधीनस्थ कमचारियों का प्रश्न नहीं उठता है। एक ही विषय को पढ़ाने वाले विभिन्न कक्षाओं के सभी अध्यापक या एक ही कक्षा के विभिन्न वर्गों को एक विषय पढ़ाने वाले सभी अध्यापक सूचनाएँ सहज ही बाँट सकते हैं। इस प्रकार कमचारी अध्यापक को अपने साथी अध्यापकों की गतिविधियाँ एवं कार्य प्रणालियों से परिचित रखा जाता है।

मधीनगामी सम्प्रेषण

इस प्रकार का सम्प्रेषण उच्च अधिकारियों (शिक्षा निदेशक) की ओर से मधीनस्थ कमचारियों (यथा उप निदेशक, जिला शिक्षा अधिकारी आदि) की ओर भिजवाया जाता है। किसी भी संगठन में सूचनाओं, विचारों, मुझावों तथा आदेशों का प्रसारण उच्च अधिकारी से निम्न अधिकारी की ओर दिया जाता है। भारतीय विद्यालयों में प्रायः उच्च अधिकारी ही अपने निवृत्त निम्न अधिकारियों को सूचनाएँ देते रहते हैं। ऐसी सूचनाएँ प्रायः पदक्रम से हानी हुई गुजरती हैं। सम्प्रेषण के इस तरीके का अपना महत्त्व है पर यही सब कुछ नहीं है। स्थिति के अनुसार जहाँ जा तोरों उपयोगी पाया जाय, उसी से काम लिया जाय।

धीपचारिक अनौपचारिक सम्प्रेषण

दूसरे तरीके के अनुसार सम्प्रेषण को धीपचारिक तथा अनौपचारिक के आधार पर भी बाँटा जा सकता है। अनौपचारिक सम्प्रेषण का सम्बन्ध सम्प्रेषण

की स्थिति पर आधारित है। यदि उच्चतर अधिकारी किसी अपने निम्नतर अधिकारी को आदेश देता है तो इसे औपचारिक प्रकार का आदेश या सम्प्रेषण कहते हैं। औपचारिक सम्प्रेषण इन सब बातों से युक्त रहता है। सघेत चुप रहकर तथा चेहरे पर भावशून्य या आक्रोश लाकर औपचारिक ढंग का सम्प्रेषण दिया जाता है। यदि कोई चपरासी काय पूछ जाने पर अपने प्रधानाध्यापक के पास स्कूल से जाने की स्वीकृति लेने पहुँचता है और प्रधानाध्यापक चुप रहता है, तो वह मूक संकेत द्वारा स्वीकृति का सम्प्रेषण हुआ। शक्ति प्रशासन के क्षेत्र का एक उदाहरण और प्रस्तुत है।

औपचारिक सम्प्रेषण में किसी निश्चित उद्देश्य के अनुसार ही प्रधानाध्यापक शिक्षकों को बुलाकर समाचार देता है तथा समाचार के ठीक बाद शिक्षक बिछर जाते हैं। इस प्रकार के सम्प्रेषण में समय का ध्यान रखते हुए प्रधानाध्यापक सभी या संबंधित शिक्षकों को एक निश्चित समय पर बुलाकर विचार विमर्श करते हैं, पर औपचारिक सम्प्रेषण में ऐसी कोई व्यवस्था नहीं होती है तथा प्रधानाध्यापक देखकर विचार या सूचनाएँ एक समाचार सम्प्रेषण कर देते हैं। मध्याह्नकाश में चाय पीने के साथ-साथ खेलकूद प्रतियोगिता की तिथियों पर विचार विमर्श के बाद निश्चित कर लेना इसी प्रकार का उदाहरण है।

सम्प्रेषण का तीसरा प्रकार है आंतरिक तथा बाह्य। प्रथम का सम्बन्ध सगठन तथा उसके कमचारियों से है। वह उच्च पदाधिकारियों की ओर से निम्न पदाधिकारियों को आदेश, आज्ञा तथा निर्देश के रूप में दिया जाता है। निदेशक शिक्षा विभाग के आदेश इसी श्रेणी में आते हैं। बाह्य सम्प्रेषण का सम्बन्ध सगठन तथा जनता के सम्बन्धों से है। इनका स्वरूप जनसम्पर्क का होता है। जन साधारण से भवन निर्माण हेतु निदेशक शिक्षा विभाग की अपील इसी श्रेणी में आती है।

मौखिक या लिखित

यह सम्प्रेषण का चौथा प्रकार है। लिखित सूचनाएँ भिजवाना, व्यक्तिगत पत्र भिजवाना, स्मरण पत्र जारी करना, विद्यालय में भवकाश गोष्ठी की सूचना जारी करना, इसी प्रकार का सम्प्रेषण है। हाव भाव व्यक्तिगत मेंट के समय ऐसे हाव भाव बड़े प्रभावी होते हैं। किसी शिक्षक के विद्यालय में देर से आने पर दीवाल पर लगी घड़ी को या अपने हाथ पर बँबी घड़ी को देखना, इसी प्रकार शिक्षक के देर से आने पर उसकी कक्षा में चले जाना तथा उसके जाते ही घड़ी देखकर कक्षा छाड़ देना। गोष्ठी या व्यक्तिगत बातचीत भी इसी श्रेणी में आती है। विलम्ब से आने वाले शिक्षक को बुलाना तथा बातचीत करना इसी प्रकार की प्रणाली है।

पहले में बात मौखिक रूप में कही जाती है तथा लिखित में कुछ नहीं। प्रवचन, साक्षात्कार, मंत्रणा, टेलीफोन द्वारा बातें आदि। इस प्रकार के

सम्प्रेषण में धन तथा समय दोनों की बचत होती है। यह अधिक प्रभावी होता है, सम्झने में कठिनाई नहीं होती, सम्प्रेषण के प्रभाव का मापना सरल होता है। सकटकालीन स्थितियों में इसी एक मात्र प्रकार का सम्प्रेषण सुलभ होता है। लिखित सम्प्रेषण का अपना महत्त्व होता है। नोटिस, समाचार-पत्र प्रतिवेदन, मेनुअल पुस्तक पत्रिका पोस्टर आदि लिखित सम्प्रेषण की श्रेणी में आते हैं। लिखित सम्प्रेषण स्थायी महत्त्व का होता है बड़े संगठनों के लिए उपयोगी होता है। किंतु इसके कुछ दोष भी हैं—

(1) अधिक महंगा रहता है (2) काम में विलम्ब होता है, निणय लेने में देर होती है। (3) भौकरशाही को प्रोत्साहन मिलाता है, (4) हर समय हर बात को लिखित रूप में लाना कठिन होता है।

माध्यम

(1) श्रम साधन सम्प्रेषण, गोष्ठी साक्षात्कार, टेलीफोन, लिखित प्रसारण आदि।

(2) दृश्य-साधन विनष्टि मेनुअल, प्रतिवेदन, बुलेटिन, पुस्तकें, चित्र सम्मेलन पद्धति इसका प्रयोग दिन प्रति दिन निरंतर बढ़ता ही जा रहा है। इसके कई लाभ हैं—

- (1) समस्याओं के प्रति जागरूकता में वृद्धि
- (2) समस्या हल करने में सहयोग
- (3) निणयों की लागू करना तथा स्वीकृति प्राप्त करना
- (4) कमचारियों में विचार विनिमय को प्रोत्साहन देना।

सम्प्रेषण विधियाँ

एकपक्षीय—इसमें पोषक (फीड बैक) को कोई स्थान नहीं होता है।

द्विपक्षीय—इसमें पोषक (फीड बैक) को प्रोत्साहन दिया जाता है।

(1) जब सम्प्रेषण द्रुतगति से किया जाना हो।

(2) जहाँ किसी घटना के घटने की सम्भावना हो या वस्तुएं तरतीब वार ठीक स्थान पर रहें व्यवस्था हो।

(3) साधियों का ध्यान जब अपनी शक्तियों पर न दिताया जाता हो

(4) जब अपने स्थान व शक्तियों की सुरक्षा करनी हो।

(5) तुलनात्मक रूप से यह शीघ्र कामशील होती है।

द्विपक्षीय विधि के गुण

(1) यह अधिक शुद्ध, स्पष्ट व यथार्थ होता है।

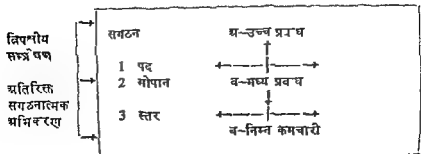
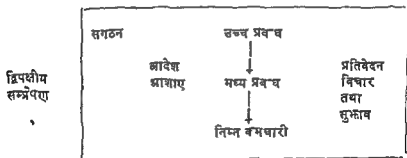
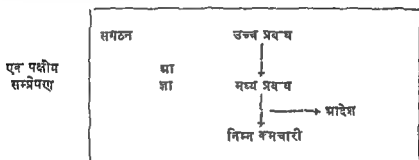
(2) इसमें समाचार प्राप्तकर्ता को पता रहता है कि कब, क्या काम, कैसे करना है ? उसे सही निणय लेने के अधिक अवसर मिलते हैं, उसे बल और सही का भी शान रहता है।

(3) मनोवैज्ञानिक रूप से इसमें सन्देश देने वाला अपने दो भिन्न अनुभव कर सकता है।

(4) इस विधि में शोरगुल हो सकता है।

(5) पोषक (फीड-बक) को शीघ्र भुँह खोलने का अवसर मिल जाता है।

(6) दोनों के अतः सम्बन्धों की मात्रा अधिक रहती है, अतः आदान प्रदान में वृद्धि की सम्भावना रहती है। इसे बिन्नी से इस प्रकार समझा जा सकता है।



इस प्रकार के सम्प्रेषण में निम्न बातें होती हैं—

(1) समाचारा का भेजना (2) अतिरिक्त अंगिकरण (3) प्रतिवेदन, सुभाव तथा विचारों को भेजना (4) अतिरिक्त अंगिकरण द्वारा निम्न कमचारिमा तक सूचनाओं का प्रेषण ।

सम्प्रेषण पदा की श्रृंखला सम्प्रेषण का अत्यावश्यक अंग है—

(1) सम्प्रेषण की भौतिक क्रिया (2) अवबोध का विवास (3) स्वीकृति प्राप्त करना (4) प्रेरणा ।

सम्प्रेषण के नियम

(1) चाहे गए कार्य को लाभदायक रूप में सम्पन्न करने के लिए अपने विचारों व समाचारों का प्रभावी रूप में सम्प्रेषण ।

(2) सम्प्रेषण कार्य वातचीत या विधि के माध्यम से होता है । सम्प्रेषण की कला सुनने में निहित है, जो अतः अवबोध को प्रभावित करती है । इससे भी एक कदम आगे बढ़ा जा सकता है । कई बार बिना सुने भी एक व्यक्ति अपने सम्प्रेषक का समझ सकता है ।

(3) प्रभावी सम्प्रेषण दो प्रकार के विश्वासों पर निर्भर करता करता है—
(अ) उन व्यक्तियों में विश्वास जिनको मार्गदर्शन या निर्देशन देना है । (आ) अपने द्वारा प्रस्तुत किए जाने वाले विचारों में विश्वास ।

सम्प्रेषण के परिणाम

किसी भी सम्प्रेषण का प्रभाव मुख्यतः पूर्व से बनाये गए दृष्टिकोणों तथा भावनाओं, जो देने वाले तथा प्राप्तकर्ता एक दूसरे के प्रति रखते हैं पर निर्भर करता है । इसी भाँति वह दानों की पूर्व निश्चित अपेक्षाओं तथा प्रेरणाओं पर भी काफी अंश में निर्भर करता है ।

सम्प्रेषण की प्रभावशीलता

सम्प्रेषण की प्रभावशीलता माँलम करने के लिए दो बातों का ज्ञान आवश्यक है । (1) गति तथा (2) स्पष्टता जिससे कार्य को किया जाना है । इसके साथ ही सम्प्रेषण में सम्भागी व्यक्तियों के सन्तोष की मात्रा भी देखी जानी चाहिए, जिसकी विले किसी कार्य से आशा करते हैं । शोषस्थ व्यक्ति से निम्नस्थ व अधीनस्थ व्यक्ति के बीच जिनकी कम कड़ियाँ होंगी सम्प्रेषण उतना ही अधिक प्रभावशाली होगा । एक तरफ जानने वाली कम कड़ियाँ होना सम्प्रेषण को अधिक प्रभावशाली बनाता है । पर दूसरी ओर कार्यकुशलता व सन्तोष की मात्रा को कम करता है । कड़ियों का कम होना केन्द्रीयकरण या अधिनायक या तानाशाही की ओर अग्रसर होता है ।

नहीं आता। ऐसी दशा में सम्प्रेषण प्राप्तकर्ता उच्चाधिकारियों का मत ही ठीक नहीं समझ पाता।

6 सद्भावितक बाधाएँ

कमचारियों में सद्भावितक विरोधों का होना अस्वाभाविक नहीं है। सगठनों में यह एक बहुत बड़ी खराब है जो गलत फहमी को उत्तेजित करती है और गलत तरीके से प्रचार किया जाता है फलतः मतव्य उत्पन्न नहीं हो पाता।

7 अनिच्छा का भाव

यह स्थिति तब उत्पन्न होती है जब उच्च पदाधिकारी अपने अधीनस्थ कमचारियों की बात सुनना पसन्द नहीं करता उनके सुभाषों को हीन समझकर रद्दी की टोकरी में डाल देता है। इससे निम्न कमचारी अपने आप में हीन भावना तथा कुण्ठा अनुभव करने लगते हैं और प्रशासन में अविश्वास भी उत्पन्न होने लगता है। ऐसे पराधिकारी चाटुकारिता को प्रोत्साहन देते देखे जाते हैं।

8 विवृत उद्देश्य

कभी-कभी योजना का वास्तविक उद्देश्य प्रकट होने वाले उद्देश्य से भिन्न होता है। यदि स्थान-स्थान पर विद्यालय खोलकर साक्षरता की वृद्धि करना उद्देश्य न हो कर सम्बंधित क्षेत्र के विधायकों को सुरक्षित रखना है तो विद्यालय खोलना वास्तविक उद्देश्य ही असफल हो जायेगा।

9 विभिन्न स्तर

सम्प्रेषण के भाग में एक अर्थ बाधा पद सोपान सिद्धांत के अनुसार विभिन्न स्तरों का भी है। अधीनस्थ कमचारियों अर्थात् पचासत समितियों में कार्यरत शिक्षा प्रसार अधिकारी तथा निदेशक शिक्षा विभाग के बीच सम्प्रेषण की व्यवस्था अनेक स्तरों पर की जाती है। इन विभिन्न स्तरों पर सम्प्रेषण की व्यवस्था के अनेक अर्थ लगाये जा सकते हैं फलतः भ्रम उत्पन्न हो जाता है। कई बार कमचारी अपने अधिकारी को खुश करने के लिए जानकर भी नया अर्थ लगा लेते हैं। इस सम्बंध में साइमन तथा अन्य लेखकों का कहना निश्चय ही सत्य है कि अनेक कारणों से खुश करने वाली बातें ऊपर की ओर भेज दी जाती हैं तथा गस्तियों से सम्बंधित सूचनाओं को रोक दिया जाता है।

10 स्थान की दूरी

सम्प्रेषण के भाग में सबसे बड़ी कठिनाई स्थानों की दूरी है। यद्यपि पत्र, तार टेलिफोन द्वारा सम्प्रेषण किया जाता है, किंतु फिर भी कुछ ऐसी भौगोलिक दूरी है वहाँ पर सम्प्रेषण के साधन पर्याप्त नहीं हैं।

11 सम्प्रेषण सामग्री को घटा-बढ़ा कर बताना

सम्प्रेषण की सामग्री को घटाने का कार्य तीन कारणों से होता है : (1) भाषा की प्रभावोत्पादकता (2) प्रयुक्त भाषा का प्रकार (3) समाचार देने वाले तथा

गन्त करने वाले के बीच असंगतता की मात्रा। कई बार घटनाओं या तथ्या या समाचारों की जानकारी हुए रंग दकर भेजने वाले के विचारों से तालमेल खाती हुई बनाकर प्रस्तुत की जाती है। यह जानकारी रुचिप्रद है कि प्रायः अधीनस्थ कमचारियों द्वारा दिये जाने वाले सम्प्रेषण में रंग दिया जाता है क्योंकि इस दिशा के प्रवाह पर लिपिका का नियन्त्रण रहता है।

सम्प्रेषण की धाराओं को हल करने के साधन

1 **विश्वास की समस्या या अविश्वास—सम्प्रेषण भिन्नता के माध्य चलता है।** जब एक दूसरे का विश्वास किया जा रहा है तभी सम्प्रेषणीय सामग्री अधिक स्वतन्त्रता से सहज गति से प्रेषण की जा रही है। इसी भाँति समाचार पाने वाला भी भेजने वाले की सामग्री को सही व स्पष्ट रूप से प्राप्त करता है।

2 **कमचारियों के अन्तर्निष्ठता के विकास की समस्या—संगठन के उद्देश्यों की प्राप्ति के साधनों की एकरूपता पर सहमत होना आधी सफलता है।** जब कमचारियों के उद्देश्य भिन्न भिन्न हों तथा उनकी मूल संरचना भी भिन्न हो तब आवश्यकताओं व तरीकों के सम्बन्ध में आपसी समझ या अवबोध और भी महत्वपूर्ण हो जाता है। इसलिए महत्वपूर्ण यह है कि स्टाफ समस्या में आपसी सम्बन्ध एवं अवबोध का विकास किया जाय, जिससे गलत समझने या सदेह उत्पन्न होने से अवसर घूनातिघून हो जाय। इसके लिए गोष्ठी उपनिषद् दल चर्चा, परिषद् या समिति की बैठक बुलाकर विचार विमर्श किया जा सकता है। समाचार प्रेषक के लिए साहित्य या बुलेटिन का भी सहारा लिया जा सकता है।

3 **पुरस्कार वितरण की उपयुक्त व्यवस्था की सम्भावना—यह व्यवस्था ऐसी हो कि कमचारियों की आवश्यकताएँ पूरी की जा सकें उनकी आशाओं तथा सम्भावनाओं में घूनातिघून अन्तर हो।** यदि ऐसा हुआ तो कर्मचारी संगठन के सामान्य उद्देश्यों की प्राप्ति की ओर अधिक प्रेरित होकर काम कर सकेंगे।

4 **सामान्य सहमति तथा अवबोध की समस्या—एक संगठन में सामान्य सहमति एवं अवबोध से सम्प्रेषण के प्रवाह की मूल रूप से शुद्ध व स्पष्ट तरीके से गति मिल जाती है।** पर यदि वाय स्थान अधिकार व प्रतिष्ठा के आधार पर प्राग्विकता काय की गति में अवबोध आ सकता है।

5 **सम्प्रेषण व सामग्री को घटा बढ़ाकर बताना भी प्रशासन के दो मुख्य शत्रु हैं, हर सम्भव प्रयत्न करके इससे बचना चाहिए।**

6 **स्पष्टता की समस्या—सम्प्रेषण में भाषा स्पष्ट होनी चाहिए जिसे सरलता से समझा जा सके।** जिन शब्दों का सम्प्रेषण में प्रयोग किया जाए वे इतने सरल व स्पष्ट हों कि उनका वही अर्थ सम्प्रेषण प्राप्तकर्ता समझ जो सम्प्रेषण भेजने वाला समझ रहा है। इस प्रकार का एक उदाहरण दिया। भारत में

डिजिटेशन शब्द का अर्थ स्नातकोत्तर स्तर का लघुशोध काय तथा थीसेस का अर्थ शोध उपाधि के लिए लिया गया है। जबकि पाश्चात्य देशों में इसका उलटा समझना का रिवाज है। सम्प्रेषण की स्वस्थता बहुत सीमा तक भाषा की स्पष्टता तथा बोधगम्यता पर निर्भर करती है। सम्प्रेषक को उसमें हुए तथा विविध प्रयोगों वाले शब्दों का प्रयोग नहीं करना चाहिए। अच्छा होगा यदि वह स्वीकृत तकनीकी शब्दावली का ही प्रयोग करे।

7 पूर्णता की समस्या—सम्प्रेषण में उन सभी बातों का होना आवश्यक है जिससे वांछित लक्ष्य की प्राप्ति की जा सके। इस सम्प्रेषण में पूर्णता का होना सम्प्रेषण की सफलता का द्योतक है। सम्प्रेषण में वांछित सामग्री का स्पष्ट रूप होना आवश्यक है। महत्वपूर्ण आदेशों व निर्देशों पर यदि सम्प्रेषण का तरीका लिखित है तो रखाकित कर देना चाहिए। अप्रत्याप्त सम्प्रेषण हानिकारक सिद्ध हो सकता है। सम्प्रेषण की जाने वाली सामग्री वही विवेकपूर्ण ढंग से तैयार की जानी चाहिए। सम्प्रेषण भारी व जटिल नहीं होना चाहिए। टुकड़ों में दिए जाने वाला सम्प्रेषण जटिलता उत्पन्न कर सकता है।

8 एकरूपता की समस्या—जब तक किसी भी संस्थान के कमचारियों की भूमिकाएँ एवं सरचनाएँ नहीं समझी जाती, वहाँ के कमचारियों के कार्यों व उनसे अपेक्षाओं का स्पष्ट ब्यौरा न हो तो सम्प्रेषण प्रणाली काय नहीं कर सकती। किसी स्थान में कोई कमचारी अपने साथी को मनोवैज्ञानिक के पद पर पाता है तो उससे मनोवैज्ञानिक के रूप में व्यवहार की आशा करता है। यदि अन्य कमचारी उसे मनोवैज्ञानिक के पद पर हाते हुए भी मनोवैज्ञानिक के रूप में नहीं पाता है तो दोनों की अपेक्षाओं में अंतर आ जाएगा। दोनों व्यक्ति उसे अपने अपने दृष्टिकोण तथा पसंद के अनुसार देखते हैं। कई बार एक व्यक्ति को दो रूपों में भी देखा जा सकता है। जैसे सहायक तथा शिक्षक प्रशासक या सचिव तथा समाजशास्त्री। पर ऐसे सम्मिलित "व्यक्तित्व" वाले बिरले ही मिलते हैं। सम्प्रेषण में यह आवश्यक है कि उच्चाधिकारियाँ व अधीनस्थ कमचारियों के विचारों में एकरूपता रहे। शिक्षा निदेशक की आशाओं तथा जिला शिक्षा अधिकारियों के कार्यों में तालमेल होना चाहिये, यदि शिक्षा निदेशक की आशाओं के उसी रूप में जिला निदेशक समझ रहा है जिला शिक्षा अधिकारी समझ रहा है तो अधीनस्थ कमचारी वगैरह अपने कार्यों में रुचि लेगा। संप्रेषण में उच्चाधिकारी तथा अधीनस्थ कमचारी की अपेक्षाओं में अंतर नहीं होना चाहिए।

9 सम्प्रेषण की प्रकृति अवरोधी हो—स्वयं सूचनाओं में विरोध हानिकारक है। परिचित नीतियाँ, कार्यक्रमों तथा उद्देश्यों का तनिक भी विरोध नहीं होना चाहिए। निर्धारित नीतियों का विरोध हानिकारक है। जिन अपवादों का बार बार

प्रयोग करना पड़े उन्हें नीतियों का जग बना लेना चाहिए, जिससे विराध की स्थिति समाप्त हो जाय ।

10 उचित समय—सम्प्रपण की मफल व्यवस्था के लिए यह भी जरूरी है कि उच्चाधिकारियों द्वारा जो भी समाचार भेजे जाएँ व ठीक समय पर भेजे जाएँ ताकि अधीनस्थ कमचारी वग उनके अनुकूल समय पर नाय कर सके या उत्तर दे सकें, अन्यथा समय के उपरान्त भेजे जाने वाले या समय से बहुत पूर्व भेजे जाने वाले समाचार महत्वहीन हो जाते हैं । उदाहरण के लिए शिक्षा निदेशक विद्यालय के समय में बुद्धि किए गए एक घट के समय के लिए अधीनस्थ कमचारियों की राय एक प्रश्नावली पर जानना चाहते हैं । ता निदेशक उस प्रश्नावली का इस प्रकार भेजे कि विद्यालय प्रधाना के पास वह शनिवार की संध्या तक पहुँच जाए । इससे विद्यालय प्रधान उसे पुस्तक के समय में रविवार को पूर्ति कर लौटा दे । यदि सामवार को प्रश्नावली विद्यालय में पहुँची तो समय पर काम हो सकेगा, इसमें मदेह हो सकता है । कारण कि प्रधानाध्यापक को सोच विचार कर उपयुक्त उत्तर देने के लिए रविवार को ही समय मिलता है । इस प्रकार परिस्थिति, समय, मन स्थिति तथा सम्प्रपण के तकनीकी स्वरूप का भी ध्यान रखना चाहिए ।

11 वातावरण की समस्या—जब उच्चाधिकारी किसी अधीनस्थ कमचारी के पास समाचार भेजना है, तो उसकी समाचार पाने वाले की स्थिति का भी ध्यान रखना चाहिए । यदि प्राप्तकर्ता को कोई उत्तम नहीं है तो समाचार पाते ही समाचार के अनुकूल काम करेगा । इसके विपरीत यदि प्राप्तकर्ता किन्हीं अन्य उत्तमना में फसा है तो वह तत्काल कामवाही नहीं कर सकेगा । फलतः उच्चाधिकारी तथा अधीनस्थ कमचारी में, मनमुटाव हो सकता है । पहले वाला ही उदाहरण यहाँ फिर दबिए । विद्यालय प्रधान को प्रश्नावली पर उत्तर भेजने हैं, पर यदि किन्हीं कारणों से विद्यालय में हड़ताल चल रही है तो स्पष्ट है कि प्रधानाध्यापक पहले हड़ताल समाप्त करवाने की कोशिश करेगा, निदेशक शिक्षा विभाग द्वारा भेजी प्रश्नावली पर उत्तर देना उसके लिए वर्तमान स्थिति में गौण रहेगा । दाना में मनमुटाव में बड़े इसके लिए आवश्यक है कि उच्चाधिकारी समाचार प्राप्तकर्ता को भलोमाति समझ लें । निदेशक को पहले ही अनुमान लगा लेना चाहिए कि प्रधानाध्यापक प्रश्नावली पाते ही अनुकूल नाय करेगा या नहीं ।

12 समाचार प्राप्त करने की रीति—सम्प्रपण की सफलता के लिए यह आवश्यक है कि समाचार दन से पूर्व समाचार प्राप्तकर्ता की राय एवं उसके विचारों का भी ध्यान रखा जाए । यदि प्राप्तकर्ता यह समझना है कि प्राप्त समाचार उसके राय या विचारधारा के अनुकूल है तो वह समाचार का पालन करने, उसके अनुसार नाय करने में उच्चाधिकारी को पूर्ण सहयोग प्राप्त होगा । अच्छा व स्वस्थ सम्प्रपण

उसे कहा जायेगा जिससे अधीनस्थ व्यक्तियों का मनो-बल ऊँचा उठे। यदि वरिष्ठ व्यक्ति विवेक युक्त तथा अन्ध श्रुति हो सभी उच्चगामी सम्प्रेषण सफल हो सकता है।

13 प्रभावशीलता—सम्प्रेषण की सफलता इस बात पर भी निर्भर करती है कि समाचार देने वाला व्यक्ति प्रभावी है। जो भी समाचार दिया जाए उसका पालन समाचार देने वाला भी करे। ऐसा होने पर ही अधीनस्थ कमचारियों पर अधिक मात्रा में अनुकूल प्रभाव पड़ेगा।

14 मापदण्ड—सम्प्रेषण की सफलता का एक साधन यह भी है कि समय समय पर इस बात का पता लगाया जाए कि अधीनस्थ कमचारियों पर सम्प्रेषण का कितना प्रभाव पड़ा है या अधीनस्थ कमचारी सम्प्रेषण को किम सीमा तक समझते हैं। ऐसे मापदण्ड का विकास किया जाय जिससे पता लग सके कि सम्प्रेषण सामग्री का समझा भी गया है या नहीं।

15 मानवी सम्बन्धों में परिवर्तन के बोध का अभाव—कमचारी तथा संगठन को केवल अतः सर्वाघत के रूप में ही नहीं देखना चाहिए बल्कि एक दूसरे में घुसे हुए मानकर सोचना चाहिए। ऐसी स्थिति में उनका अपने पृथक् अस्तित्व की चिन्ता नहीं करनी चाहिए बल्कि एक का अस्तित्व ही दूसरे पर निर्भर है तथा उसे उसका अनुग्रहित होना चाहिए। जहाँ एक का अस्तित्व दूसरे के लिए सार पूरा है ऐसी प्रक्रिया भी गतिशील हो।

प्रसार—स्वस्थ सम्प्रेषण वह है जहाँ ठीक सूचना, ठीक समय पर, ठीक व्यक्ति के पास पहुँचती है। इसका ज्ञान जरूरी है कि क्या सूचित करना है ?

सम्प्रेषण के लाभ

- (1) कमचारियों की उत्तरदायित्व निभाने योग्य बनाना।
- (2) दूसरों के अनुमति का लाभ उठाया जा सकता है।
- (3) समस्याओं का उचित समाधान प्राप्त हो सकता है।
- (4) उच्च स्तरीय पहलू की क्षमता का विकास किया जा सकता है।
- (5) सामूहिक चारित्र्य का विकास।
- (6) बौद्धिक योग्यता व विचारों की उन्नति।
- (7) समाचार एवं सूचनाओं से जानकारी।

सम्प्रेषण की सीमाएँ

- (अ) अनावश्यक बातों की अपेक्षा चर्चा।
- (आ) आद विवाद संक्षिप्त होते हैं अपूर्ण रह जाते हैं।
- (इ) वाय करन में, निष्पत्ति लेने में विलम्ब होता है।

सम्प्रेषण की अनिवार्यताएँ

हेरी के अनुसार सम्प्रेषण की 8 मुख्य बातें हैं—

- 1 स्वयं को सूचित करो ।
- 2 एक दूसरे में विश्वास उत्पन्न करो ।
- 3 अनुभव के आधार पर सामान्य आधार की खोज ।
- 4 परिचित शब्दों का प्रयोग ।
- 5 सद्गुण के लिए सम्मान ।
- 6 अधिकाधिक व्यक्तियों को मार्गदर्शित करना ।
- 7 उदाहरण एवं दृश्य सामग्री का उपयोग ।
- 8 प्रतिक्रियाओं को रोकने के लिए प्रयास ।

अप्य ग्रहणपूर्ण अनिवार्यताएँ

- 1 जो देना है उसके साथ भावना भी दीजिए ।
- 2 जिस समाचार या पहलू पर बात कर रहे हैं उस पर संबंधित कमचारी से पहले ही बात कर लीजिए ।
- 3 देखिए कि लिए गए निष्ठा का पालन हो, और
- 4 निष्ठाओं की भावी सीमाएं जान लीजिए ।

भारत में अभी भी अधोगामी सम्प्रेषण की ही बहुलता है । उच्चगामी सम्प्रेषण के तो यदा कदा ही दशन हो पाते हैं । यहां सत्त्व निदेशक ही समाचार देता रहा है । इससे अधीनस्थ कमचारियों की पहल करने की प्रवृत्ति का कोई लाभ नहीं उठाया गया । इसका कारण शायद यहां का सांस्कृतिक जीवन रहा है । अधीनस्थ कमचारी सदैव ऊपर के आदेशों की प्रतीक्षा करते हैं, कभी सुझाव नहीं देते, न उसकी आवश्यकता पर सचेत प्रकट करते हैं, तथा न ही उसकी प्रभावशाली प्रकृति पर टीका टिप्पणी करते हैं ।

प्रशासक पहले उच्चाधिकारी होता है प्रशासनिक पद सापान में उसकी स्थिति विलक्षण होती है । वह तकनीकी मागणन देता है तथा अधीनस्थ कमचारियों के काम का पर्यवेक्षण भी करता है । शिक्षा निदेशक राज्य के सचिवालय के प्रति उत्तरदायी होता है । वह ही मंत्रालय द्वारा निश्चित की गई नीति-नीति के अनुसार विद्यालयों में कार्य करवाता है तथा विद्यालयों की गतिविधियों एवं प्रगति से सचिवालय को परिचित रखता है । वही निष्ठा लेता है तथा कुछ स्थितियों में अपनी शक्तियों का हस्तान्तरण क्षेत्रीय अधीनस्थ कमचारियों को भी कर देता है । शक्तियों का विकेंद्रिकरण न केवल कार्यों के जल्दी होने पर निष्ठा शीघ्र होने में सहायता करता है, बल्कि इससे आपस में मधुर सम्बन्धों का विकास भी होता है । उस अप्य अधीनस्थ कमचारियों की कमियां को, दोषों को भी स्वीकार करना चाहिए । वह कई

विदुषों पर अपने अधीनस्थ कमचारियों से मित्र राय भी रख सकता है। पर ऐसी स्थिति में उसे सहिष्णु तो होना ही चाहिए तथा धैर्य के साथ उनके तर्कों को सुनना चाहिए। यदि भविष्य में इस प्रकार के मानवीय सम्बन्धों का विकास हो सके तो प्रशासन की एक बहुत बड़ी देन होगी। अपने सुधार के दृष्टिकोण से प्रशासन अपनी आलाचना सुले भस्तिष्क से सुनेंगे और अपने अधीनस्थ कमचारियों के प्रति सहिष्णुता के साथ सहानुभूति पूर्ण व्यवहार करेंगे, ऐसी आशा की जाती है। यदि प्रशासक अपने सोचने समझने के तरीकों तथा कार्य व्यवहार में इस दृष्टिकोण से परिवर्तन ला सके तो सगठन के सदस्यों के तनाव समाप्त होगा। सदस्यों को अपनी स्थिति का पान होगा, वे मन लगाकर पूरे मनोयोग से काम करेंगे तथा कार्य कुशलता में वृद्धि होगी, फलतः उन्हें अधिकतम सतोष मिलेगा, जो उनके कुल कल्याण को बढ़ाने का निमित्त होगा। इस सबके लिए आवश्यकता है तो केवल यह कि शीघ्र ही स्थान पर बैठे प्रशासनाधिकारी सदैव गतिशील मानवीय सम्बन्धों के सन्दर्भ में अपने सोचने विचारने के दृष्टिकोण में परिवर्तन करें।

Bibliography

- Mukherjee S N (Dr) Educational Administration Theory and Practice) Baroda: Acharya Book Depot, 1970
- Rastogi, D P Lok Prakashan Meerut Sadhana Prakashan 1974
- Smith Alfred, G Communication and Status University of Oregon
The Centre for the Advanced Study of
Educational Administration, 1966 (a)
- Smith Alfred, G Culture and Communication New York Holt,
Rinehart and Winston 1966 (b)
- Sharma P D Theory of Public Administration (Hindi) Jaipur
College Book Depot, 1970
- Singh, R L Lok Prakashan, Agra Ratan Prakashan Mandir, 1973

कोई भी संदेश हो, चाहे वह उच्च अधिकारी को या अधीनस्थ अधिकारी को सम्प्रेषित किया जाना हो इस प्रक्रिया में मानवीय सम्बन्धों के महत्त्व को नहीं भुलाया जा सकता। मोटे रूप में कहा जा सकता है कि सम्प्रेषण क्रिया के साथ ही मानवीय सम्बन्धों का जन्म होता है। समाज की जटिलताएँ प्रशासन की पेचीदगियों एवं विशाल विभाग होने के कारण मानवीय सम्बन्धों में मधुरता की कठिनाई उत्पन्न होती है। मानवीय साधनों के साथ व्यवहार करना एक कला है जो भौतिक वस्तुओं (निर्जीव सामग्री व मशीना) के साथ किए जाने वाले व्यवहार से बहुत भिन्न है। न केवल इतना ही बल्कि एक ही समय में भी व्यक्ति का व्यवहार भिन्न भिन्न हो सकता है। शिक्षा उप निदेशक का एक समय जो व्यवहार जिला शिक्षा अधिकारी के साथ होता है वही व्यवहार उसी समय वह निदेशक के साथ नहीं कर सकता। इसीलिए अन्य विभागों के समान धर्म की मात्रा बढ़ा कर तत्काल ही उत्पादन पर प्रभाव का मूल्यांकन क्योंकि शिक्षा विभाग में कठिन है अतः मानवीय सम्बन्धों पर प्रतिकूल प्रभाव भी पड़ सकता है। शिक्षा विभाग में बुद्धि-जीवियों को नियोजित किया जाता है, अतः सम्बन्धों पर मनोवैज्ञानिक कारणों का प्रभाव स्पष्ट देखा जा सकता है। यदि छात्रों के बीच सम्बन्ध मधुर होंगे, उनमें घनिष्ठता होगी तो शिक्षा का स्तर अवश्य ही ऊँचा होगा। इसीलिए विद्यालय कई प्रकार के शैक्षिक व सह शैक्षिक कार्यक्रम प्रस्तुत करते रहे हैं। इस प्रकार विस्तृत अर्थों में मानवीय सम्बन्धों का सम्प्रत्यय अपने क्षेत्र में आन्तरिक एवं बाह्य सम्बन्धों को समाविष्ट करता है।

व्यक्तियों के साथ किए एवं रहे जाने वाले व्यवहारों को ही मानवीय सम्बन्धों की संज्ञा दी जाती है अतः इन सम्बन्धों को परिस्थितियों के परिप्रेक्ष्य में देखा जाना चाहिए। शिक्षा निदेशक कल्पना कीजिए बच्चों से यदि कार्यानुभव शुल्क वसूल करना चाहते हैं तो निदेशक का बच्चा उनके अभिभावकों तथा बच्चों के शिक्षक माता पिताओं की स्थिति पर ही विचार करना होगा व उनकी समाविष्ट प्रतिक्रिया का अनुमान लगायेंगे। इसी भाँति प्रधानाध्यापक/प्रधानाचार्य अपने सहयोगियों को किसी काम के लिए आदेश देते समय उनकी शारीरिक सामर्थ्य उनकी मानवीय सीमाएँ तथा उनके जीवन मूल्यों का भी ध्यान रखता है वह मनोवैज्ञानिक रूप से उनके प्रति सजग है, वार्ड भी कदम उठाने से पूर्व वह उनकी

सम्भावित प्रतिज्ञिया का अनुमान लगा लेता है। निदेशन को अपने कमचारियों से काम लेने के लिए विभिन्न प्रकार की प्रेरणाएँ देनी होती हैं। अभिप्रेरणा उत्पन्न करने का प्रमुख उद्देश्य ही यह है कि अभिन जितनासु बन कर अपनी क्षमता तथा काय का उत्तम रूप में परिचय दे सकें। अभिप्रेरणा दो प्रकार की होती है—नगरात्मक तथा सकारात्मक। दण्ड का भय प्रथम प्रकार की प्रेरणा है जबकि व्यक्तित्व की मायता, पद की सुरक्षा, भावी पदोन्नति के अवसर तथा उपयुक्त पारिश्रमिक दूसरे प्रकार की प्रेरणाएँ हैं। एक शिक्षक को नियमित समय से पूर्व विद्यालय बुला कर विद्यालय योजना का काम पूरा करना है। प्रधानाध्यापक किस शिक्षक को जल्दी बुलाए, किस भाषा का प्रयोग करे, किस प्रकार प्रयोग करे? न केवल इतना ही, बल्कि भादतो व्यवहारो, चरित भावनाभा, दृष्टिकोणा, मूल्य तथा व्यक्ति क चारो ओर का वातावरण, रीति रिवाज भादश एव प्राथमिकताएँ भी इस प्रभावित करता है। इन सब बातों के प्रकाश में व्यवहार किया जाना चाहिए प्रधानाध्यापक जिस शिक्षक का निर्देश दे रहे हैं या जिसका निरीक्षण या निर्देशन कर रहे हैं उसके भावो एव दृष्टिकोणो से भी वे प्रभावित करती हैं। शिक्षा विभाग के कमचारियों का अधिकतम विकास करत हुए, उपखण्ड साधना का उपयोग करते हुए उद्देश्यों की उच्चतम बिन्दु तक प्राप्ति ही मानवीय सम्बन्ध का परिशेन है। आधुनिक विचारधारा के अनुसार कमचारियों तथा अधिकारियों में केवल कोय करने की इच्छा होना ही पर्याप्त नहीं है वरन उनमें काय करने की इच्छा भी होनी चाहिए। इसमें प्रबन्ध की अपनी भूमिका है।

डेविस के अनुसार मानवीय सम्बन्ध का अर्थ एक उत्पादक सहकारिक एव आर्थिक, मनोवज्ञानिक तथा सामाजिक सन्तुष्टि से परिपूर्ण काय स्थिति में व्यक्तियों के सम्बन्ध से है।”

कालसी के अनुसार मानवीय सम्बन्ध को अधिकतम उत्पादकता एव अधिकतम मानवीय सन्तोष के मध्य एक सर्वोच्च सम्बन्ध के रूप में परिभाषित किया जाता है।’

सरस शर्मा ने मानवीय सम्बन्ध कमचारियों एवं अधिकारियों को उद्देश्य सन्तुलन प्राप्त करने हेतु अभिप्रेरित करने वाली प्रभावशाली प्रक्रिया है जो अधिकतम मानवीय सन्तुष्टि एव संस्था के उद्देश्यों की पूर्ति में सह्यता प्रदाय करती है।
मानवीय सम्बन्ध का महत्त्व

यह कितनी उपहासजनक स्थिति है कि मानवीय सम्बन्धों का व्यवसाय में कितना महत्त्वपूर्ण स्थान है और मानवीय सम्बन्धों का जहाँ अध्ययन कराया जाता है उन अध्ययन कराने वाले सदस्यों या उस शिक्षा संस्थान में इस प्रकार के अध्ययन पर कोई ध्यान नहीं दिया जाता। मनुष्य निर्जीव मशीनों के दो पुर्जों के टकराने का

अध्ययन कर सकता है वह उनके टकराने का कारण जानने का प्रयत्न करता है, पर वह स्वयं मनुष्यों के टकराने या एक दूसरे के साथ संघर्ष में घाने के कारण नहीं जानता या जानने का प्रयत्न नहीं करता या आदमी को जानने का प्रयत्न नहीं करता है। जीवन के हर क्षेत्र में मानवीय सम्बन्धों की समस्या है। एक ऐसे व्यावसायिक संस्थान में जहाँ उत्पादन प्रमाणीकृत हो तथा घेतना रहित हो वहाँ भी उलझने हैं पेचीदगियाँ हैं, तो शिक्षा विभाग या विद्यालय जहाँ सजीव दन्धे पढते हैं सजीव कमचारों काम करते हैं, उनका हर दण विकास होता है, हर एक सदस्य या आलक दूसरे से भिन्न है, उनका व्यक्तित्व, सम्बेदनाएँ आवश्यकताएँ, अनुभव, तथा अभिलाषाएँ भिन्न भिन्न हैं। शिक्षा तो निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया है। ऐसी स्थिति में मानवीय सम्बन्धों का अध्ययन और भी महत्वपूर्ण है।

शिक्षा विभाग में मानवीय सम्बन्धों का महत्व भी है कि विभाग के कर्मचारियों एवं अधिकारियों की कार्य-कुशलता बढ़े, उनका मनोबल ऊँचा रहे तथा लक्ष्यों की प्राप्ति की ओर प्रयत्न हो। कार्य-कुशलता किसी भी संगठन का प्रमुख लक्षण माना जाता है। औपचारिक नियम कितने ही अच्छे क्यों न हों पर जब तक उन्हें सही अर्थों में लागू नहीं किया जायगा अपेक्षित फल प्राप्त नहीं किए जा सकते। नियमानुसार कार्य सम्पादन करने में कमचारी सहयोग करें—इसके लिए उन्हें मानवीय सम्बन्धों द्वारा प्रेरित किया जाना चाहिए। अधिकारी तथा कमचारी के मधुर सम्बन्ध ही उनका मनोबल बढ़ाते हैं। जब अधिकारी देखते हैं कि आदेशों का पालन हो रहा है आदेशों के अनुसार ही काम हो रहा है तो उनमें उत्साह का संचार होता है वे पूरा उत्तरदायित्व निभाते हैं। अधिकारियों में उत्साह देखकर अधीनस्थ कमचारियों का मनोबल ऊपर उठता है तो प्रत्यक्ष लक्ष्य प्राप्ति की ओर प्रयत्न करता है।

विभाग में मानवीय सम्बन्ध कमचारियों के साथ सौजन्यपूर्ण व्यवहार पर बल देता है जिससे कार्य सतापजनक तरीके से सम्पादन कर कार्य करने में आनन्द व प्रमत्तता प्राप्त हो। इसके लिए अधिकारियों द्वारा कमचारियों के व्यक्तित्व का आदर, उनकी मौलिकता के प्रति सम्मान तथा विभाग में महत्वपूर्ण भूमिका के रूप में देखा जाना चाहिए। कमचारियों को यह अनुभव कराया जाना चाहिए कि विभाग उनके लिए है एक अधिकारियों को कमचारियों का विश्वास जीत लेना चाहिए। कमचारी आर्थिक आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए आश्वस्त होना चाहिए। कमचारी केवल धन ही नहीं वह अपनी सामाजिक एवं मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं की भी संतुष्टि चाहता है। इसलिए यदि कमचारियों की मनोवैज्ञानिक एवं सामाजिक आवश्यकताओं की ओर भी ध्यान दिया गया तो कमचारियों के सताप को अधिकतम सीमा तक प्रयत्न किया जा सकता है। इसी प्रकार के निष्पत्ति 1941 में एल्टन मेयो तथा उनके सहयोगियों ने 'यूथॉक' व हावधान प्लांट में भी अपनी शोध से

प्राप्त किए। उन्होंने बताया कि अच्छा व्यवहार करके कमचारियों का सहयोग जीता जा सकता है। यह शोध¹ यद्यपि व्यावसायिक प्रतिष्ठान में किया गया है, पर

1 एक समय टेलीफोन सम्बन्धी सामान बनाने वाली बेल कम्पनी में उत्पादन गिर रहा था। कमचारियों तथा अधिकारियों के बीच सम्बन्ध बिगड़े हुए थे, बड़ी सीमा तक असंतोष व्याप्त था। कम्पनी के अधिकारियों ने एल्टन मेयो तथा उसके साथियों को उत्पादन में सुधार लाने हेतु सुझाव देने को कहा। एल्टन मेयो तथा उसके साथियों ने सुझाव प्रस्तुत करने के लिए 1927 से 41 तक परीक्षण किए। आरम्भ में उद्देश्य भौतिक घटकों—प्रकाश व विश्राम की अवधि का उत्पादन पर प्रभाव ज्ञात करना था। परीक्षण के समय यह स्पष्ट हुआ कि कमचारियों के कार्य के प्रति अपने दृष्टिकोण उत्पादन को प्रभावित करता है। इससे दो प्रश्न सामने आए—1 सस्थान के उद्देश्यों की पूर्ति तथा उसका विकास और 2 सस्थान में कार्यरत कमचारियों की सन्तुष्टि। कमचारियों की ये सन्तुष्टियाँ केवल कार्य स्थल तथा कार्य की स्थितियों पर ही निर्भर नहीं करती बरन स्वयं कार्य समूह पर भी आश्रित होती हैं। कमचारियों द्वारा अपने पयवेक्षकों अपने सहयोगी कमचारियों आदि के प्रति बनाई गई धारणाएँ और साथ काम करते हुए कार्य से प्राप्त व्यक्तिगत सन्तुष्टियाँ सस्थान व कार्य के प्रति उनकी समिवृत्तियों का निर्धारण करती हैं। प्रयोग से प्राप्त निष्कर्ष यह हैं—

- 1—विभिन्न तरीकों से मूल्यांकन के बाद कार्यानुसार मजदूरी देने से आठ सप्ताह तक उत्पादन में निरन्तर काफी वृद्धि हुई है।
- 2—पाँच सप्ताह तक की अवधि में सुबह शाम पाँच-पाँच मिनट के दो सप्ताह विश्राम देने से उत्पादन में वृद्धि हुई। विश्राम की अवधि दस मिनट कर देने पर उत्पादन में तीव्र गति से वृद्धि हुई।
- 3—पाँच-पाँच मिनट के 6 विश्राम देने पर उत्पादन में विराट्ट आई। महिला कमचारियों ने बार बार विश्राम देने से क्रम टूट जाने की शिकायत की क्योंकि इससे उत्पादन की गति पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ा।
- 4—शिकायत का निवारण करते हुए विश्रामों की संख्या दो कर दी गई तथा प्रथम विश्राम व समय कम्पनी की ओर से गरम भोजन दिया गया। इससे उत्पादन में आश्चर्यजनक वृद्धि हुई।
- 5—महिला कमचारियों को पाँच की जगह साढ़े चार बजे छुट्टी कर देने से उत्पादन में वृद्धि हुई। पर छुट्टी चार बजे कर देने पर उत्पादन पर कोई प्रभाव नहीं पड़ा।

शिक्षा विभाग भी इससे पर्याप्त लाभ उठा सकता है। शिक्षा विभाग का प्रधान निदेशक, अपने साथी समुक्त निदेशको, उप निदेशको तथा जिला शिक्षा अधिकारियों के साथ अच्छे मानवीय सम्बन्धों का विकास करते हुए, उनकी कठिनाइयों को दूर करते हुए, उनका अधिकतम व्यावसायिक विकास करते हुए किसी भी नवीन उपक्रम या अभियान में सफलता के उच्चतम बिंदु तक पहुँच सकता है।

निष्ठावान तथा पूर्ण योग्य कर्मचारी किसी भी व्यवसाय या विभाग या संगठन के लिए अमूल्य निधि हैं। विश्वास पात्र, निष्ठावान तथा योग्य कर्मचारियों की प्राप्ति हेतु अधिकतम काय की सर्वोत्तम स्तर पर निपटाने के लिए तथा मधुर मानवीय सम्बन्धों के विकास के लिए कर्मचारियों के व्यवहार का, उनकी कठिनाइयों का गहन एवं विस्तृत अध्ययन करना जरूरी है। कर्मचारियों की कठिनाइयाँ दूर की जायें, काय की स्थितियों में सुधार किया जाय, उनके साथ सहानुभूति पूर्ण व्यवहार किया जाय जिससे वे सामाजिक तथा मनोवैज्ञानिक रूप से सन्तुष्ट हो कर काय निष्पादन कर सकें। संक्षेप में, मानवीय सम्बन्धों के सम्प्रत्यय का महत्त्व समझना आज की सर्वोपरि आवश्यकता है।

मानवीय सम्बन्धों के उद्देश्य

मानवीय सम्बन्धों का उद्देश्य विभाग के कर्मचारियों तथा अधिकारियों के विशिष्ट लक्षणों व काय व्यापारों का अध्ययन करना ही नहीं है बल्कि यह ता काय मूलक (Task Oriented) विचारधारा है जो प्रयत्ना का वाञ्छित दिशा में सजगता के साथ तत्पर बनाती है जो सन्तोषप्रद परिणामों की प्राप्ति हेतु पूरा आवश्यकता है। विभाग के कर्मचारियों का काय की स्थितियों से तादात्म्य स्थापित करना, जिससे वे सहयोग के साथ काय कर सकें, उपलब्ध साधनों का अधिकतम उपयोग करते हुए पूरा निश्चित लक्ष्यों की प्राप्ति कर सकें, प्राप्त परिणामों से सन्तुष्ट हो सकें तथा व्यक्तिगत और सामूहिक सम्बन्धों में सुधार हो—मानवीय सम्बन्धों के उद्देश्य हैं। इनके साथ ही कर्मचारियों में मानवोचित व्यवहार का प्रोत्साहित करना, उनका मनोबल ऊँचा उठाना, भी आया जा सकता है। संक्षेप में, मानवीय सम्बन्धों

6—मजदूरों को काय की प्रेरणा देना तथा उनमें प्रगतिशीलता लाने के लिए भव्य पुरस्कारों का महत्त्वपूर्ण स्थान है। परन्तु विभाजन में अत्यधिक विनिष्पत्तिकरण उत्पादन पर प्रतिफल प्रभाव डालता है।

7—प्रतिम परीक्षण के रूप में, य सारी सुविधाएँ स्थगित करदी गई। शनिवार को काय लेना सप्ताह में 48 घंटे काम लेना किसी प्रकार का विश्राम न देना काय के अनुसार मजदूरों को न देना निश्चुल भोजन की सुविधा सम्पादित कर देना अर्थात् काय करनी की पुरानी स्थितियों ही बारह सप्ताह तक प्रगति की गई तो भी उत्पादन की बलि बर्बाद ही रही।

का उद्देश्य मानव के साथ व्यवहार करने वाली क्रियाश्रम से सम्बन्धी निएयो को मानवोचित बनाना है। उपलब्ध साधनों के दृष्टिकोण से अधिकतम उत्पादकता एवं अधिकतम मानवीय सन्तोष के मध्य एक सर्वोत्तम सूत्र निश्चित करना है जिससे विभाग के उद्देश्यों की प्राप्ति के साथ ही कमचारियों तथा अधिकारियों के व्यक्तिगत तथा सामूहिक हितों में तालमेल बना रहे।

मानवीय सम्बन्धों के तत्त्व

मधुर एवं सराहनीय मानवीय सम्बन्धों के विकास के लिए निदेशक को अपने कमचारियों तथा अधीनस्थ अधिकारियों के साथ आत्मीयता रखनी होगी तथा अधिकारियों को भी अपने काम में निष्ठा रखते हुए पूर्ण रुचि से काम करना होगा। आदर्श स्थिति तो यह हो कि प्रत्येक कमचारी चाहे वह अनुभवी या नयी कमचारी हो या विभागीय अधिकारी, चाहे उनका वेतन, काम व योग्यता के आधार भिन्न भिन्न ही क्यों न हो अपने को एक परिवार के सदस्य समझे। किसी भी संगठन में आदर्श स्थिति का विकास हो, इसके लिए निम्न तत्त्वों पर बल दिया जाता है

सामूहिक सहयोग

सुदृढ़ एवं मधुर मानवीय सम्बन्धों के लिए कमचारी तथा अधिकारी के बीच सहयोग नितात आवश्यक है। इसके लिए आवश्यक है कि अधिकारी अपने अधीनस्थ कमचारियों में विश्वास रखें तथा कमचारी उनकी योग्यता तथा निष्ठा के प्रति आभार रखें। अधिकारी मानवीय प्रतिष्ठा के आधार पर कमचारियों के साथ सम्मानपूर्ण व्यवहार करें, इससे समूह भावना का विकास होगा। मानवीय सहयोग सम्पादन तथा प्रेम पूर्ण वातावरण में लोगों को प्राप्त करने के लिए प्रयत्न करेंगे। कमचारियों को यह समझ लेना चाहिए कि विभाग की सामान्य सफलता ही उनकी सफलता है। विभाग की सफलता में उनका महत्वपूर्ण योगदान रहा है। विभाग द्वारा निश्चित लक्ष्यों की प्राप्ति की भावना ही उनका बढोतर परिश्रम करने का बाध्य करेगी।

समुच्चय परामर्श

विभाग के सम्मिलित कमचारियों तथा अधिकारियों में आत्मीयता की भावना विभिन्न छांटे तथा मण्डलीय एवं जिला स्तरीय कार्यालयों में तालमेल बैठाने के लिए समुच्चय परामर्श अत्यन्त आवश्यक है। इसके लिए निम्नलिखित समय समय पर विभिन्न स्तरों पर अधिकारियों की बैठकें बुलाने रहते हैं जहाँ वे अपनी बात, विभाग की नीति-नीति उन्हें बताते हैं, उनका बहिन्यास सुनते हैं तथा मार्ग दर्शन देते हैं एवं आवश्यक निर्देश जारी करते हैं। समुच्चय रूप में वृत्तियोग सम्बन्धी बातों पर विचार कर। वृत्तियों का एक दूसरे का दृष्टिकोण समझना में मदद मिलती है। यदि वृत्तियोग परिसरों के बीच बातचीत कर लेने से वृत्तियों को दूर किया जा

सकता है जिम्मे ज़िम्मे चन कर विरोध उत्पन्न होने का सम्भावना समाप्त हो जाती है तथा कमचारियों की गलत धारणाओं का निराकरण किया जा सकता है। आप भी विचार विमर्श करने के बाद क्रिया-प्रति-स्तरन हो जाती है। कई बार ऐसी स्थिति आ सकती है कि कमचारी अपनी बात किसी माध्यम के माध्यम से नहीं सीधी शीपस्य अधिकारी से कहना चाहते हैं।

इस प्रकार के सामूहिक परामर्श के अतिरिक्त सुविकसित सम्प्रण प्रणाली का हाना भी नितात आवश्यक है। इस व्यवस्था में कमचारियों को अपने विचारों की ठिनाइयों समस्याओं तथा शिकायतों को उच्चाधिकारियों तक पहुँचाने से मनाप होगा इससे कमचारियों का मनोबल बढ़ेगा। उच्चाधिकारी भी इस सम्बन्ध में जान रहे सके। इस सम्बन्ध में प्रशासन की भी अपनी भूमिका होती है। उच्चाधिकारियों को मानवोचित व्यवहार करना चाहिए वे अपने को शासन न मानें वरन् कमचारियों के माथी भाग दक्ष तथा हित चिन्तक मान कर कार्य करना चाहिए। दूसरे पक्ष में निदेशक तथा उच्चाधिकारियों की व्यापकता का निष्पक्ष व्यवहार में सन्देह नहीं किया जाना चाहिए।

कल्याण कार्य

विभाग को अपने कमचारियों के कल्याण के कार्यों में भी रुचि लेना चाहिए। कमचारियों के कल्याण कार्यों के लिए ही राष्ट्रीय शिक्षक कल्याण प्रतिष्ठान के अतिरिक्त विभाग ने हितकारी निधि की स्थापना की है। इससे अन्ततम कमचारियों की आवश्यकता के समय उदारतापूर्वक ऋण या सहायता या अनुदान दिया जाता रहा है। इसी भाँति महिला अध्यापिकाओं या कमचारियों को ही प्रभूता प्रवर्धन भी स्वीकृत किया जाता है। ऐसी किसी व्यवस्था पर भा विचार किया जाना चाहिए कि विभाग में कार्यरत महिला कमचारी या शिक्षिकाएँ विवाह होने पर दाम्पत्य जीवन बिताने हेतु पाँच सात वर्ष का निर्वर्तन अवकाश चाहें तो उदारतापूर्वक स्वीकार्य विचार किया जाय तथा प्रवर्धन समाप्ति पर उन्हें पुन सेवा में ले लिया जाय। इसमें कमचारियों में आत्मीयता का विकास होता है तथा मानवीय सम्बन्ध स्वस्थ होते हैं।

अधीनस्थ कमचारियों में व्यक्तित्व रुचि

निदेशक तथा शीपस्य अधिकारियों की अधीनस्थ कमचारियों में रुचि महत्वपूर्ण स्थान रखती है। कमचारियों की समस्याओं को जानें उन्हें हल करने के लिए परामर्श करें बुनिया के लिए केवल दण्ड की व्यवस्था ही न हो बल्कि समझाने तथा नई विधियों का ज्ञान भी दें तथा गलतियों को दूसरी बार न दोहराने के लिए भी रास्ता सुझावें। इस प्रकार कमचारियों के हितों को रखा करने से उनका नैतिक स्तर ऊँचा उठेगा तथा अपने धर्म व प्रतिष्ठा बढ़ेगी। मानवीय सम्बन्धों के क्षेत्र में एक बात यह याद रखनी चाहिए कि कई परिवर्तित स्थितियों में स्वामी

तथा नौकर की धारणा समाप्त की जाय तथा अधिकारी वय का ही इस क्षेत्र पहल करने का ध्येय लेना चाहिए।

मानवीय सम्बन्धों की विशेषताएँ

मानवीय सम्बन्धों का अर्थ, परिभाषा, महत्त्व, उद्देश्य तथा तत्त्व पर विचार करने के बाद इस सम्प्रत्यय की विशेषताएँ जाननी चाहिए।

इस सम्प्रत्यय में अधौतिक पक्ष पर अत्यधिक जोर दिया गया है। यह एक महत्त्वपूर्ण आवश्यकता है पर धन ही एकमात्र आवश्यकता है ऐसा भी नहीं माना जाता। भौतिक वृद्धि तथा सेवा की सुरक्षा अच्छा काम करने की प्रेरणा देती है पर इनसे हट कर अधौतिक आवश्यकताएँ सन्तुष्ट करने की कार्य की मात्रा तथा स्तर बढ़ाया जा सकता है। इसी प्रकार के निष्कर्ष 1920 में एल्टन मेयो ने हार्वर्ड विश्वविद्यालय में की गई अपनी शोध से प्राप्त किए हैं। इनके अनुसार अच्छा व्यवहार करने के कमचारियों का पूरा सहयोग प्राप्त किया जा सकता है। इन अधौतिक आवश्यकताओं में कमचारियों के व्यक्तित्व का आदर, संगठन या विभाग में भागीदारी, उसकी कार्य की सराहना संक्षेप में कमचारियों की सामाजिक तथा मनोवैज्ञानिक आवश्यकताएँ यथा समय पूरी की जानी चाहिए।

कमचारियों अपने साथियों के बीच रह कर काम करता है। इसे शून्य में मानकर उससे यत्नवत काम नहीं लिया जा सकता। इसीलिए किसी विशिष्ट कमचारियों का व्यवहार समझने के लिए उनके समूह का, उसके सगी-साथियों का व्यवहार भी समझना होगा। पारस्परिक विचारों को भली भाँति समझने के लिए कमचारियों के विचारों की उपयोगिता को मान्यता देने तथा उनके दिलों से आशयों तथा शकाओं को दूर करने के लिए अच्छी सम्प्रेषण प्रणाली पर जोर दिया गया है। समय पर पर्याप्त सही एवं आवश्यकतानुसार सूचनाएँ देने से सभी समस्याएँ तत्काल ही हल हो जाती हैं।

अब तक पर्यवेक्षण में सख्ती पर उच्च अधिकारियों विश्वास रखते थे। परन्तु नया दृष्टिकोण के अनुसार कमचारियों को मनुष्य समझ कर कार्य पर तथा कार्य से परे भी उनके साथ मानवीय व्यवहार किया जाना चाहिए। विश्वास ही विश्वास को जीतता है। इस दृष्टि से किया गया पर्यवेक्षण ही कमचारियों में अधिक उत्तरदायित्व का विकास करता है।

अस्वस्थ मानवीय सम्बन्धों के लक्षण

किसी भा विभाग या संगठन में मानवीय सम्बन्ध निम्न स्तर के हैं या बिगड़े हुए हैं इस निम्नलिखित बातों से पहचाना जा सकता है।

1 अनुपस्थिति

कमचारियों की अनुपस्थिति या निरन्तर अनुपस्थिति अस्वस्थ मानवीय सम्बन्धों का प्रथम लक्षण है। अधिकारियों सोच कमचारियों की अनुपस्थिति को कम

चारियों के उत्पादन की मात्रा, उनके द्वारा किए जाने वाले कार्य की मात्रा में जोड़ते हैं। दूसरी ओर यदि कमचारी को कार्य से संतोष है तो वह स्वयं भी कार्य से अनुपस्थित नहीं रहना चाहेगा। स्वस्थ संबंधों का विकास करके अनुपस्थिति को कम किया जा सकता है।

2 अनुशासनारमक कार्यवाही

प्रत्येक मानवीय संबंधों का सूचक दूसरा महत्वपूर्ण घटक अनुशासनारमक कार्यवाहियों का बढ़ना है। सामान्य शिक्षकों और कमचारियों में यदि वह विश्वास बढ़ता जाए कि क्षेत्रीय अधिकारी तथा शीर्षस्थ अधिकारी निदेशक आदि उनमें दिलचस्पी नहीं ले रहे हैं तो अनुशासनहीनता बढ़ने लगती है। उनकी कठिनाइयों के प्रति उदामीनता बरतने पर भी यही स्थिति आ सकती है।

3 पदोन्नति

हर कमचारी कम से कम समय में सम्भावित पदोन्नति चाहता है। हर कमचारी को यह इच्छा वास्तविकता में परिणत न हो जाए इसके लिए हर विभाग में औपचारिक नियम बनाए जाते हैं तथा उनका सम्मान किया जाता है कि जिससे कमचारियों के हितों में टकराव न हो। इतना होते हुए भी कई बार मनमुटाव होते रहते हैं या मानवीय संबंधों का कटु व विनाश बना देते हैं।

4 जीवन मूल्यों का न होना

कई अधीनस्थ कमचारी तथा अधिकारी अपने जीवन का कोई मूल्य नहीं मानते हैं वे सदैव अधिकारी की हार्दिकता में ही मिलात चलते हैं, खुशामद पसंद अधिकारी आने पर वे चापनूसी कर लेते हैं तथा चापनूसी को घुलित कार्य समझने वाले अधिकारी के आते ही ऐसा व्यवहार करना छोड़ देते हैं। परन्तु अधीनस्थ अधिकारी या कमचारी ऐसे नहीं होते। ऐसी स्थिति में योंही समय न ही सदैव कटु हो जाते हैं। उच्च अधिकारी को अपनी नीतियों के अनुसार कार्य करवाने तथा आदेशों का पालन करवाने में कठिनाई होती है। दूसरी ओर अधीनस्थ कमचारी भी हानि उठाता है उसे पदोन्नति से बचना, उसकी प्रतिष्ठा को ठेस आदि। इस प्रकार मानवीय संबंधों पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है।

5 व्यक्ति का अहम्

मनोविज्ञान के अनुसार हर व्यक्ति का अपना स्थान होता है। व्यक्ति का अहम् ही उसको अच्छा कार्य करने की प्रेरणा व उत्साह देता है। अवांछित अहम् की भावना मानवीय संबंधों में खाई बन जाती है। आवश्यकता यह है कि व्यक्ति का अहम् बिना अपने साथी के अहम् से टकराए संतुष्ट होता रहे। इसके लिए आवश्यक है कि कमचारियों या अधीनस्थ अधिकारियों में इतना पान होना चाहिए कि वे अपने अहम् का अपने हाथियों के अहम् भाव के साथ तालमेल बिठा सकें।

6. भेंट व प्रदर्शनों की आवृत्तियाँ -

श्रीव्यागिक प्रतिष्ठान की तरह शिक्षा विभाग में चेराव, तालाबदी हडताल प्रदर्शन उतनी ही मात्रा में ता नहीं होते पर कभी नहीं होते हो, ऐसा भी नहीं कहा जा सकता । जिला शिक्षा अधिकारी के व्यवहार के खिलाफ उपनिदेशक के सम्मुख प्रदर्शन यदो बढ़ा होता रहा है । इसी भाँति उप निदेशकों के सख्त व्यवहार के खिलाफ निदेशक से शिष्ट मण्डल भेंट करते हैं । कभी कभी तो प्रशिक्षणाधियों को इच्छानुसार अधिषि का अवकाश न मिलने पर वे निरन्तर महोदय से भेंट करते हुए भी देखे गए हैं । यदि इस प्रकार की भेंट या प्रदर्शन की आवृत्तियाँ बढ़ती रहती हैं तो स्पष्ट है कि विभाग में मानवीय सबध मधुर नहीं हैं तथा कमचारियों में अनिकारियों के प्रति असन्ताप, अविश्वास तथा अवल्याण की भावनाएँ विकसित हो चुकी हैं ।

7. अय कारण

इसके अतिरिक्त कमचारियों का एक विभाग से दूसरे विभाग में निरन्तर स्थानांतरण, काय के प्रति अरुचि बताना, भवा से त्याग पत्र देना हितकारी सघों को मायता न देना, प्रतिदिन की घटनाओं को सही परिप्रेक्ष्य में न रखना एक दूसरे को समझन में वस्तुनिष्ठता न आना अस्वस्थ मानवीय सबधों का द्योतक है ।

मानवीय सबधों को मधुर बनाने के लिए सुझाव

मानवीय सबधों की सम्यता दिन प्रतिदिन जटिल होती जा रही है । यह समय की माँग है कि इस समस्या के महत्व व प्रभाव को स्वीकार किया जाए, इसे अधिक दिनों तक न टाली जाए तथा सुलझाने के लिए ठास कदम उठाए जाएँ अथवा समस्या के विहृत हो जाने पर मानसिक उलझने बढ़ती हैं । इसीलिए अधिकारियों तथा अधीनस्थों के बीच सबधों को मधुर बनाने के लिए आवश्यक है कि अधिकारी कमचारियों से प्रसन्नतापूर्वक एवं सहानुभूति के साथ मिलें, धय के साथ उनके अभाव अभियोग सुनें खुले मस्तिष्क से वार्तालाप करें, शांतिपूर्वक प्रश्नोत्तर करें, वार्ता मन्त्रीपूण वातावरण में हो । निदेशक या मण्डलीय अधिकारी यदि अधीनस्थ कमचारियों को आश्वासन देते हैं तो उन्हें उनकी अनुपालना पर भी विचार कर लेना चाहिए क्योंकि दिए गए वचन या आश्वासन का पालन हर सुरत में हर कीमत पर किया जाना चाहिए । निदेशक व मण्डलीय अधिकारियों का अपने अधीनस्थ कमचारियों के कार्यों आवश्यकताओं, अपक्षाओं एवं आकांक्षाओं का पूरा पान हो भीपस्य अधिकारियों को प्रभाव अभियोगों के निपटाने की प्रभावी योजना बनानी चाहिए तथा अधीनस्थों को अच्छा नेतृत्व मिल सके, ऐसी व्यवस्था करनी चाहिए । मानवीय सबधों को मधुर बनाने के लिए निम्न प्रयास महत्वपूर्ण हो सकते हैं —

- 1—अधिकारियों द्वारा अधीनस्थ गभीरता, सदभावना तथा निश्चयता अपनाई जाए। मानवीय संबंधों का विचार करने-वाले अधिकारियों का समाजशास्त्र तथा मनोविज्ञान का पूरा ज्ञान हो। कारण कि मानव संबंधों का अध्ययन बड़ा नाजुक विषय है। मानव संबंधों का स्वभाव तथा नीचे व्यक्ति का मन तथा समाज के नियम होते हैं। इन दोनों के सामाजिक पान के बिना संबंधों में क्रिया-प्रतिक्रिया का सही अनुमान नहीं लगाया जा सकता। अधिकारी इतना सक्षम हो कि जिस समस्या का वह मुंहभरा चाहता है उसके कारणों का अध्ययन करे तथा व मारी का उपचार करने से पूर्व रोग की प्रकृति जानले।
 - 2—कर्मचारियों के सामने पदा नति की, सभावनाएँ स्पष्ट होनी चाहिए। परिबीक्षण अधिकारियों द्वारा की गई प्रशंसा उनका मनोबल बढ़ाती है और आपसी मानवीय संबंधों को सकारात्मक रूप से प्रभावित करती है।
 - 3—अनुशासन पूरा काम हो इसके लिए सजगनापूर्वक परम्पराओं का विकास किया जाना चाहिए। यदि आवश्यक हो तो अनौपचारिक संबंधों तथा कर्मचारियों के बीच घनिष्ठता का विकास करने के लिए-परिपक्व स्थापित की जाएँ, जहाँ कर्मचारी एक दूसरे को निकट से देख व सम्पर्क करें तथा भावनाओं का सम्मान कर सकें। कई बार कर्मचारियों के लिए व्यक्तिगत निर्देशन की व्याख्या भी सुनाई जा सकती है।
 - 4—किए जाने वाले परिवर्तनों से अधीनस्थ अधिकारियों व कर्मचारियों को परिचित रखा जाए जिससे वे प्रतिकूल दृष्टिकोण न अपनावें। कोई भी परिवर्तन समुक्त परामर्श से उसके पक्ष विपक्ष में विस्तृत सोच विचार के साथ ही लागू किया जाए जिससे वांछित फल प्राप्त किए जा सकें।
 - 5—कर्मचारी तथा अधिकारी अपने काम की मायता, अपने व्यक्तित्व का आदर चाहते हैं—काम की अच्छी सन्तोषजनक दशाएँ व उचित पारिश्रमिक चाहते हैं। इसके लिए कई प्रयत्न शिक्षक तथा कर्मचारी के माध्यम से करते हैं जो संगठन या विभाग सहयोग की भावना से काम करते हैं व अधिक सफल तथा दीर्घजीवी होते हैं। शिक्षा विभाग का अपने कर्मचारियों के हितों को आगे बढ़ाने वाले सभी को मायता देनी चाहिए।
- अच्छे तथा मंत्रीपूर्ण व्यवहार द्वारा अधीनस्थ कर्मचारियों को यह विश्वास दिलाया जा सकता है कि अच्छी तरह काम करना स्वयं उनके हित में है, इससे अच्छे सम्बंध तथा समृद्धि प्राप्त की जा सकती है। यदि शिक्षा विभाग अपने लक्ष्यों एवं उद्देश्यों की प्राप्ति में सफल होता है तो शिक्षा विभाग के सभी कर्मचारियों सहित मण्डलीय अधिकारियों तथा निदेशकों को इसका श्रेय जायगा।

मानवीय सम्बन्धों के सम्प्रत्यय की आलोचना

मानवीय सम्बन्धों का सम्प्रत्यय ओपे'र्तया आलोचनाओं से मुक्त नहीं है । व्यावहारिक घरातल पर निम्नलिखित आलोचनाएँ की जाती हैं—

1 मानवीय सम्बन्धों का सम्प्रत्यय तनावों सघर्षों तथा असंतोषों रहित स्थिति का सम्यक है, तथा व्यवहार में ऐसी स्थिति कभी आ नहीं सकती । जीवन ही संघर्षमय है । ऐसी स्थिति में कुछ अर्थों में सघर्ष अच्छे प्रयासों की ओर भी प्रेरित करते हैं ।

2 इस सम्प्रत्यय के समर्थकों का कहना है कि मानवीय सम्बन्धों के वांछित दिशा में सुधार के लिए कर्मचारियों को शिक्षा दीक्षा दी जा सकती है पर मानवीय सम्बन्धों का शिक्षा-दीक्षा की अपेक्षा अनुभव तथा भावनाओं से अधिक सम्बन्ध है । यह सम्प्रत्यय अनिर्देशित नेतृत्व की माँग करते हैं जो आभक दृष्टिकोण है ।

3 मानवीय सम्बन्ध वैयक्तिक हितों की अपेक्षा सामूहिक हितों को मायता देता है पर सभी स्थितियों में इसे वांछनीय नहीं कहा जा सकता ।

4 मानवीय सम्बन्धों के सन्तोष या असन्तोष को ठीक ठीक भौतिक विज्ञानों की तरह नहीं नापा जा सकता, भववि आज़कल इस दिशा में प्रयत्न हो रहे हैं । समाज विज्ञानों में जिन विषयों पर प्रयोग किया जाता है वह मनुष्य या बालक है जिनकी स्थिति हर क्षण बदलती रहती है और इसे भौतिक एवं निर्जीव वस्तुओं के समान किसी प्रयोगशाला में बंद नहीं किया जा सकता । अतः दशमलव बिन्दु तक नापा नहीं जा सकता है और फिर यदि नाप भी लिया तो अगले क्षण यह स्थिति नहीं मिलती है जिससे प्राप्त हल भी वहाँ लागू नहीं हो सकते ।

5 इस क्षेत्र में अभी बहुत कम शोध कार्य हुआ है । शोध कार्य आरम्भिक अवस्था में है और निष्कर्षात्मक स्थिति में अंतिम रूप से कुछ नहीं कहा जा सकता । इस प्रकार इस सम्प्रत्यय को दोष मुक्त या आलोचना रहित नहीं कहा जा सकता ।

BIBLIOGRAPHY

- Mukherjee, S N (Dr) : Educational Administration (Theory & Practice), Baroda Acharya Book Dept, 1970
- Rastogi, D P : Lok Prakashan Meerut, Sadhana Prakashan 1974
- Smith, Alfred G : Communication and Status University of Oregon The Centre for the Advanced Study of Educational Administration 1966 (a)
- Smith, Alfred G : Culture and Communication, New York, Holt, Rhinehart and Winston 1966 (b)
- Sharma, D D : Theory of Public Administration (Hindi) Jaipur College Book Dept, 1970
- Singh, R L : Lok Prakashan Agra : Ratan Prakashan Mandir 1973

शिक्षा प्रशासन में सामान्यक प्रशासक एवं विशिष्ट प्रशासक की अपनी अपनी भूमिका होती है दोनों का अपना अपना स्थान है। कई बार दाना में विरोधाभास बताया जाता है पर मोटे तौर पर निम्नानुसार जान वाली भूमिका को अंतरात्मा से देखने पर स्पष्ट होता है कि इनमें विचार वभिन्नय नहीं है, बरन एक दूसरे के पूरक हैं। विरोधाभास मानने वाले विद्वानों ने सामान्यक तथा विशेषज्ञ प्रशासक की ठीक उसी प्रकार ढीली-ढाली परिभाषा की है जिस प्रकार राजनीति विज्ञान के प्रमुख विचारकों ने समाजवाद की परिभाषा उस टोप के समान की है जो हर किसी के पहनने से विवृत काल का हा गया है। या टोप की शक्त तत्काल ही पहनने वाले की आवश्यकतानुसार बन जाती है। एक उदाहरण से यह बात अधिक स्पष्ट हो जाएगी—

शिक्षा विभाग में जिला शिक्षा अधिकारी तथा तत्सम पद, फिर चाहे वे अधिकारी राज्य शिक्षा सस्थान, या राज्य विज्ञान शिक्षण सस्थान या राज्य भाषा सस्थान या निर्देशन केंद्र, या मूल्यांकन इकाई या शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय या पाठ्य-पुस्तक मण्डल कहीं भी नियोजित हो, कुछ काम तो समान रूप से एवं निश्चित रूप से सभी अधिकारियों का करने ही पड़ेंगे। हाँ साथ ही इस बात की भी पूरा-पूरी सम्भावना है कि कुछ अधिकारी कुछ विशिष्ट कामों में पनी दृष्टि प्राप्त कर लेंगे। अधिक स्पष्ट समझने के लिए या कहा जा सकता है कि अनुशासनमय कार्यवाही सबको करनी होती है। विद्यालय में दर स भाने पर या विद्यालय के दो शिक्षकों में घापसी भगड़े की जाच या विद्यालय में प्राधन के समय ध्यायम शिक्षक द्वारा राष्ट्र धातक या समाज विरोधी बातें कह देने पर जाच, बहुत सम्भव है जिला शिक्षा अधिकारी अन्तर्ही प्रकार कर सकें। इसके दूसरी ओर पाठ्य-पुस्तक की पाण्डुलिपि समय पर प्रस्तुत नहीं हुई या शिक्षक प्रशिक्षण प्रमाण पत्र परीक्षा का आन्तरिक मूल्यांकन समय पर प्रस्तुत नहीं हुआ या पाठ्यक्रम समन्वय अधिकारी किसी विशिष्ट दिन का कार्यक्रम सुचारु रूप से न चला पाने से प्रशिक्षणार्थी इधर उधर भटकते रहे तो इन क्षेत्रों में जाँच कार्य क्रमशः पाठ्य-पुस्तक मण्डल, पत्राधार पाठ्यक्रम सस्थान, भाषा सस्थान व प्रशिक्षण विद्यालय या महाविद्यालय के अधिकारी ही अधिक दायता तथा अधिक सनकता से कर सकेंगे, ऐसी अपेक्षा की

जाती है। इन अनियमितताओं का जाच काय, सिर पर आ पड़ने पर, जिला शिक्षा अधिकारी भी कर लेगा, पर सम्बंधित अधिकारी की जाँच से प्राप्त सफलता तक वे पहुँच पायेंगे या नहीं, इसमें संदेह किया जा सकता है। इसका कारण स्पष्टतः यह दीखता है कि सम्बंधित अधिकारियों को अपने अपने क्षेत्र का दोष अनुभव से विशिष्ट ज्ञान प्राप्त हो गया है।

अनियमितता की जाच दोनों स्थानों पर की जानी है, अनियमितता का निवारण किया जाता है, इस प्रकार अनुशासनात्मक वायवाही का जहाँ तक प्रश्न है, दोनों अधिकारियों की भूमिका समान है। दोनों क्षेत्रों में वायवाही की प्रक्रिया भी कुछ अंशों में समान ही होगी। इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि सामान्य शिक्षा प्रशासक तथा विशेषज्ञ शिक्षा प्रशासक की भूमिका विरोधी नहीं बरन एक दूसरे की पूरक है। इसका आधार भी स्पष्ट है कि अधिकारी अपने पूरे जीवन में सामान्य वायवाही के अभ्यास से ही तो पनी दृष्टि, सजगता तथा विशिष्ट कौशल प्राप्त कर सका है। इस प्रकार कहा जा सकता है कि सामान्य प्रशासक का जन्म शायद तब हुआ होगा जबकि एक इंजीनियर को सिविल, विद्युत, यांत्रिकी, केमिकल आदि सभी शाखाओं का अध्ययन करना होता था तथा उसे इनमें से कहीं भी नियुक्त किया जा सकता था। सम्भव है भविष्य में ये सभी विषय एक इकाई में रह कर पृथक-पृथक शाखाएँ बन जायें।

शिक्षा विभाग से दूर हट कर दक्षिण। चिकित्सा के क्षेत्र में रोगी के उपचार के लिए किसी इंजीनियर को नियोजित नहीं किया जाता। चिकित्सा के क्षेत्र में डाक्टर, नर्स, फिजिथेरापिस्ट की विशिष्ट सेवाएँ हैं। इसी भाँति इंजीनियरिंग के क्षेत्र में विद्युत अभियान्त्रिकी, केमिकल, सिविल की सेवाएँ आती हैं। प्रायः, कान, नाक व गले के रोगों के डाक्टर पृथक पृथक हो सकते हैं पर सामान्य चिकित्सा की मोटी मोटी बातें तो सभी चिकित्सक जानते ही हैं और इस बात की सम्भावना सभी मन में बिना किये जा सकती कि आगे चल कर भविष्य में पर्याप्त विकास होने पर अपने विभाग की सीमाओं में रहते हुए इन विशिष्ट क्षेत्रों का अपना पृथक पृथक अस्तित्व मान लिया जाय। यही बात इंजीनियरिंग सेवा के लिए भी कहा जा सकती है।

सिद्धांत रूप में देखें तो सामान्य तथा विशेषज्ञ जिला प्रशासक दोनों में अंतर का मुख्य आधार उनकी शिक्षा प्रशिक्षण अनुभव व आयु हैं। युवा पीढ़ी, निरन्तर सजगता तथा विशेषज्ञ है अपना शिक्षा तथा प्रशिक्षण से अपना अधिकतम समय समझती है तथा दूसरी ओर अधिक आयु प्राप्त सामान्य शिक्षा प्रशासक अपने को सामाजिक व्यवहारों में प्रामाणिक अनुभव के आधार पर अधिक मुगल मनते हैं। सामान्य चिकित्सा विज्ञान का विद्यार्थी स्वास्थ्य सेवा, इंजीनियरिंग का विद्यार्थी इंजीनियरिंग सेवा का संरक्षक ही होगा। पर शिक्षा प्रशासन के लिए

ऐसा कोई भी स्पष्ट दीगने वाला मानदण्ड निर्धारित नहीं है। एक समय या जब कोई भी स्नातक उपाधिधारी व्यक्ति शिक्षा की प्रथम उपाधि के पाठ्यक्रम (बी एड) में प्रवेश प्राप्त कर सकता था पर आज स्थिति यह है कि ऐसे किसी व्यक्ति का बी एड कक्षा में प्रवेश नहीं हो सकता जिसने स्कूल में पढ़ाये जाने वाले विषयों का स्नातक स्तर पर अध्ययन नहीं किया हो। उदाहरण के लिए—सांख्यिकी, लोक प्रशासन, दशन शास्त्र, मनोविज्ञान, विषयो सहित स्नातक परीक्षा उत्तीर्ण व्यक्ति का भी बी एड कक्षा में प्रवेश नहीं हो सकता।

इसी भाँति बी एड तथा एक निश्चित अवधि का विशिष्ट कक्षाप्राप्त का शिक्षण अनुभव होने पर उसे लोक सेवा आयोग द्वारा मुक्त प्रतियोगिता में सफ़रदारी स्कूल के प्रधानाध्यापक पद के लिए उपयुक्त प्रतियोगी मान लिया जाता है। इस प्रकार शिक्षा व्यवसाय में प्रधानाध्यापक के पद को किसी विशेष प्रकार की जिम्मेदारी व कर्तव्यों वाला पद अभी स्वीकार नहीं किया गया है। विशेष प्रकार की जिम्मेदारी व कर्तव्यों का निवहन करने के लिए नहीं कोई सम्बन्धी अवधि का औपचारिक एवं निर्धारित पाठ्यक्रम सब स्वीकृत नहीं है। बी एड के बाद एम एड प्रशिक्षण के पाठ्यक्रम की भी व जगह व्यवस्था है। पर इस पाठ्यक्रम में भी शिक्षण कृति के रूप में इस प्रकार कोई मायता प्राप्त नहीं की है कि एम एड प्रशिक्षण सफलता के साथ उत्तीर्ण करने पर उपाधिधारी आचार्यों को राजपत्रित पद पर नियुक्ति मिल ही जाएगी। यह शिक्षण व्यवसाय का दुर्भाग्य ही कहा जाना चाहिए। इससे दूसरी ओर चिकित्सा विज्ञान की उपाधि वाल आचार्यों चिकित्सक ही बनेंगे या इंजीनियरिंग डिग्री वाले विद्यार्थी इंजीनियर ही बनेंगे। शिक्षा सम्बन्धी विशिष्ट प्रकार के उच्चतर पाठ्यक्रमों का महत्व स्वीकार न करने पर (स्वर्गीय) श्री पन्नालाल श्रीमाली ने पीडा प्रकट की है। उनके अनुसार पयवक्षण एवं निरीक्षण अधिकार अनुभव व वरिष्ठता के आधार पर पदोन्नत किए जाते हैं। शिक्षा की विभिन्न शाखाओं पर विश्वविद्यालयों तथा शिक्षा महाविद्यालयों में विशिष्ट उच्चतर पाठ्यक्रम उपलब्ध हैं, इस प्रकार की शिक्षा प्राप्त, अध्ययन विचारों से परिचित, नई चेतना, शक्ति तथा उत्साह के साथ काम करने वाला को उपयुक्त स्थान न मिलने तक स्थिति दयनीय ही बनी रहगी तथा इस प्रकार की शिक्षा प्राप्त व्यक्तियों में भ्रमशा का विकास होगा।¹ न केवल इतना ही, 1967 में डॉ एन एस मुखर्जी के नेतृत्व में राष्ट्रीय शिक्षा अनुसंधान तथा प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली के तत्वावधान में विशिष्ट प्रकार के सहायिक तथा यावहारिक पर्याप्त कार्य सम्मिलित करते हुए शिक्षा में स्नातकोत्तर उपाधि धारियों के लिए विशिष्ट पाठ्यक्रम आरम्भ किए थे। आरम्भ के समय ऐसी आशा

1 श्रीपर नाथ मुखर्जी (डॉ) (सम्पादक), भारत में शिक्षा का प्रशासन (अग्रजी), पन्नीदा आचार्य बुक डिपो 1962, पृष्ठ 513

की गई थी कि इन पाठ्यक्रमों से दीक्षित 'यसि' अपना स्थान, काय व पद आदि राष्ट्रीय शक्ति अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिपद के सानिध्य में स्वयं सम्मानपूर्ण बना लगे। पर इन पाठ्यक्रमा का जन्म होने के दो वर्ष बाद ही स्थगित कर दिया गया।

सामान्य सेवा के दो उपवर्ग बताये जाते हैं—प्रथम, काय परक सेवाएँ तथा द्वितीय, सामान्य प्रशासनिक सेवाएँ। काय परक सेवाएँ म पुलिस, आयकर, आदि। इस प्रकार की सेवाएँ का भी एक मुनिश्चित कायक्षेत्र रहता है तथा सदस्यों की एक मर्यादित क्षेत्र में ही विशेषता प्राप्त करनी होती है। दूसरी ओर प्रशासनिक सेवा जिसे वे प्रशासन के लिए गठित की गई है तथा इसके आगे कोई काय क्षेत्र नहीं दीयता—बहुत हुआ तो सचिवालय में पस्थापन हो गया। इससे ऐसी कल्पना की जा सकती है कि प्रशासन स्वयं एक विशेषता का क्षेत्र बन गया है जिस पर किसी एक विशिष्ट अनुशासन के विद्यालयों का अधिकार नहीं माना जा सकता।

विद्यालय में रहता हुआ शिक्षा सेवा का साम्य विभिन्न अनुभव प्राप्त करता है—अपना धारा ओर घटने वाली घटनाओं से सीखता है विभिन्न प्रकार के मनोमालिन्य को मिटाता है शिक्षकों में विकसित हुई विरोधी विचार धाराओं का निवारण कर उनमें सुमधुर सम्बन्ध स्थापित करता है, शिक्षकों में फले मन मुटाव को दूर करने के लिए यह विशेष कौशल प्राप्त कर सेवा है। विद्यालय जीवन की इस प्रक्रिया में कुछ सदस्य किसी विशिष्ट क्षेत्र में विशिष्ट एवं गहन ज्ञान प्राप्त कर लेते हैं—वे अपने विशिष्ट क्षेत्र के प्रति उत्साही दीप्त पड़ते हैं, फलतः उनका दृष्टिकोण समुचित, अनुमाशील तथा एको-मुखी हो जाता है।

शिक्षा सेवा का सदस्य बनने के साथ ही या पूर्व या बाद में विभाग द्वारा प्रशिक्षण दिया जाता है। विभाग यह मान लेता है कि इससे वह सदस्य उत्तरदायित्वों तथा कर्तव्यों का निर्वाह करन योग्य हो गया है, उसे किसी विशिष्ट प्रकार की परीक्षा पास नहीं करनी पड़ती। विद्यालय सम्बन्धी काय इतने अधिक हैं कि शिक्षा सेवा का सदस्य उन सभी में चाहते हुए भी कौशल प्राप्त नहीं कर सकता। प्रायः व्यवस्था अनुमान, साधिया का अवकाश स्वीकृति तथा वेतन वृद्धि, विद्यालय योजना, बाल नियंत्रण आवश्यकता के समय अनुशासनात्मक कार्यवाही, माध्यमिक शिक्षा काष्ठ को रिटर्न मिजवाना अभिभावकों से सम्पर्क, पुस्तकालय समृद्ध करना, छात्र कल्याणकारी सेवाएँ, आदि आदि। व्यवहार में शायद ही कोई ऐसा व्यक्ति मिल सके जो इन सब कामों को निपटाने में समान रूप से विशेषज्ञ हो। स्पष्ट है कि हर सदस्य की इन या इसी प्रकार की अन्य गतिविधियों में समान रूप से रुचि होगी, बहुत पठित है तथा न ऐसी आशा ही 'यावहारिक' धरातल पर की जानी चाहिए। इन सब कार्यों को नियमानुबूल समय पर सम्पन्न करने के लिए धन तथा व्यवहार कुशलता का ज्ञान व आवश्यकता है। ज्यों ज्यों शिक्षा सेवा का सदस्य अपने कृतित्व

जीवन में भाग बढ़ता जाता है, अपने सामाजिक व आर्थिक परिवेश का ज्ञान प्राप्त करता जाता है वह कुशलता प्राप्त करता चलता है। ज्ञान ज्ञान इन बातों से गुजरता हुआ उसका व्यक्तित्व जिसे शिक्षा अधिकारी¹ या प्रशासक के रूप में उभरता है। उसे निरन्तर कार्य करते हुए शिक्षा विभाग के नियमापनियों का ज्ञान हो जाता है। वह उनकी धारोक्तियाँ भी समझ लेता है तथा मन्त्रिमण्डल द्वारा स्वीकृत नीतियों के अनुसार काम करता है काम करवाता है। इसे या बताया जा सकता है कि विशिष्ट कार्य क्षेत्र से सम्बद्ध प्रशामन स्वयं एक विशेषज्ञता है और जिना कार्य क्षेत्र के उसकी कल्पना भी नहीं की जा सकती।

कुछ प्राप्ति के साहस कर शिक्षा विभाग के निदेशक पद पर भी शिक्षा विभाग के ही वरिष्ठ अधिकारी की नियुक्ति की है, इसी भाँति यन्त्र-मन्त्र चिकित्सा तथा इन्जिनियरिंग के क्षेत्र में भी सम्बन्धित विभागा के शीपर्स अधिकारी भी निदेशक के पद पर नियुक्त कर साहस का परिचय दिया है। उनके अनुभव का लाभ उठाया जाय, इस पर कभी दो राय नहीं हो सकती। पर इस प्रकार की किसी परम्परा का दश में विकास हो गया हो ऐसा नहीं कहा जा सकता। विहंगम दृष्टि से देखने पर पता होता है कि शिक्षा विभाग में समुक्त निदेशक, उप निदेशक, जिला शिक्षा अधिकारी, वरिष्ठ जिला उप शिक्षा अधिकारी (पुरुष महिला), प्रधानाध्यापक प्रधानाध्यापिका तथा प्रधानाचार्य-प्रधानाचार्या के पदों का सामान्य शिक्षा प्रशासकों की श्रेणी में तथा निदेशक मुख्यालय, शिक्षा निदेशालय प्रशिक्षण महाविद्यालय, कला संस्थान के प्रधानाचार्य, प्राध्यापक, राज्य शिक्षा संस्थान, राज्य विमान शिक्षा संस्थान निदेशन केन्द्र, मूल्योक्त इकाई, पत्राचार पाठक्रम संस्थान, पाठ्य-पुस्तक मण्डल शारीरिक शिक्षा महाविद्यालय, विभाग के पत्र पत्रिका प्रकाशन एका के समस्त पद विशेषज्ञ शिक्षा प्रशासकों की श्रेणी में आते हैं।

विशेषज्ञ की अपनी पनी दृष्टि होती है, वे अपनी पसंद के क्षेत्र का काम जल्दी निपटा सकते हैं उपयुक्त विशेषज्ञ को उपयुक्त कार्य पर नियोजित किया जाता है। मान लीजिए—एक अधिकारी पाठ्य पुस्तक रचना का कार्य शीघ्र पूरा कर लेता है या करवा लेता है, इसी प्रकार दूसरा अधिकारी या प्रशासक शैक्षिक शाखा का कार्य कुशलता के साथ देस सकता है तो उसे वही जिला शिक्षा अधिकारी या प्रशासक बनाकर बसता है या शिफारश बनाया जाय। इस सम्बन्ध में द्वितीय धेतन आयोग (1959) की टिप्पणी कितना महत्वपूर्ण है कि विभाग या सचिव ऐसा व्यक्ति हो जो प्रशासनिक योग्यता एवं सम्बन्धित मामलों पर स्थापक सरकारी दृष्टिकोण के साथ उस क्षेत्र विशेष में तकनीकी गृह्यभूमि भी रखता हो। ऐसा माना जाता है कि 'बिना शिक्षण वृत्ति में व्यावहारिक प्रशिक्षण प्राप्त किए कोई भी

1 कुछ राज्यों में इस पद को विद्यालय निरीक्षक के नाम से सम्बोधित किया गया है।

सपन शिक्षा प्रशासन नहीं बन सकता। अतः भारतीय प्रशासनिक अधिकारी का जो प्रशासन में दक्षता प्राप्त कर चुका है, शिक्षा प्रशासक के पद पर देखने के पूर्व वृत्ति, शिक्षा समस्याएँ शिक्षा का विकास शिक्षक नियोजन, शिक्षक वित्त, शिक्षा समाज शास्त्र आदि का गहन तथा विस्तृत प्रशिक्षण दिया जाय। इसी भाँति यदि किसी शिक्षा शास्त्री को शिक्षा प्रशासक बनाना हो तो उसे प्रशासन का विस्तृत प्रशिक्षण दिलाया जाय।²

यदि विशेषज्ञों का पद स्थापन उपयुक्त स्थानों पर किया जाता है तो काम जल्दी सम्पन्न होगा, क्योंकि निरन्तर एक ही प्रकार का काम करने से अपेक्षित ज्ञान व कौशल अर्जित कर लेता है जिससे सम्भव है कार्य की गुणात्मकता में भी सुधार हो क्योंकि वह अपनी रुचि का कार्य करने का अवसर मिला हुआ है तथा व्यक्ति को भी सन्तुष्टि मिलती है। प्रशासक की विशेषज्ञता के विकास के लिए जो मूल्य चुकाया गया है उसका भी देश को मुग्तान प्राप्त होगा। पर सामान्य शिक्षा प्रशासनक उच्च स्थान गहन उत्तरदायित्व तथा आवश्यक बतन पाते हैं। कई चतुर सामान्य शिक्षा प्रशासक व्यावसायिक उन्नति उज्ज्वल एवं सुनिश्चित भविष्य की चाह में शीघ्रता में बढ़ते चलते हैं तथा विशेषज्ञों के कार्य व अधिकार भी हथिया लेते हैं। वे सामाजिक प्रतिष्ठा, उच्च वेतन, तथा सेवा सुविधाओं का लाभ उठाते हुए तकनीक शिष्यों के लिए कायनम तयार करते हैं। इस भाँति सामान्य प्रशासनक नीति निर्माता की भूमिका निभाते हैं। कई बार वे विशेषज्ञों से पत्रों का आदान-प्रदान भी तयार नहीं करवाते हैं उन्हें मात्र सूचना देने वाले समझते हैं विशेषज्ञों की राय को वे रग दकर नीति निर्माताओं के सामने प्रस्तुत करते हैं। वे नमनीय तथा स्थिति को शीघ्र समझने की सूझ-बूझ के बनी होते हैं, ऐसे प्रशासक काम के प्रति समर्पित होते हुए पदों के पीछे से अपनी निष्पक्ष भूमिका का निवाह करते हैं, इसीलिए नीति नियंत्रण के नाम पर वे विशेषज्ञों को नीचा निगाह से देखते हैं। कई बार सहज गति से ऐसा कहते सुना जाता है कि विशेषज्ञ शिक्षा प्रशासक से काम लेना ही सामान्य शिक्षा प्रशासक की योग्यता है। यही कारण है कि कई प्रांतों में चिकित्सा इंजीनियर शिक्षा के निदेशक अखिल भारतीय प्रशासनिक सेवा के सदस्यों को बना दिया जाता है फलतः सामान्य प्रशासक की आज जनता जन प्रतिनिधि अधीनस्थ कर्मचारी तथा विशेषज्ञ आलोचना करते हैं और इससे विशिष्ट वृत्ति के सदस्यों में कुण्ठा हीन भावना तथा असंतोष उत्पन्न होता है।

1 जमना लाल बायती शिक्षा प्रशासन का बदलता हुआ सम्प्रत्यय (अंग्रेजी) प्रशासनिका, जयपुर। एच. भी. एम. स्टेट इंस्टीट्यूट ऑफ पब्लिक एडमिनिस्ट्रेशन खण्ड 3 सख्या 4, अक्तूबर-दिसम्बर 1974, पृष्ठ 37

जिला प्रशासन ने क्षेत्र में विशेषज्ञता के महत्व से इन्कार नहीं किया जा सकता। श्री पुरपात्तम लाल तिवारी के अनुसार "एक बार शिक्षा विभाग ने विद्यालय योजना का आदेश निकालते हुए यह निर्देश जारी किया था कि योजना ऐसी बननी चाहिए जिसमें खाम भ्राममी की हो जरूरत न रहे या कि भ्राममी के बदल जाने पर भी वह योजना बरकरार रहे—ऐसी उसे होना चाहिए। इस निर्देश में सचिवालय की बुद्धि काय कर रही थी और वह बुद्धि अपने को सुरक्षित कर रही थी कि वही योजना के नाम पर ही उसने स्थानांतरण कर सकने के अधिकार सीमित न हो जाय। शिक्षा के दायरे में जब सामान्य प्रशासन की रीति नीति, अवरोध प्रतिरोध और नियेधानार की बूट बुद्धि हस्तगेष करने लगती है तब ऐसे आदेश या निर्देश जारी होते हैं जो शिक्षा में नर्बाचितन, नव प्रयाग, व्यक्ति गुण-लाभ और प्रकृतन की गुञ्जायश को रोक लगा देते हैं। मुझे पता है कि जिस कलम से उपरोक्त आदेश निकला था उसी कलम से एक स्कूल के एक मास्टर को एक विशेष योजना के लिए धनिवाय बता कर उसने वहां से स्थानांतरण पर रोक लगा दी थी और इस तरह उसी कलम ने योजना में भ्राममी की महमियत स्वीकार करली थी। किंतु आदेश तो आदेश ही था। इसलिए उस कलम के स्थानांतरण के बाद भी वह आदेश प्रभावशाली ही बना रहा और कालांतर में उस मास्टर के साथ उस योजना का जनाजा निकलना ही था—निकल ही गया।¹

मान लीजिए—कोई शिक्षक कक्षा में किसी दिन पढ़ाता नहीं है ता ऐसे शिक्षक के साथ रेल में निरपेक्ष जंजीर खींचने के समान या समय पर लगान जमा न कराने पर नमश रेल या राजस्व विभाग के अनुसार दण्ड या जुर्माना या सजा या दोना नहीं दिया जा सकता। ऐसे समय गुजारने वाले शिक्षक को अपराधी मान कर शिक्षा विभाग ही समुचित कायवाही कर पायेगा। धर्म विभाग, सम्भव है, न तो उपयुक्त कायवाही कर पाय तथा न ही इस प्रकार की कायवाही करने में रुचि ले। इसी प्रकार प्रार्थमिक शिक्षा सभी बालकों को मिले पर जिन बच्चों को ग्रामीण माता पिता विद्यालय नहीं भेजते उन पर शिक्षा प्रशासन या पब्लिका जुर्माना तो नहीं करती। धुमाना करना तो दूर शिक्षा प्रशासन ऐसे बालकों के लिए "तीन घंटे का स्कूल" या अनौपचारिक शिक्षा देने पर विचार करती है। इससे स्पष्ट है कि वह विशिष्ट प्रकार का प्रशासन है।

1 पुरपात्तम लाल तिवारी शिक्षा प्रशासन तथा सामान्य प्रशासन स्नातकोत्तर शिक्षा महाविद्यालय, बीकानेर के शिक्षा प्रशासन सहाय एवं प्रस्तार सेवा विभाग द्वारा फरवरी 1975 में आयोजित काय सगोष्ठी में पठित आलेख से, पृष्ठ 4-5

विशेषज्ञता का महत्त्व इस बात से जाना जा सकता है कि डॉ. भामा ने वन्द्रीय लोक सेवा आयोग के माध्यम से अशुभ शक्ति संस्थान के कमचारियों का अप्रवेशन नहीं किया। विशेषज्ञता का अधिकतम लाभ उठाया जाना चाहिए, यही लोक कल्याणकारी राज्य का सिद्धांत है। इसी सम्बन्ध में प्रशासन सुधार आयोग ने विशेषज्ञता के योगदान की सराहना की है तथा उनकी विशेषताओं को मान्यता दी है। विशेषज्ञ दो दृष्टियों से उपयोगी सिद्ध होता है। प्रथम, यह कि जो काम उसे सम्पन्न करने को दिया गया है, उसके लिए वह पूर्ण रूप से उत्तरदायी है तथा द्वितीय, उसकी कार्य पद्धति समग्र संगठन की कार्य पद्धति से पूर्णतया भिन्न है। इस भाँति वह संगठन के उद्देश्य की दिशा में अग्रसर होता है।

शिक्षा प्रशासन में विशेषज्ञों की उपयोगिता का उनके कौशल व अर्जित ज्ञान का प्रयोग नहीं किया जाना चाहिए। किन्तु इसका यह मतलब भी कदापि नहीं है कि जो शिक्षा प्रशासन के क्षेत्र में विशिष्टता प्राप्त अधिकारियों को, जो अधीनस्थ सवाभा में है तथा समुचित अनुभव, सूझ बूझ तथा प्रशासनिक अनुभव भी नहीं है शीघ्रस्थ स्थानों पर पदोन्नत किया जाए।

सरकार के विभिन्न पदाधिकारी वग के साथ भूमिका तथा अधिकार पदाधिकारी के वेतन तथा स्थान से सम्बद्ध होते हैं पर शिक्षा प्रशासन में व्यवहारतः कई बार देखा जाता है कि किसी कार्यालय या संस्थान में समय व पहुँच वाला विशेषज्ञ प्रशासक होते ही उनके अधिकार व कर्तव्य बढ जाते हैं और सरकार भी ऐसे व्यक्तियों को कई अतिरिक्त कार्य सौंपती रही है। इस प्रकार सरकार भी विशेषज्ञ की कार्य कुशलता अनुभव तथा ज्ञान का लाभ उठाना चाहती है।

विशेषज्ञ शिक्षा प्रशासकों का सामान्य शिक्षकों से सम्मान मिलना चाहिए, उन्हें उन्हीं मान्यता मिलनी चाहिए। स्वयं विशेषज्ञों को शिक्षकों में फले इस विश्वास का स्पष्टन करना चाहिए कि विशेषज्ञ शिक्षा प्रशासक असफल प्रशासक है। शिक्षा प्रशासन के विभिन्न क्षेत्रों में विशेषज्ञता प्राप्त प्रशासकों को उपयुक्त काम नहीं दिया गया तो यह शिक्षा जगत का सबसे बड़ा दुर्भाग्य होगा। वे सामान्य शिक्षा प्रशासक की अपेक्षा अपने धर्म में अधिक निष्ठा के साथ लगे रहना चाहते हैं। उनका कार्य करने के लिए उत्साहवर्धक स्थितियाँ मिलनी चाहिए। ऐसा न होने पर उनमें शीघ्र ही भगनाशा फैलती है वे सज्जा अनुभव करते हैं कि सा काम में पहल नहीं करेंगे तथा शिक्षा प्रशासन में नवाचारा की परवाह नहीं करेंगे। आदमी केवल स्वयं के लिए ही कार्य नहीं करते, सामाजिक प्रतिष्ठा भी महत्त्वपूर्ण है। इसलिए व्यवस्था ऐसी करनी चाहिए कि नीति निर्माताओं को विशेषज्ञों से विचार विमर्श करने का अवसर मिल सके। योजना या नीति निर्धारण के अन्तिम समय विशेषज्ञ की राय को महत्त्व दिया जाय, यदि ऐसा नहीं किया गया तो राष्ट्रीय प्रशिक्षित जा बल की क्षति होगी।

शिक्षा प्रशासन में विशेषणता की स्थिति में, चाहे उनमें किसी भी लाभ का काम करने समय कुछ अज्ञान या एकरस (MONOTONY) उत्पन्न हो जाय तो जाया करने की कुशलता की प्रतिरूप रूप से प्रभावित करती है। माध्यमता के स्थान पर अप्रत्यक्ष आरम्भ हो जाता है। अथ विभागों के समान शिक्षा विभाग के विशेषण अधिकारी साध्य की अपेक्षा साधन पर ही अधिक बल देता है, वह वस्तुओं को उनके समग्र रूप में नहीं देखता है तथा उचित अथ व अपने पूर्वाग्रहों पर आश्रित हो कर लगता है। फलतः कई बार विभिन्न विभागों या उप विभागों में तात्त्विक मेल नहीं रहता है, अधिकारियों में असंतोष उत्पन्न हो जाता है कारण कि पणोनति के पर्याप्त अवसर समाप्त हो जाते हैं। कई बार यह भी देखा जाता है कि विशेषण अधिकारी बर्मा बन जाते हैं तथा उचित सन्तुष्टि दृष्टिकोण उत्पन्न हो जाता है, वे केवल काम को ही महत्त्व देते हैं तथा प्रशासन का गुणवत्तापूर्ण मानते हैं।

सारांशतः शिक्षा प्रशासन के रूप में विशेषणों का कार्य क्षेत्र एकीभूत है, उनका दृष्टिकोण सन्तुष्टि है उनकी सोचने विचारने की परिधि सीमित होती है और (माफ कीजिए) वे अपने विशेषणता के क्षेत्र में रूप मण्डूर होते हैं। बहुत समय है ऐसे शिक्षा प्रशासन सामाजिक तथा आर्थिक कठिनाइयों को ध्यान में रखते हुए उद्देश्यों तथा उनको प्राप्त करने की तरीकों में सामंजस्य भी न बिठा पाय। इसीलिए कई बार यह तक दिया जाता है कि जो एक क्षेत्र में विशेषण शिक्षा प्रशासक है अन्य क्षेत्रों में वही प्रशासक उसका ही हीन तथा अदक्ष प्रशासन सिद्ध होता है। यदि वही यह स्थिति प्राप्त करती है तो निश्चय ही वही न वही सरंसारत्मक प्रयत्नों की कमी रही है। यदि किसी शिक्षा प्रशासक में कोई 'यूनता' या हीनता पायी जाती है तो स्पष्ट है कि शिक्षा आयोजन तथा शिक्षण वृत्ति में तालमेल नहीं है, उनका विकास कुछ पूर्ण हुआ है और इससे अधिक कि उच्चाधिकारियों ने उनका अपने वक्तव्य जीवन में 'यूनता' को दूर करने के लिए उपयुक्त अवसर उपलब्ध नहीं किए हैं।

महत्त्वपूर्ण यह है कि विभागों में एकी एवं बहुमुखी शिक्षा प्रशासनिक 'यवस्था' में विभिन्न सरकारी यदाधिकारियों के बीच भेदभाव नहीं किया जाना चाहिए। भेदता वास्तव में योग्य तथा अयोग्य के बीच, कृतव्य निष्ठ एवं परिश्रमी तथा केवल समय गुजारने वाले शिक्षा प्रशासकों के बीच करना चाहिए।

यदि शिक्षा प्रशासन में विशेषणता का लाभ उठाना है तो उन्हें समुचित अभिवृत्ति भी देनी होगी। केवल आर्थिक प्रोत्साहन ही सब कुछ नहीं है अथ सेवाओं के साथ समानता की भावना अपने व्यवसाय में सम्मान की भावना एवं गरिबानुभूति बराबर जानी चाहिए उसकी विशेषणता का आदर करना चाहिए मायता मिलनी चाहिए। इस विचार का विकास किया जाना चाहिए कि शिक्षा

विभाग राष्ट्र निर्माण का एक महत्वपूर्ण विभाग है तथा वह अन्य किसी विभाग से कम महत्वपूर्ण नहीं है ।

वेतन श्रृंखला इस प्रकार संयोजित की जानी चाहिए कि बिना प्रशासकीय उत्तरदायित्व ग्रहण किए भी आशाधीन को उस क्षेत्र में उच्चतम स्तर तक पहुँचने का अवसर मिल सके । समय समय पर वेतनमानों में संशोधन एवं परिवर्द्धन हो जो प्रमानुसार वृद्धि की ओर अवसर हो ।

एक ऐसे प्रशासक वर्ग का आवश्यकतानुरूप विकास किया जाना चाहिए जिसमें प्रशासनिक चिकित्सक अथवा इंजीनियर प्रशासक अथवा प्रशासनिक शिक्षक सम्मिलित हो सकें । प्रयत्न यह हो कि मेधावी आशाधियों का चयन हो तथा उनका समुचित दिशा में विकास हो । समन्वयक पूरे प्रशासनाधिकारियों के समूह में से स्वतः दीप्त पड़े । उसका चयन किसी पूर्व निर्धारित पदाधिकारियों की श्रेणी में से न हो ।

शिक्षा के क्षेत्र में जैसा कि पहले कहा गया है सामान्यतः तथा विशेषतः प्रशासक में कोई विरोध नहीं है, दोनों ही शिक्षकों के लिए प्रमुख निधि सिद्ध हो जाना ही प्रशासकों से अधिकधिक लाभ उठाने का एकमात्र यही तरीका है कि दोनों जाहिन के दृष्टिकोण से काम करें—एक दूसरे के साथ कदम से कदम मिला कर आगे बढ़ें तथा उनमें ऊँच नीच की भावना का विकास न होने दिया जाए ।



शान्ति कितना प्यारा शब्द है ! कितना कल्याणकारी शब्द है ! इसके दूसरी ओर युद्ध कितना भयानक एवं कितना वदनासूचक । दोनों ओर छोर पर हैं । प्रायः युद्ध का शान्ति का विलोम शब्द कहा जाता है । पर गौर से देखने पर नान हाता है कि शान्ति तथा युद्ध दोनों शब्दों में ससार की सभी वस्तुएँ समाविष्ट नहीं होती हैं । युद्ध न होने की स्थिति में भी सम्भव है शान्ति न हो । दूसरे शब्दों में युद्ध न हो तो शान्ति होगी ही । यह कोई आवश्यक नहीं है । कई सेपक शान्ति को त्रियुद्ध की स्थिति से परिभाषित करते हैं पर हर स्थिति में ऐसा कहना सही नहीं हो सकता । इससे अधिक वे शांत शब्द की व्यावहारिक परिभाषा की आवश्यकता ही नहीं समझते हैं । नि शस्त्रीकरण का अर्थ भी इसी भाँति शान्ति नहीं है । शस्त्र न हो तो शान्ति होगी ही, यह भी कोई आवश्यक नहीं है । इसका एक अर्थ अथ शस्त्रों पर होन वाला पक्ष सहन न कर सकना भी हो सकता है । एक समय था जब दूसरों को सघप की मट्टी में फाँकना तथा दूसरे आक्रान्ताओं के सघप को सहन न करना नि शस्त्रीकरण समझा जाता था ।

वा या वा से अधिक राष्ट्र अपने मौनिक साधना के बल पर जिया प्रतिजिया या प्रतिस्पर्धा द्वारा भुखमरी, निधनता, रोग, प्राकृतिक प्रकोप सामाजिक अन्धकार का प्रोत्साहन देते हैं, यही शीत युद्ध है तथा प्रगति समृद्धि एवं न्याय के बिना शान्ति नहीं मिलती है । आर्थिक होट तब तक समाप्त नहीं होगी जब तक कि अस्त्र शस्त्र की होड़ चल रही है जिसके फलस्वरूप आज विश्व के सामने रूस चीन विवाद भारत चीन सामा विवाद भारत-पाकिस्तान विवाद बंगला देश का प्रश्न बर्लिन व जर्मनी का एकीकरण त्रिपुननाम की समस्या अरब इजराइल विवाद, दक्षिणी अफ्रीका की रंग भेद नीति आदि ऐसी समस्याएँ बिना हल हुए अघोर में भूत रहो हैं कि जिनसे कभी भी तृतीय विश्व युद्ध की घोषणा की जा सकती है ।

युद्ध का जबकि आवश्यकता बताया जा सकता है । जब अस्तित्व के लिए सघप आरम्भ होता है तो अनुपयुक्त या अवाञ्छनीय या निबल व्यक्ति समाज में अलग हो जाते हैं । समाज में मिय मण्डली में समाजिज होने पर ही उसे प्रगति के दिखार पर पहुँचना में मदद मिलती है पर भ्रमात्मक तत्त्व पहुँचने के लिए भी रास्ते समाज सम्मत हो चुकने पड़ते हैं ।

आज जबकि विभिन्न राष्ट्रा मे संघर्ष होते हैं ता सफलता प्ताने वाली वायक्षमता कई घटको स प्रभावित होती है जस घटका जी सरया उनका सगु था एव निवटता समञ्जन, अस्त्र शस्त्रा की उत्तमता एव नामरिको का मनोबल । मनुष्य केवल हाड मांस का भौतिक पुतसा मान ही नहीं है बल्कि वह कई बार अपनी जमजात प्रवृत्तियो एव भावनाधा के अनुसार भी कार्य करता है । युद्ध के समय इनकी बडा महत्त्व है ।

कनाडा की शान्ति शोध संस्थान के नारमन एलराट के अनुसार युद्ध का निश्चय किया जा सकता है देश मे अस्त्र शस्त्रा के निर्माण के स्तर एवं उनकी वृद्धि से । उनका यह भी कहना है कि युद्ध की 50 प्रतिशत आशका जस्त्रो पर सामान्य से अधिक व्यय होते ही बढ जाती है ।

राष्ट्रा के तनाव अस्त्र शस्त्र निर्माण का प्रोत्साहन देते हैं जिसके फलस्वरूप क्या यह माना जाय कि शस्त्र सग्रह युद्ध का घातक है । मूलत शस्त्रीकरण तथा युद्ध साइकिल के पहिये के समान चलने वाला तंत्र है । इस विचार को यो समझाया जा सकता है । मान लीजिए कि कोई राष्ट्र प्रारम्भिक स्तर पर अस्तितुष्ट है ईष्या द्वेष बढना है, महत्वावाक्षाएँ बढती है नागानी बढती है भूखता बढती है जिसमे राष्ट्र शस्त्रा की तयारी करते हैं । यहाँ यह सम्भव है कि राष्ट्र का उद्देश्य अपनी सुरक्षा की गारण्टी करना है पर अय राष्ट्र उसको स दह की दृष्टि स देखत हैं । इस प्रकार विश्व के राष्ट्रो मे सदेह मे स देह घृणा से घृणा अविश्वास स अविश्वास तथा द्वेष स द्वेष बढता है । फलत अ य राष्ट्र भी शस्त्रो की तयारी प्रारम्भ कर देते ह । जब तक एक राष्ट्र दूसरे राष्ट्र की शस्त्र सम्भ धी तयारी देखता है ता वह अपनी तयारी की गति का और भी तीव्र कर देता है तथा यही गति आपसी प्रतिस्पर्द्धा या हीन का स्थान ले लेती है । आज रूस तथा अमेरिका मे यही होड लगी हुई है । दोना एक दूसरे का आलोचना करत हैं । मानव हित के रक्षाव द्वा दाना देशा मे मत्री सम्भयो का विकास कराना होगा । इसी मे मानव का हित है तथा विश्व सम्भया सुरक्षित रह सकती है ।

एलराट के अनुसार अस्त्र ताल पर प्रारम्भिक स्तर दो देशो के विचारा मे असमानता है जिसके आधार पर वे एक दूसरे का शत्रु ठहराते हैं । व्यके दूसरी बार दो सत्ताधिक सत्तुष्ट देश किसी भी महत्त्वहीन बात पर झगड सकते हैं तनाव पदा कर सकत हैं, मनोमालिय बढा सकते हैं । जिन प्रकार मम्पूवन धाल स दाने घात हैं इस धोल मे वस्तु की और मात्रा नहीं घुसती, उसी प्रकार पूण रूप से स तुष्ट देश भी झगडने को उधार घाते हैं ।

शिक्षा का योगदान

शिक्षा का ध्येय मानस का विकास करना है, बालक के साधने विचारने का क्षेत्र विस्तृत बनाना है, बड़े लाभ के लिए छोटे लाभों का त्याग करना सिमाना है, बालक को जिम्मेदार नागरिक के रूप में तैयार करना है वह कुशल उपभोक्ता बने अपने पड़ोसियों के साथ रहना सीखे उनके सुख दुःख में सहायक हो सके। तात्पर्य यह है कि बालक का शिक्षा से बौद्धिक शारीरिक एवं आत्मिक विकास प्रकृतिदत्त सीमाओं तक अधिकृत होना चाहिए। एक बार एंटान ने तो यहाँ तक कह दिया कि युद्ध मानव के मस्तिष्क में पैदा है अतः मानव के मस्तिष्क का शांति से रहने के लिए प्रशिक्षित किया जाना चाहिए।

शंकराचार्य ने भारतीय जन जीवन में धार्मिक प्रभाव को स्वीकार किया। उन्होंने द्वारिका वद्विक्ताश्रम, रामेश्वरम तथा जगन्नाथपुरी में मठ स्थापित कर देश को एकता के सूत्र में बाँधने का सराहनीय प्रयास किया। कई बार नागरिक देश का भाषा वार विभाजन करने का नारा बुलन्द करते हैं। पर वास्तविकता यह है कि देश में बुद्ध जन्म का प्रवाह भाषा की भाँड़ लेकर नहीं रखा जाना चाहिए। प्रशासन की सुविधा के लिए तो देश को विभिन्न इकाइयों में बाँटना ही पड़ता है। देशी रियासतों का एकीकरण हुआ। भाषाओं के अनुसार देश का इकाइयों में विभाजन सराहनीय नहीं कहा जा सकता। विस्तृत उप विभाग में भौतिक स्थिति एवं जलवायु की एकता की आशा नहीं की जा सकती है। पर इतना हाँते हुए भी अनेकता में एकता के दशन हाँते हैं। इसीलिए काठारी शिक्षा आयोग (1964-66) ने कुछ ख्याति प्राप्त विश्व विद्यालयों के कुछ महत्त्वपूर्ण विभागों में सतकतापूर्वक उच्च स्तर बनाए रखने का संकेत किया है। इसीलिए सभी शैक्षिक कार्यक्रमों में देश की एकता को प्रोत्साहन देने का ध्यान रखा जाना चाहिए।

भारत के अनुसार शिक्षा का बहुत विकास हुआ है शिक्षण संस्थाएँ घसराय हो गई हैं। पर राष्ट्रीय चरित्र का बहुत कम विकास हुआ है। आज भी हम साव-जनिक गल से पानी बिखरता हुआ देखकर बंद करना पसंद नहीं करते हैं, नये बनने वाले मकान की ईंटें खतोखत चुरा ली जाती हैं। राष्ट्र की भाषाओं में वृद्धि हुई है पर स्तर के बारे में कुछ नहीं कहा जा सकता है। नागरिकों की नृत्व की शिक्षा मिली है पर उपयुक्त नेतृत्व की नहीं, उनके हाथों में देश कितना प्रगति कर सकेगा? यह विचारणीय प्रश्न है। उनकी शक्ति नीतियों का प्रभाव भाने वाले देशों में स्पष्ट होगा। आज भी हर स्तर पर अक्षरता देखी जाती है। शिक्षा की सबसे नीच वाली सीढ़ी हमारा प्रत्यक्ष शिक्का है। प्रशासकों की इच्छानुसार निर्मित पाठ्यक्रम के माध्यम से जिन्होंने शिक्षा पायी है वे ही कुछ व्यक्ति प्रभावी पक्ष पर पहुँच गए हैं। परन्तु पूरे यानावरण पर ही अक्षरता का साम्राज्य छाया हुआ है।

व्यवसायो मुखी शिक्षा की चर्चा हर जगह की जाती है, पर वास्तव में इस क्षेत्र में कुछ काम हुआ हो, ऐसा नहीं कहा जा सकता है। मापायी विभाजन से देश का भला नहीं हो सकता। हम उच्च स्तर का विज्ञान तथा अद्यतन तकनीक सीखने को तत्पर होना चाहिए। इसके लिए केवल भारतीय मापाया पर भी निर्भर नहीं रहा जा सकता। अंग्रेजी के उन्मूलन से, निश्चय ही, भार हल्का हुआ है तथा उपाधि का अर्थ सरल हो गया है।

सैनिक शिक्षा को अनिवार्य न बनाना सम्भवतया एक बड़ी त्रुटि है। इससे व्यवहारा में परिभाजन एवं अनुशासन को प्रोत्साहन मिलता है। विद्यार्थियों में समाज सेवा के कार्यों में रुचि बढ़ाई जानी चाहिए। कोई अवाञ्छनीय कार्य विद्यार्थी करें ही यह उनकी प्रवृत्ति में नहीं है। किसी नवयुवक से यह आशा नहीं की जा सकती कि वह समासी की तरह दुनिया के सब दुःख दूर भूल जाएगा। कितने चौटी के नेता रचनात्मक कार्य कर रहे हैं? समाजापयोगी कार्य करने की आदत बचपन से ही डाली जानी चाहिए।

देश को हर विपन्न परिस्थिति के लिए तैयार रहना चाहिए। देश की वृद्धि व औद्योगिक मोर्चों पर भी सजगतापूर्वक ध्यान बढ़ते रहना चाहिए। देश की सना की तीनो प्रकार की सेनाओं में सामंजस्य एवं समय समय पर विचारा का आदान प्रदान होते रहना चाहिए। विद्यार्थियों का इन सब कार्यों के लिए प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए। देश में एक के बाद एक आयोग व समितियाँ बनती जा रही हैं, पर उनकी केवल वे तत्पुतियाँ ही मानी जाती हैं जो प्रशासकों के लिए उपयुक्त हैं उनके विचारों से तालमेल बैठता है।

शांति का अर्थ शास्त्र

प्रायः व्यवहार में देखा गया है कि इन दोनों शब्दों की व्याख्या करने से समझने की अपेक्षा असमंजस या उत्सर्जन ही अधिक पदा हुई है। शांति शब्द का अर्थशास्त्र से भी कुछ सम्बन्ध है, इसे सही रूप में समझने का प्रयत्न करना चाहिए। शांति एक प्रकार का खेल है तथा इस खेल में कुछ खिलाड़ियों की जरूरत होती है। इन खिलाड़ियों को खेल के नियम मानते हुए खेल खेल की भावना से खेलना है अथवा खेल ही नहीं चल पाएगा। न केवल यह बरन सभी खिलाड़ियों का अपने दल के मते के लिए कुछ न कुछ त्याग करना होगा, योगदान भी करना होगा।

कई देश शास्त्र निर्माण के क्षेत्र में बहुत पिछड़े हुए हैं। वहाँ की शिक्षा का उस क्षेत्र में योगदान शून्य है। परन्तु किसी दूसरे क्षेत्र में क्षतिपूर्ति हो सकती है। रेलगाड़ी स्वतः प्रतापूर्वक माल या सामान एक जगह से दूसरी जगह ले जाती है चाहे वे विदेशों के सामान की शीघ्र मातवाही न करती हो।

सैनिक शक्ति का भी अपना महत्त्व है। सत्ता में सभी धन या जाति के व्यक्ति होते हैं। बेरल एवं त्रिपुरा के सैनिक समान गति एवं भावना से युद्ध में कंधे से कंधा निठा कर लड़ते हैं। युद्ध से यह पाठ सीखा जाना चाहिए कि देश की सुरक्षा हेतु देश के हर भाग के नागरिक समान रूप से उत्तरदायी हैं। देश की सुरक्षा हेतु यदि सेना में जाति, धर्म, वर्ण, भाषा, क्षेत्रीयता के अनुसार विचार होने लगे तो देशों के मानचित्र ही बदल जायें। यातायात के शीघ्र मासवाही साधनों से देश का कोई भाग प्रभावित हुए बिना नहीं रह सकता।

शांति तथा अर्थशास्त्र से गुथी हुई अथवा त्र के समायोजन की समस्या भी महत्वपूर्ण है। यदि एक बार निःशस्त्रीकरण की स्थिति पदा हो गई तो उत्पादन तथा अन्तर-व्यवसाय के नष्ट रूप प्राप्त हंग। प्राविधिक विकास का यह अर्थ कदापि नहीं है कि शस्त्रों का विकास रोक जाय या उन पर नियंत्रण लगाया जाय। पर बरा-बरा फौजों को रखना तथा युद्ध सामग्री पर अनाप सनाप खर्च करने से अर्थ बर्बाद आवश्यक कार्यों पर खर्च करने से रुकना पड़ता है। यदि कोई राष्ट्र अपनी भाषा का 10 प्रतिशत भाग भी युद्ध तथा युद्ध सामग्री पर खर्च करे तो अर्थ बर्बाद महत्वपूर्ण शाय रोकने पड़ते हैं। डॉ० गांगुली के अनुसार पूर्ण तथा सामान्य निःशस्त्रीकरण अर्थ दो समस्याओं का जन्म देता है। सामान्य सतुल्य, प्राविधिक स्थानित्व, विकास के लिए निश्चय तथा शीत युद्ध के सदम में भौतिक तथा मानवीय समस्याओं का निश्चय करना। सामान्य निःशस्त्रीकरण की संभावना ने शोध का एक नया क्षेत्र अर्थशास्त्र को दिया है जिस पर पाश्चात्य देशों में बहुत कुछ लिखा जा रहा है, जिसमें लाभ उठाया जाना चाहिए। शांति के विकास हेतु समुक्त राष्ट्र सभ के प्रयासों का धुल कर प्रचार नहीं किया गया है। शांति की स्थापना के लिए पारस्परिक व सतुलित प्रयास किए जान चाहिए।

अर्थशास्त्र की शक्ति

अर्थशास्त्र का एक ऐसा भाग भी है जिसमें शक्ति की महत्वपूर्ण भूमिका है। शांति के ऊपर दिए गए विवेचन को ध्यान में रखते हुए प्राप्त परिस्थितियों में, परिवर्तन के लिए आग्रह पर यदि जोर दिया जाय तो प्रश्न उठता है कि 'क्या विद्वानमान अर्थशास्त्र में शांति सम्भव है या अधिन विकास तथा प्रगति के लिए जो तोड़ कर प्रयत्न करना चाहिए। बर्बाद व्यवस्थायों या उप-व्यवस्थायों में पाश्चात्य विचारधारा के अनुसार प्रतिस्पर्धा बनी रहती है। इस वक्त हर घटक अपना अपना प्रभाव चढ़ाता है जो व्यक्ति या राष्ट्र इस प्रकार की व्यवस्था नहीं कर सकते, उन्हें बर्बाद होता है, उसे शीघ्र ही विकास दूर किया जाता है तथा इस समय वास्तव में अधिक विशेष प्रतिस्पर्धा से दूर हट जानी है जो पाश्चात्य वर्ग के अर्थशास्त्र में कुछ सीमा तक दार्शनिक व विकासवादी सिद्धांत आशा वत के रूप में परिभाषित किया जाता है। पर

स्पर्धा भी सीमित है। अपूर्ण बाजार से, एकाधिकार से, वस्तु की पसंदगी से या अन्य तरीकों से प्रतिस्पर्धा पर नियंत्रण पाया जा सकता है तथा ऐसी निया अपसी सम्बन्धों में परिवर्तन लाती है। ऐसा परिवर्तन शक्ति प्रक्रिया एवं सामाजिक इंजीनियर लाता है। शांति की अपनी परिभाषा से दूर रूप में मोन भाव करने के तरीके में प्रभाव दल के रूप में प्रदर्शन किया है। सामान्य बाल में धर्म का शोषण, बरोजगारी, मुद्रा प्रसार स्वपाल। (AUTOMATION) विनायन एवं अयाजित अपनयन ने आधुनिक देशों के सम्मुख अशांति का वातावरण प्रस्तुत किया है।

विकासो-मुख अयतन पर ध्यान देना से ही चित्र स्पष्ट होता है। कुछ दशकों पूर्व जो गांव स्वावलम्बी थे अब वे परिवर्तन के लिए तत्पर हैं। एकीकरण तथा आधुनिकीकरण के विवास के साथ साथ जीवन गयतन में प्रतिस्पर्धा का जन्म होता है। विवसित व निधन देशों में निरंतर अंतर बढ़ता जा रहा है। विशिष्ट योग्यता की सही उपयोगिता का जब विचार करते हैं तो राजनीतियों के सामने केवल एक ही विकल्प ब्रेन टेन का रहता है। वास्तव में, विकास के लिए किए गए बहुत सारे कार्य तथा प्रयत्न जटिलता की स्थिति में अशांति का नाश करने वतमान जीवन के प्रति असंतुष्ट होकर परिवर्तन लाते हैं तथा नए तरीके स्वीकार करते हैं। इसी भांति असंतुष्ट विवास भी अशांति लाता है।

शांति के लिए क्या न अन्य तरीकों पर विचार किया जाए। सामान्य समाहित नव आर्थिक विकास पर नए दृष्टिकोण से देखा जाए। क्या समृद्धि तथा अशांति की अपक्षा गरीबी में रहना अच्छा है? हमारा यह कि इन प्रश्नों पर नीति बनाने वाला तथा आर्थिक विकास की योजनाओं के बनाने वालों ने ध्यान ही नहीं दिया है। ये प्रश्न आज महत्वपूर्ण तथा चुनौती देने वाले हैं। समावनामा पसंदगियों एवं समाज के उत्तरदायित्व का ज्ञान रखने वाला तथा मान निर्धारण करने वाला अयशास्त्री चुनौती का सामना करने के लिए बुलाया जाता है।

यहाँ यह स्मरणीय है कि आर्थिक विकास के प्रश्नों का अयशास्त्र को शुद्ध विज्ञान मानकर उत्तर नहीं दिया जा सकता। विज्ञान के रूप में अयशास्त्र केवल दी हुई स्थितियों में अंतर-सम्बन्धों पर ही विचार करता है तथा बताए हुए कार्यों के अनुसार फल की भांति करता है। केवल अयशास्त्री ही मान निर्धारण नहीं करता। उसे इसके लिए आर्थिक समस्याओं के सदन में विचार करना पड़ता है। यह ध्यान देने योग्य है कि शांति की परिभाषा का समाज के कार्यों के मान निर्धारण में कोई सम्बन्ध नहीं है। फिर भी यह स्वीकार किया जाना चाहिए कि शांति की अधिकांश स्थितियाँ युद्ध की ही स्थितियाँ हैं पर युद्ध की स्थितियों के लिए बिना सारे समझे ऐसा नहीं कहा जा सकता। सदातक रूप में वास्तविक जीवन से जुड़े कई प्रश्नों का निराकरण अत्यधिक महत्वपूर्ण होता है। विज्ञान के रूप में अयशास्त्र दैनिक जीवन

की कई बातों की व्याख्यायां तथा उनका वर्णन करने में मदद करता है पर उनकी पसंदगी के चुनाव की मनाद नहीं करता ।

नवल यही एक तरीका हो, एनी बात नहीं है । कई लाभ निश्चिन रूप से शांति का अनिक महत्त्व देंगे, वे हर वान का शांति की परिभाषा के क्षेत्र में लाने का प्रयास करेंगे तथा शांति का उदर विस्तृत बतायेंगे । शांति की व्यावहारिक तथा मानयुक्त परिभाषा देने का यही लाभ है । शांति को अत्यधिक महत्त्व देने का अर्थ है कि अथ अनिवार्य पक्षदण्डों पर ध्यान न दिया जाए । कोई भी उपभावना सभी वस्तुओं एक साथ चाहता है और मोट रूप से शांति जिस व्यक्ति का अपनी क्षमताओं के सम्म में सम्म लेना चाहिए उससे अधिन चाहने पर, अधिक की अमिताया करने पर अशांति प्राप्त होती है ।

आज आवश्यकता है इस क्षेत्र में अधिनाधिक शोधकाय करने की, अथशास्त्र की शांति पर तथा शांति का अथशास्त्र पर प्रभाव अज्ञान ही, समझने की । इस क्षेत्र में जो कार्य हुआ है उस किसी भी रूप में महत्त्वहीन नहीं बताया जा सकता तथा न ही महत्त्वहीन बताया जाय चाहिए । अस्त्रास्त्रों की दौड़ में अमेरिका तथा रूस से कौन लाहा ले सकता है ? ब्रिटेन तथा फ्रांस का भी यही हाल है । यदि कभी तीसरा युद्ध हुआ तो ये चारों दश ५० प्रतिशत युद्ध सामग्री के निमाण तथा वितरण के लिए उत्तरदायी होंगे । माटे रूस में कहा जा सकता है कि अस्त्रास्त्रों पर खर्चा घटाना ही शांति का आरंभ होना है शांति के पथ पर आगे बढ़ना है ।

समाज गत्यात्मक है, उसका स्वरूप विकासमान है। समाज की रीति-नीति से मेल खाने वाले समन्वित नागरिक उपलब्ध हों यह धुनीती शिक्षा के सामन सन्व हो रही है। यदि शिक्षा को इस धुनीती का सामना करना है तो शिक्षक शिक्षा इस सन्दर्भ में और भी महत्वपूर्ण हो जाती है। इस दृष्टि से शिक्षक शिक्षा को और भी गत्यात्मक होना चाहिए। गत्यात्मक इस अर्थ में कि शिक्षक की शिक्षा पाठ्यक्रम समाज की बदलती हुई आवश्यकताओं के अनुसार अपने में समयानुसार परिवर्तन कर सके। विद्यालयी शिक्षा में सिद्धांत की अपेक्षा क्रिया पर जोर दिया जा रहा है। इसी का फल है कि शिक्षक प्रशिक्षण (Training) की जगह शिक्षक शिक्षा (Education) बढ़ा जाने लगा है। ऐसा माना जाता है कि प्रशिक्षण तीन एर (Three 'R's) तक ही सीमित है या शारीरिक कौशल (Motor Skill) पर ही जोर देता है। इस दृष्टि से प्रशिक्षण की अपेक्षा शिक्षा का विस्तृत अर्थों में प्रयोग किया जाता है।

सन् 1961 में राष्ट्रीय शिक्षक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद उसके सत्त्वावधान में राष्ट्रीय शिक्षा संस्थान तथा क्षेत्रीय शिक्षा महाविद्यालय और राष्ट्रीय शिक्षा संस्थान में शिक्षक शिक्षा विभाग शिक्षा के क्षेत्र में सराहनीय प्रयास है। निरीक्षकों तथा अन्य प्रशासनिक अधिकारियों को प्रशिक्षण देने के लिए केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड ने नेशनल स्टाफ कॉलेज पर एजुकेशनल प्लानिंग एण्ड एडमिनिस्ट्रेशन की स्थापना का सुझाव दिया था जो कार्यान्वित किया जा चुका है तथा राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा मण्डल का भी गठन हो चुका है। आगरा तथा हैदराबाद में क्रमशः हिन्दी तथा अंग्रेजी में पाठ्य भाषाओं के केन्द्रीय संस्थान, विश्वविद्यालय, अनुमान आयोग के साथ शिक्षक शिक्षा की स्थायी समिति, घाघ्र प्रदेश व राजस्थान में एन सी ई आर टी के समानांतर राज्य शिक्षक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद (SCERT) राज्य शिक्षा संस्थान, राज्य विज्ञान शिक्षा संस्थान (मुख्यतः प्राथमिक शिक्षा के स्तरोचयन के लिए) कुछ प्रांतों में सर्वांग (Comprehensive) शिक्षा महाविद्यालय शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान उच्च शिक्षा का अध्ययन केन्द्र (CASE) बड़ीदा एवं राज्यों में शिक्षक शिक्षा मण्डल को भी नहीं मुलाया जा सक्ता।

शिक्षण शिक्षा मण्डल पाठ्यक्रम में परिवर्तन, उमकी अवधि, प्रशिक्षण देने का तरीका प्रवेश की पात्रता तय करना, अथ प्राप्ति के प्रशिक्षण को समतुल्यता तय करने व इसी प्रकार की अन्य बातों के लिए राज्य सरकार को परामर्श देता है। पिछले कुछ वर्षों से किसी शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय या शिक्षा महाविद्यालय में स्थायी रूप से कार्य कर रहे दो प्रशिक्षकों को सभी वेतन एवं भत्ते देकर सा ए एस इ में बर्ष भर के लिए अध्ययनाय विश्वविद्यालय अनुदान आयोग प्रतिनियुक्त करता है। इसमें प्रशिक्षक 'CASE' में रह कर अपने आप को विषय सामग्री तथा शिक्षण तकनीक में अद्यतन सम्बद्ध करते हैं।

पिछले वर्ष तक की एड परीक्षा व पाठ्यक्रम में नीचे लिखे केवल चार प्रश्न पत्र हुआ करते थे—

- 1 (अ) शिक्षा के सामाजिक तथा दार्शनिक आधार (आ) विद्यालय संगठन
- 2 (अ) शिक्षा मनाविज्ञान (आ) स्कूल स्वास्थ्य शिक्षा
- 3 शिक्षा की समस्याएँ
- 4 वा विद्यालय विषयों में शिक्षण का सद्धातितक विवेचन

पाँचवा प्रश्न पत्र पुस्तकालय तथा निर्देशन समाज शिक्षा बाधितों की शिक्षा पूर प्राथमिक शिक्षा आदि विषयों पर वार्षिक प्रश्न पत्र के रूप में हुआ करता था। प्रशिक्षकों ने अनुभव किया कि इन प्रश्न-पत्रों के आधार पर प्रशिक्षणार्थी का समग्र रूप से प्रशिक्षित नहीं किया जा सकता अतः प्रश्न पत्रों की संख्या बढ़ाकर छ कर दी गई है—

- 1 शिक्षा के सामाजिक-दार्शनिक आधार
- 2 शिक्षा मनाविज्ञान
- 3 विद्यालय संगठन निर्देशन तथा विद्यालय स्वास्थ्य शिक्षा
- 4 शिक्षा की समस्याएँ

5-6 वा विद्यालय विषयों में शिक्षण का सद्धातितक विवेचन (पृथक-पृथक प्रश्न-पत्रों में)

पाँचवा वार्षिक प्रश्न पत्र अब भी भुवगत चालू है पर अब यह प्रश्न-पत्र पाँचवाँ व छठवाँ माना रहेगा। कुछ विश्वविद्यालयों में पाँचवें तथा छठे प्रश्न पत्र में विषय की निम्नलिखित विधि के साथ पाठ्य-सामग्री भी जोड़ दी गई है। एसा इसलिए किया गया है कि प्रशिक्षणार्थी विषय सामग्री के प्रति लापरवाह न हो जायें तथा निरन्तर समय सम्पर्क में बना रहें।

मई विश्व विद्यालयों में 'शिक्षा की समस्याएँ' प्रश्न-पत्र के स्थान पर 'शिक्षा का इतिहास' पढ़ाया जाता है। कुछ विश्वविद्यालयों में उदाहरणार्थ आगरा विश्वविद्यालय में सभी प्रशिक्षणाधिकारियों को शिक्षण शाप विधि का प्रारम्भिक ज्ञान भी कराया जाता है। जोधपुर विश्व विद्यालय में शिक्षक मूल्यांकन पर स्वतंत्र रूप से एक प्रश्न-पत्र की व्यवस्था है। इसी भाँति B T or L T की जगह की एड नामकरण हो रहा है। कुछ शिक्षक प्रशिक्षण शिक्षा का समाज शास्त्र, शिक्षा का अर्थशास्त्र विषय भी पाठ्यक्रम में जोड़ने का आग्रह कर रहे हैं। इसी भाँति पिछले कुछ दिनों से एक विषय के रूप में जो शिक्षा भी शिक्षक शिक्षा में जोड़ने का प्रयास किया जा रहा है।

टगार व अनुसार शिक्षक को सदैव पढ़ते रहना चाहिए। इस दृष्टि से शिक्षक प्रशिक्षण की उपाधि प्राप्त करना शिक्षा का अन्त नहीं है, इसे तो कार्य का आरम्भ मानना चाहिए। इसका अर्थ यो भी लिया जा सकता है कि शिक्षण व्यवसाय ही नहीं है बल्कि एक सहायपूर्ण धर्म है। शिक्षक शिक्षा जीवन भर चलती रहनी चाहिए। इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि अतः कालीन शिक्षा शिक्षक का अनिवार्य भग्न बन गया है। सबत्र यह मान लिया गया है कि शिक्षण व्यवसाय में प्रवेश के पूर्व की शिक्षण सम्बन्धी शिक्षा पर्याप्त नहीं है। इस दृष्टि से सेवा प्रसार विभाग, कामगोष्ठी, अनुयायित्व, पत्राचार अथवा कालीन पाठ्यक्रम, मन प्रदर्शनी कि-म शा, विज्ञान क्लब समानांतर छोटे छोटे सम्बन्धित सामग्री पर प्रकाशा महत्वपूर्ण स्थान रखते हैं। विद्यालयों तथा महाविद्यालयों में कार्य कर रहे सेवा प्रसार विभाग सवारत शिक्षकों के व्यावसायिक विकास के लिए अपने द्वार सदैव खुले रखते हैं। वे वहाँ भाष्य तथा अपना ज्ञान, कौशल तथा दक्षता बढ़ाएँ। सेवा प्रसार विभाग भी समय समय पर इन शिक्षकों में साहित्य वितरित करता रहता है। अत्यास्मरण पाठ्यक्रम प्रीम्बुलीन सम्मान, सध्या कालीन वक्तव्य व अथ ऐसे ही कार्यक्रम स्थायी रूप से चुके हैं। आवश्यकता इस बात की है कि इनका शिक्षक मूल्य तथा उपयोगिता बढ़ाई जाए। यह कार्य बहुत आसान है यदि विद्यालय प्रशिक्षण संस्थान तथा राज्य शिक्षा विभाग, मितकर लक्ष्यों को ध्यान में रखत हुए कार्य की योजना बनाएँ। नई पुस्तकें, प्रकाशन, पत्र पत्रिकाएँ, शिक्षण के नए सुधारों द्वारा तरीके तथा प्रविधियाँ रुचिसम्पन्न शिक्षक की मदद करती हैं। शिक्षाविद अथवा पंचपदीय सापान की जगह इकाई योजना पर आग्रह कर रहे हैं। प्रशिक्षणाधिकारियों पर व्यक्तिगत ध्यान देने के लिए ट्यूटोरियल क्लासेज की भी व्यवस्था की जा रही है। परीक्षा का सम्प्रत्यय भी बदल रहा है। परीक्षा की अपेक्षा मूल्यांकन पर जोर दिया जा रहा है। मूल्यांकन सतत चाल वाली प्रक्रिया है तथा विस्तृत अर्थों में ली जाती है। इसके विपरीत परीक्षा शब्द संकुचित अर्थों में लिया जाता है वस परीक्षा शब्द मूल्यांकन में समाविष्ट हो

जाता है। मूल्यांकन का उद्देश्य केवल छात्राध्यापक का परीक्षण करना ही नहीं है बल्कि उसका उद्देश्य छात्राध्यापक का प्रवृत्ति वृत्त अधिकतम सीमा तक विकास करना। मन्द देना भी है। कुछ विश्वविद्यालयों में परम्परागत निबन्धात्मक परीक्षा के साथ-साथ वस्तुनिष्ठ प्रश्न पत्र भी जोड़े गए हैं। छात्राध्यापकों के सामुदायिक या सतत जीवन का मूल्यांकन भी जोर पकड़ता जा रहा है। मूल्यांकन को सतत प्रक्रिया मान लिए जान पर केवल एक वार्षिक परीक्षा का महत्त्व कम होता जा रहा है। जहाँ तक मूल्यांकन व परीक्षण का सम्बन्ध है छात्राध्यापकों के सत्र भर का कार्य तथा उपलब्धियों पर विचार किया जाना चाहिए। कई विश्वविद्यालयों में आन्तरिक मूल्यांकन का प्रभाव पूर्ण स्थान पा सका है। आन्तरिक मूल्यांकन चूँकि शिक्षण की मनोरंजा पर निर्भर करता है तथा वस्तुनिष्ठ न हो पाने के कारण उदासीनता से देना जा रहा है। जो भी हो सिद्धान्त आन्तरिक मूल्यांकन निरर्थक नहीं है। शिक्षण के कार्य तथा व्यवहार का विश्वास किया ही जाना चाहिए। इस आधार पर आन्तरिक मूल्यांकन का विकास किया ही जाना चाहिए। कुछ विश्वविद्यालयों में आन्तरिक मूल्यांकन के अर्थों को श्रेणी निर्धारण में नहीं गिने जाते क्योंकि इसमें पक्षपात करता जाता है तथा स्थानीय शिक्षक अंक प्रदान करने में उदात्ता बरतते हैं। ऐसा कहा जाता है। यदि वही ऐसा भी है तो इसे 'यूनानि-यून' किया जाना चाहिए तथा इस पर नियंत्रण के तरीके खोजे जाने चाहिए।

आज से लगभग 25 वर्ष पूर्व ही राष्ट्रीय आयोग ने अनुशंसा की थी कि शिक्षक शिक्षा में व्यावहारिक भाग को उपयुक्त स्थान नहीं दिया गया है। अधिकांश विश्वविद्यालयों में इसे प्रशिक्षण के सम्पूर्ण कार्यक्रम का पाँचवाँ भाग दिया गया है। कुल अंक का पाँचवाँ भाग ही व्यावहारिक पक्ष को दिया गया है। इसका अर्थ यह भी लिया जा सकता है कि शिक्षक तथा छात्राध्यापक अपने समय व ध्यान का पाँचवाँ भाग ही 'व्यावहारिक प्रशिक्षण के लिए लगाएँ'। जहाँ तक शिक्षण होना इस बात पर निर्भर करता है कि वह कक्षा का किस प्रकार सामना करता है? शिक्षण में किन किन प्रविधियों का प्रयोग करता है? शिक्षण बालकों के लिए कितना रुचिकर बनता है? किस प्रकार वह उद्योतन पर सहायक शिक्षण सामग्री तैयार करता है? गुणात्मक सुधार के लिए ब्लॉक अभ्यासमयता (Block Practice Teaching) या इसी प्रकार की अधिक समय की प्रशिक्षण व्यवस्था पर भी शिक्षाविदों का ध्यान दे रहे हैं। बंगलोर में 1957 में हुई शिक्षक प्रशिक्षकों की परिषद् में यह प्रस्ताव पारित किया गया कि छात्राध्यापक का एक प्रशिक्षण व माग दर्जन में किसी स्कूल व प्रधानाध्यापक के पास एक निश्चित अवधि के लिए छात्राध्यापक जायें जहाँ वे स्कूल के कार्यों में भाग लें, विद्यालय संचालन के कार्यों में हाथ बँटावें तथा सामान्यतः सभी शिक्षण कार्य भी पूरा करें। क्योंकि विद्यार्थी व अध्यापक के साथ-साथ व्यावहारिक

प्रशिक्षण ही अच्छा शिक्षक तयार कर सकता है। इसी परिपन् में यह प्रस्ताव भी पारित किया गया कि मैदानिक तथा व्यावहारिक कार्य को समान भार दिया जाए महत्व दिया गया। विश्वविद्यालयों की अकादमिक परिपदे तथा शिक्षक शिक्षा संस्थानों के प्रधानों के वक्कीपेठ। (Forum) को 'व्यावहारिक कार्य के मूल्यांकन का नया तरीका तयार करना चाहिए।

शिक्षण में अभिस्यापन अन्तर्विषयी विचार तथा अध्यापन विधि में गत्यात्मकता भी शिक्षक प्रशिक्षण में जोड़ जा रहे हैं। शिक्षा में अनुसंधान व प्रयोग पर दिन प्रति दिन अधिकाधिक जोर दिया जा रहा है। यी तक एड या बी एम भी एड प्रकार के शिक्षक शिक्षा के समक्ष चार वर्षीय पाठ्यक्रम भी क्षेत्रीय शिक्षा महाविद्यालयों में प्रारम्भ किए गए हैं। इसी प्रकार का एक पाठ्यक्रम बी ए एड कुश्क्षेत्र विश्वविद्यालय में प्रारम्भ किया था जो पिछले दिनों बंद कर दिया गया। पिछले सालों से शिक्षण कार्य में लग अप्रशिक्षित शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए पत्राचार पाठ्यक्रम भी प्रारम्भ किए गए हैं। केवल दिल्ली के शिक्षकों के लिए दिल्ली स्थित केन्द्रीय शिक्षा संस्थान में सभी क्षेत्रीय शिक्षा महाविद्यालयों तथा राजस्थान के दोना राजकीय शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में भी इस प्रकार के पाठ्यक्रम उपलब्ध है। इनमें प्रवेश हेतु अनुभव व योग्यता भिन्न भिन्न है। क्षेत्रीय शिक्षा महाविद्यालयों के साथ एक एक प्रायोगिक विद्यालय भी कार्यरत है जहाँ शिक्षक महाविद्यालय के प्रशिक्षक अनुसंधान तथा शिक्षा में नये प्रयोग कर सकें। गरमोठी की जी के इ स्टीट्यूट ऑफ इरल एजुकेशन में तीन वर्षीय शिक्षा पर आधारित ग्राम्य सभाओं का डिप्लोमा पाठ्यक्रम भी उपलब्ध है।

राजस्थान में प्राथमिक शिक्षक के प्रशिक्षण को अन्य प्रांतीय के प्रशिक्षण के समान बनाने के लिए तथा शिक्षा आयोग (1964-66) की अनुशंसाओं को ध्यान में रखत हुए पाठ्यक्रम को समझ करके दो वर्षों का बना दिया है। पर प्रशिक्षणार्थियों पर भार न बढ़े इस दृष्टिकोण से दूसरे मन का प्रशिक्षण पत्राचार से प्राप्त करना होता है। पर प्रथम वर्ष का प्रशिक्षण संस्थान के कैम्पस पर रह कर ही प्राप्त करना होता है। वैसे प्रथम वर्ष का प्रशिक्षण प्राप्त कर प्रशिक्षणार्थी अध्यापन कार्य स्वीकार कर सकते हैं पर ऐसी स्थिति में उनको अप्रशिक्षित मानकर 110-230 के बतनमान में 105-00 मात्र पर तब तक कार्य करने दिया जाएगा जब तक कि वे दूसरे वर्ष का प्रशिक्षण सफलतापूर्वक प्राप्त न कर लें। सामुदायिक जीवन का मूल्यांकन भी प्रमाण पत्र में दर्शाया जाने लगा है।

सहगामी क्रियाओं की पुनर्व्यवस्था पर भी विचार आवश्यक है। प्रशिक्षकों में यह आशा की जानी लगी है कि वे छात्राध्यापकों के साथ खेल-कूद व अन्य प्रवर्तियों

में भाग लें। सभी जबरन मध्य छात्राध्यापकों को निर्देशन सेवाएँ उपलब्ध कराए जाएँ। शिक्षकों की सेवा स्थितियाँ व सुधार व लिए नियुक्ति तथा अनुवर्ती सेवाओं पर शोध की जाए। प्रशिक्षकों को छोटे छोटे प्रयोग एवं प्रायोजनाओं पर काम करने के लिए प्रोत्साहन दिया जा रहा है। इन गतिविधियों से नवयुवक शोषाधियों को मूल बुद्धि और प्रेरणा मिलती है। इन शोधों के निष्कर्षों के आधार पर पाठ्यक्रम, शिक्षण विधियाँ, मूल्यांकन तथा अन्य क्षेत्रों में परिवर्तन किए जाने चाहिए। इन शोषों से माद्री शोध के भी कुछ क्षेत्रों या शोधकों की जानकारी मिलती है। शिक्षक प्रशिक्षक को अपना द्वारा किए जाने वाले शोध कार्यों के लिए राष्ट्रीय शक्ति अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद विश्वविद्यालय अनुदान आयोग, राज्य के शिक्षा विभाग, राज्य शिक्षा सन्धान तथा राज्य के स्कूल शिक्षा बोर्ड या माध्यमिक शिक्षा बोर्ड उदारता पूर्वक आर्थिक अनुदान देते हैं।

शिक्षक प्रशिक्षक को शिक्षा जगत की नवीनतम गतिविधियाँ में, शिक्षण विधियाँ में परिवर्तन से परिचित रखने के लिए चलते फिरते पुस्तकालय की सेवाएँ उपलब्ध है। इन्हीं गतिविधियों की जानकारी लम्बे समय से सेवा कर रहे प्रशिक्षकों को सेवा प्रसार विभाग या प्रसार व्याख्यान माला से हो जाती है। पुस्तकालय पढ़न तथा सहयोगी क्रियाओं में सहभागत्वमंडातिक पाठ्यक्रम में जोड़ा जाना चाहिए। शिक्षण में सामुदायिक साधनों का भरपूर उपयोग किया जाए पर यह भी ध्यान रखा जाना चाहिये कि इससे समाज के बद्ध नागरिकों से सम्पर्क न टूट जाए। छात्राध्यापकों में मौलिक तथा अलोचनात्मक चिंतन तार्किक तथा कल्पना शक्ति का विकास किया जाना चाहिए।

कुशल तथा योग्य प्रशासकों की कमी है। इसका मुख्य कारण है शिक्षा महाविद्यालय या प्रशिक्षण महाविद्यालय तथा सामान्य महाविद्यालय के व्याख्याताओं व वसुन माना में भारी अंतर है। इस अंतर को जितना शीघ्र समाप्त किया जा सके समाप्त करना चाहिए। इससे शिक्षक प्रशिक्षकों की सामाजिक प्रतिष्ठा को ऊपर उठाने में मदद मिलेगी। दो वर्षीय शिक्षाशास्त्र विषय में एम ए या एम एम सी या एम एड पाठ्यक्रम प्रतिमानान तथा योग्य विद्यार्थियों के लिए आरम्भ किए जाने चाहिए। ऐसे पाठ्यक्रमों में एम ए या एम एस-सी प्रथम या उच्च द्वितीय श्रेणी वाले विद्यार्थियों को ही प्रवेश दिया जाय तथा पाठ्यक्रम शिक्षण तकनीक तथा पाठ्य सामग्री से निश्चित रूप से समृद्ध रहे। इस विचार के पीछे धारणा यह है कि कोई भी विद्यार्थी एम ए या एस एस सी परीक्षा पास करके वेक्टर ऑफ एजुकेशन डिग्री के प्रशिक्षण के लिये प्रवेश हेतु प्रसन्न नहीं हो सकता। ऐसे पाठ्यक्रमों में पढ़ने वाले छात्रों के लिए उच्च शिक्षा के लिए प्रेरणा मिलेगी।

नहीं हैं। वे प्रशिक्षण महाविद्यालयों में शिक्षा तथा शादी के बीच का समय बिताने के लिए प्रवेश लेती हैं। जितनी महिलाएँ प्रवेश लेती हैं, उनमें से कई तो प्रशिक्षण पूरा ही नहीं कर पाती हैं तथा कई प्रशिक्षण को अधूरा ही छोड़ देती हैं तथा जो प्रशिक्षण का सफलतापूर्वक समाप्त करती हैं वे अब भी शिक्षण काय नहीं अपनाती हैं। इस प्रकार अनिश्चय की स्थिति वाली इन महिलाओं को प्रवेश देने से कई सुपान व उपयुक्त विद्यार्थी प्रवेश पाने से वंचित रह जाता है क्योंकि अनिश्चय वाले विद्यार्थियों के माता पिता या अभिभावक सस्था प्रधान पर एक या अन्य तरीका से प्रवेश के लिए प्रभाव काम में ले लेते हैं तथा प्रवेश दिलाने में सफल भी होते हैं। फलतः शिक्षण व्यवसाय की हानि के साथ राष्ट्र की हानि होती है। पर ऐसा लगता है कि पिछले कुछ दिनों से इन स्थितियों में काफी सुधार हुआ है। पर इस तरफ और ध्यान दिया जाना तथा दृढ़ता बरतने की आवश्यकता है।

शिक्षकों के बच्चों, भाइयों बहिनो, पुत्रों पुत्रियों का शिक्षक शिक्षा के संस्थान में प्रवेश के समय वरीयता दी जानी चाहिए क्योंकि उनको शिक्षण काय की पृष्ठ भूमि मिली हुई है तथा शिक्षकों की सगत्त में रहे हैं। पर हर एक उदाहरण में ऐसा ही हा यह भी जरूरी नहीं है। अतः प्रवेश के लिए चयन के समय सावधानी बरती जानी चाहिए। सहगामी नियमों सेला बालचर, साहित्यिक प्रवृत्तियाँ नाट्याभिनय, वाद विवाद प्रतियोगिताओं में प्रवेशार्थियों द्वारा बताये उत्कृष्टता तथा कौशल पर भी ध्यान दिया जाना चाहिए। क्योंकि इन्हीं सब बातों पर उत्तम शिक्षक का विकास निभर करता है।

बोडारी शिक्षा आयोग (1964-66) की शिक्षक शिक्षा के क्षेत्र में अनुशसार्ण इस प्रकार है—

अध्यापक शिक्षा का विश्वविद्यालय के जीवन से आज जो अलगवा है उसके निवारण के लिए, शिक्षण का स्थान शिक्षा शास्त्र से पृथक माना जाकर उसे एक स्वतन्त्र अध्ययन विषय माना जाना चाहिए और उसे प्रथम तथा द्वितीय उपाधि परीक्षा के विषय के रूप में मायता मिलनी चाहिए। (707)

कुछ चुने हुए विश्वविद्यालयों में विश्वविद्यालयों के अन्य शास्त्रों के सहयोग से अध्यापक शिक्षण और शिक्षा में अध्ययन तथा शोध के लिए शिक्षण स्कूलों की स्थापना की जानी चाहिए। (708)

प्रशिक्षणार्थी-अध्यापक द्वारा अभ्यासाव अध्यापन की व्यवस्था कुछ ऐसे चुने हुए स्कूलों के सन्धिय सहयोग से की जानी चाहिए। जिनका शिक्षा विभाग से सहयोगी स्कूल के रूप में मायता तथा सामग्री और पर्यवेक्षण की सुविधा के लिए विशेष अनुदान प्राप्त हो और सहयोगी स्कूलों के अध्यापकों की प्रशिक्षण शालाओं

में और प्रशिक्षण शाखाओं के अध्यापकों की महत्वोन्नी स्तूला में परस्पर कुछ ग्रन्थि के लिए प्रतिनियुक्ति करने की व्यवस्था की जानी चाहिए । (708)

प्रत्येक राज्य में योजना पूर्वक सर्वोत्तम शिक्षा महाविद्यालय स्थापित किए जाएं । (708)

प्रत्येक राज्य में एक-एक राज्य अध्यापक शिक्षण मण्डल स्थापित किया जाए और जो सभी स्तरों के और सभी क्षेत्रों के अध्यापक शिक्षण में सम्मिलित सभी छात्रों के लिए उत्तरदायी हो । (708)

अध्यापक अध्यापन में सुधार करके और उसे पूर्वकालिक छात्रत्व का सर्वांगीण कार्यक्रम बनाकर । (708)

शिक्षण के स्नातकोत्तर वृत्तिक पाठ्यक्रम सुगम्य होना चाहिए और उनकी आयोजना ऐसी होनी चाहिए कि शिक्षण के शैक्षिक और नैदानिक अध्ययन की बढावा दे सकें और विशेष विषय के ज्ञान और विषय परीक्षण या नैदानिक क्षेत्रों के लिए अध्यापक तैयार कर सकें । पाठ्यक्रम की अवधि बढाकर तीन वर्ष कर देनी चाहिए । इस स्तर पर गुरुवृत्ता का ध्यान रखना परम आवश्यक है और इस लिए अध्यापन उही सम्पादना में होना चाहिए जिनमें योग्यता प्राप्त अध्यापक और सुविधायें हों । (709)

माध्यमिक शिक्षण संसिद्धा के अध्यापकों के पास दो स्नातकोत्तर उपाधियाँ होनी चाहिए, एक विषय विशेष की और दूसरी शिक्षा विषय की । (709)

मनोविज्ञान, समाजशास्त्र, विज्ञान, और गरिजन जस्त विषयों के माध्यमिक शिक्षण ही नियुक्त किए जान चाहिए चाहे ऐसे विशेषण वृत्तिक शिक्षण प्राप्त न हो । (709)

अध्यापक कुछ न कुछ सेवा शिक्षण के लिए योग्यतावान काशीन तत्स्थान बताए जाने चाहिए । (709)

जो प्राथमिक अध्यापक अपनी योग्यता सुधारना चाहें उनका लिए पत्राचार पाठ्यक्रम और उदात्तापूर्वक अध्ययन सुद्धी की व्यवस्था कराई जाय । (709)

क्षेत्रीय शिक्षा महाविद्यालय, राज्य शिक्षा मन्थान (प्राथमिक शिक्षा के लिए) राज्य विज्ञान शिक्षा मन्थान (माध्यमिक शिक्षा के लिए) ।

प्रशिक्षण शाखाओं में अध्यापन गुण धुरी तरत समाप्त कर दिया जाय और वक्तव्या तथा श्रुत्या के लिए भी उदात्ता पूर्वक व्यवस्था की जाय । (710)

अध्यापक शिक्षण में स्तरों की शिक्षा का दायित्व राष्ट्रीय स्तर पर विश्व विद्यालय अनुदान आयोग के पास होना चाहिए और राज्य स्तर पर शिक्षा के स्तरों को ऊँचा उठाने का दायित्व राज्य शिक्षक शिक्षा मन्थन का होना चाहिए । (711)

15 पदोन्नति का आधार-वरिष्ठता या योग्यता ?

सामान्यतया शिक्षका की भर्ती दो प्रकार से की जाती है। प्रथम, सीधी भर्ती तथा दूसरी, पूव से नियोजित निम्न वर्ग के कमचारियों या शिक्षकों को, यदि वे वाञ्छित योग्यता रखते हैं तो, पदोन्नति देकर। सीधी भर्ती भी दो प्रकार से की जा रही है—नियोजन कार्यालय द्वारा उपयुक्त प्रत्याशियों की तालिका भगा कर उनसे साक्षात्कार करके या साक्षात्कार के दिन नियोजन कार्यालय से उपयुक्त प्रत्याशियों को उपस्थित होने की सूचना देकर तथा दूसरी स्थिति में नियोजित करने वाला अधिकारी समाचार पत्रों में रिक्त स्थानों के लिए विज्ञापन दे कर प्रायतः-एक आमंत्रित करते हैं तथा रिक्त स्थानों के एक निश्चित अनुपात में प्रत्याशियों को साक्षात्कार के लिए बुला कर भयन किया जाता है। ऐसे प्रत्याशियों से भी कई बार उन्हें अपने को नियोजन कार्यालय में पंजीकरण करवा लेने तथा पंजीकरण सख्या आवेदन पत्र में लिखने का भी सकेत किया जाता है।

दूसरी स्थिति में मौसिक रूप से नई भर्ती वही होती है। पूव से नियोजित निम्न वर्ग के कमचारियों का वरिष्ठता या योग्यता के अनुसार (जो भी हो) यदि वे उच्च पद के लिए वाञ्छित योग्यता रखते हैं तो पद स्थापित कर दिया जाता है। ऐसी स्थिति में इसे भर्ती न कह कर पदोन्नति भी कही जा सकती है। मान लीजिए जिला शिक्षा अधिकारी का महा कुछ पद द्वितीय वेतन श्रेणी के शिक्षकों के रिक्त हैं तो वह एक निश्चित अंश तो सीधी भर्ती से पूर्ति कर लेता है तथा शेष में से निश्चित अनुपात में वह इन शेष पदों को अपने आधीन कार्य कर रहे तृतीय श्रेणी के शिक्षकों तथा उस जिले में पंचायत समितियों में नियोजित तृतीय श्रेणी के शिक्षकों में आवंटित कर देगा। कई बार पूव से कार्य कर रहे शिक्षक आवश्यक योग्यताओं के दृष्टिकोण से उपयुक्त सख्या में प्राप्त नहीं होते हैं। ऐसी स्थिति में उन पदों पर भी सीधी भर्ती से नियुक्त कर लिया जाता है। इसी भाँति पंचायत समितियों में द्वितीय श्रेणी के शिक्षक नहीं होते हैं और यदि शिक्षा विभाग में वरिष्ठ अध्यापकों के पद रिक्त हैं तो उन पदों की सख्या राज्य में कार्य कर रहे द्वितीय श्रेणी के शिक्षकों (जो स्नातकोत्तर परीक्षा भी उत्तीर्ण हों) तथा सीधी भर्ती में बंटा दी जाती है। कई बार आंग्ल भाषा, संस्कृत, विज्ञान वाणिज्य के कार्यरत शिक्षक वाञ्छित सख्या में नहीं मिलते हैं तो शिक्षा विभाग के अधिकारियों को सीधी भर्ती ही करनी पड़ती है।

प्रसर बुद्धि एवं प्रतिभावान शिक्षक सरकारी विद्यालयों में अध्यापन काय के लिए प्रावृष्ट हो तथा अध्यापन-काय में रत शिक्षक नौकरी छाड़कर अन्य काय ग्रहण न करें, इसके लिए आवश्यक है कि उनके लिए पदोन्नतियों की उचित व्यवस्था हो। फिर भी यह तो निर्विवाद रूप से मानना ही पड़ेगा कि सभी कायरत शिक्षक सर्वोच्च पदों पर नहीं पहुँच सकते—क्योंकि उच्च पदा की संख्या मरुती मर होती है। उदाहरणार्थ—राजस्थान में अन्य प्रांतों की भाँति शिक्षक निदेशक तो बड़ी संख्या में नहीं सकते, (क्योंकि राज्य सरकार के नियमानुसार राजस्थान में शिक्षा निदेशक के लिए IAS उपाधिकारी व्यक्ति ही योग्य है।) उससे नीचे के पदा तक वे पहुँच सकते हैं जिनकी संख्या अल्प है, समुक्त निदेशक के २-३ ही पद हैं। उपनिदेशक के भी महिलाओं सहित ६-७ पद हैं, इसी भाँति विद्यालय निरीक्षक के भी २५-३० पद हैं। कायरत शिक्षकों की संख्या तो हजारों तक पहुँचती है। इन हजारों शिक्षकों में से इन पदों पर लगभग ४० शिक्षकों की ही ता पदाप्ति हो सकती है। एसी स्थिति में स्पष्ट है कि कई व्यक्ति तो शिक्षक के रूप में ही सेवानिवृत्ति प्राप्त करेंगे। एक आवश्यकता इस बात की है कि जिन शिक्षकों को पदोन्नति नहीं मिलती है उन्हें यह अनुभव कराया जाना चाहिए कि उन्हें ऊटपटांग ढंग में पदाप्ति से वंचित नहीं रखा गया है और न ही पदोन्नत शिक्षकों को अधिकारी की इच्छा से ही पदाप्ति का अवसर मिला है। यदि अधिकारी अपनी इच्छा से ही, बिना किसी आधार या सिद्धान्त के पदोन्नति करेंगे तो शिक्षकों में नतिक बल की कमी आ जाएगी, फलतः वे शालाभा में काम करने से भी जो चुरावेंगे तथा उनका असंतोष द्विगुणित हो जाएगा। इससे बचने के लिए आवश्यक है कि पदोन्नतिमाँ ठोस आधार पर हो।

सामान्यतया पदोन्नति के दो सिद्धान्त व्यवहार में प्रचलित हैं, यथा

१ वरिष्ठता (Seniority) तथा

२ पाण्डता (Merit)

वरिष्ठता

इस सिद्धान्त के अनुसार पदोन्नति का आधार यह है कि सम्बन्धित शिक्षक कब से सेवा कर रहा है ? इस प्रकार जिस शिक्षक का सेवानास जितना अधिक सम्बा होगा, उसकी पदोन्नति उतनी ही शीघ्र होगी। इन दूसरे शब्दों में या भी कहा जा सकता है कि एक शिक्षक को अन्य शिक्षकों की तुलना में उच्च वेतन-स्तर या उच्च थैली की वेतन शृंखला में इसलिए पदोन्नति का लाभ दिया जाना है कि उसने अन्य शिक्षकों की तुलना में अधिक समय तक सेवा की है। इस प्रकार वरिष्ठ ध्यक्ति को पदाप्ति का लाभ मिलता है।

वरिष्ठता के आधार पर पदोन्नति के लिए तक

१ वरिष्ठता एक वस्तुगत एवं यथवत तथ्य है, इसे शोपनीय नहीं कहा जा सकता। पदोन्नति के समय इसे हॉटि से ओझन नहीं किया जाना चाहिए।

शिक्षकों के बीच अंतर को स्पष्ट देया जा सकता है अतः पदानति के परिणाम के दायित्व को मापने की जरूरत नहीं रहती है ।

2 इस सिद्धांत के अनुसार हर शिक्षक को पूर्व निश्चित मानदण्ड के अनुसार देर सवेर परमा पदानति का अवसर मिल जाता है । ऐसी स्थिति में यह सही व याथार्थ्यपूर्ण सिद्धांत है । इससे शिक्षक में सम्भाव तथा नतिव बल का विकास होता है ।

3 पदानति के समय वरिष्ठता सिद्धान्त का दृढ़ता से पालन करने पर राजनीतियों के हस्तक्षेप को स्थान नहीं मिलता है ।

4 वरिष्ठ व्यक्ति दीर्घानुभव होता है तथा अधिक अनुभव पदानति के लिए मापदण्ड है ।

5 शिक्षक को पता रहता है कि उनका वरिष्ठताक्रम क्या है तथा सम्भवतः कब तक उनकी पदानति हो सकती है । यह परिणामों का स्पष्ट गान अच्छे शिक्षकों का सरकारी सेवा में आने को आकृष्ट करता है ।

6 वरिष्ठता सिद्धांत इतना स्पष्ट व सरल है कि शिक्षक में पारस्परिक जलन तथा द्वेष की भावना उत्पन्न होने का कोई कारण नहीं रह जाता है । और

7 अंतिम पर महत्त्वपूर्ण है कि सभी शिक्षक इसी के पक्ष में हैं ।

पदानति का वरिष्ठता सिद्धांत सभी दायों से मुक्त है, इसमें कोई कमी न हो आलोचना से मुक्त हो, ऐसी बात भी नहीं है । वरिष्ठता के सिद्धांत में कई कमियाँ हैं इनको लेकर यह शिक्षक समाज में भयंकर असंतोष का कारण बना हुआ है । असंतोष के प्रमुख कारण इस प्रकार हैं—

1 यह सिद्धांत केवल वरिष्ठता सेवा काय की अवधि पर ही विचार करता है । योग्यता की वरिष्ठता के सामने बलि दे दी जाती है । ऐसी स्थिति में यह अनिवाय रूप से आवश्यक नहीं है कि वरिष्ठ शिक्षक सदैव वरिष्ठ की अपेक्षा योग्य ही होगा । अर्थात् वरिष्ठ व्यक्ति योग्य ही है यह कोई अनिवाय बात नहीं है ।

2 इस सिद्धांत के अनुसार यह भी निश्चय नहीं किया जा सकता कि हर शिक्षक शिक्षा निदेशालयागत उच्च/उच्चतम पाँच पर पहुँच ही जाएगा तथा वह वहाँ उचित अवधि तक बना भी रहेगा ।

3 यदि पदानति के लिए केवल वरिष्ठता ही एकमात्र आधार रहा तो वे सुधार का कोई प्रयत्न नहीं करेंगे । कारण कि राजकीय तंत्र में सभी शिक्षक सोचते हैं कि वरिष्ठता की पक्ति में खड़े हो समय पर पदानति हो ही जायगी तथा यही सोच कर वे बराबर काय करना बंद कर देते हैं ।

4 वरिष्ठता तथा उम्र का संयोग कोई अनिवार्य नहीं है। रास बरबे उस क्षेत्र में जहाँ कुछ पदा पर सीधी भर्ती होती है तथा कुछ पदा पर पदोन्नति के आधार पर। यदि कोई नवयुवक सीधी भर्ती से किसी अपेक्षाकृत अप्रिय उम्र वाले कमचारी के ऊपर रख दिया जाय तो स्थिति बड़ी उपहासास्पद हो जाती है। कई बार व्यवहार में देखा जाता है कि कमचारी उम्र बढ़ने के साथ जीवन की प्रतियोगिता के आदान प्रदान में पिछड़ा जाते हैं फलतः वे छोटी-छोटी बातों पर भी असहिष्णु या क्रोधी हो सकते हैं। ऐसी स्थिति में अधीनस्थ कमचारियों की कार्यक्षमता का पूरा पूरा उपयोग नहीं होगा, उनको प्रोत्साहन नहीं मिलेगा तथा वे निरुत्साही हो जायेंगे। यही बात महत्वाकांक्षी लोगों पर भी लागू होगी क्योंकि उनके सम्मान, व्यक्तित्व, साहस, आत्मविश्वास, प्रगतिशील दृष्टिकोण को प्रोत्साहन देने वाले तत्त्व समाप्त हो जायेंगे। इससे एक इस प्रकार का दृष्टिकोण पदा हाता है कि "जो है, जसा है वसा बनाये रखो।" तथा इसी में वे आत्म-सन्तोष अनुभव करते हैं।

इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि वरिष्ठता का सिद्धांत कुछ एवं निश्चित गतत माय्यताओं पर आधारित है—

1 एक वेतन श्रृंखला के शिक्षक लोग पदोन्नति के योग्य होते हैं।

2 वरिष्ठता सूची प्रायः शिक्षकों की उम्र के साथ मेल खाती है इसलिए यह कल्पना करना कि उच्च पदा की संख्या इतनी अधिक है कि सभी शिक्षकों को अवसर मिल जायगा।

3 उच्च पद कमजोर स्तरीय हाथ रहेंगे।

यह एक आकाश कुसुम के समान आदर्श स्थिति है जो कभी प्राप्त नहीं हो सकती। व्यवहार में देखा जाता है कि एक वेतन श्रृंखला के सभी शिक्षक पदान्ति के योग्य नहीं होने, प्रायः पदोन्नतियाँ कम हाती हैं, उनको प्रशिक्षण नहीं मिलता हाती है। सभी शिक्षकों की पदोन्नतियाँ हो जायें, इतने पद भी नहीं होते हैं और न ही इतने पदा का सृजन किया जा सकता है।

योग्यता का सिद्धांत

वरिष्ठता सिद्धांत का उल्टा माय्यता सिद्धांत है। इसका अनुसार पदोन्नति के समय शिक्षकों की योग्यताओं तथा उपलब्धियों पर विचार किया जाता है। शिक्षकों को न सिर्फ़ दिना सेवा की है या उनका सवाकाल कितना सम्बा है, इस पर कोई विचार नहीं किया जाता। इस सिद्धांत के अनुसार सर्वाधिक माय्य व्यक्ति पदान्ति के लिए चुना जाता है। यह सिद्धांत योग्य शिक्षकों को नौकरी में बराबर बनाए रखने में सहायता देता है, शिक्षकों का मेहनत व दायता से वाद करने के लिए

प्रोत्साहन देता है। इस भाँति शिक्षकों में नतिक बल तथा कौशल बनाए रखने में सहायता पहुँचाता है।

परन्तु वरिष्ठता की तरह योग्यता का विचार सरलता से समझा नहीं जा सकता है। स्पष्ट है कि योग्यता का विचार बड़ा जटिल है। योग्यता के निर्धारण में, सम्भव है, दो अधिकारी भी समान राय न रख पाएँ। योग्यता के अतःगत बुद्धि, व्यक्तित्व, व्यवहारशुशलता, नेतृत्वक्षमता, चारित्रिक दृढता आदि अनेक बातें ध्यानी होती हैं। ये तथा इसी प्रकार के अन्य गुण प्रकटित होते हैं तथा किसी भी शिक्षक के साथ एक या अन्य कारण से पक्षपात भी हो सकता है। फलतः साधी शिक्षका में जलन व द्वेष का जन्म हो सकता है। सभी पक्षोंप्रति की योग्यताएँ रखने वाले शिक्षकों की योग्यता की जाँच करने में भी व्यावहारिक कठिनाइयाँ आती हैं। उम्मीदवार की योग्यता का निष्पन्न करने के लिए जो विभिन्न पद्धतियाँ हैं उनकी भी अपनी सीमाएँ हैं, उनको भी आलोचना से परे नहीं कहा जा सकता—उन पर भी विचार करना आवश्यक है।

योग्यता निर्धारण की बसौटी

- 1 लिखित परीक्षा
- 2 शिक्षा निदेशक का निजी निष्पत्ति
- 3 सेवा योग्यताक्रम

लिखित परीक्षा के तीन प्रकार हो सकते हैं—(i) मुक्त प्रतियोगिता, इसमें कोई भी शिक्षक, जो योग्यताएँ व अनुभव पूरे करते हों, भाग ले सकता है। (ii) सीमित प्रतियोगिता, इसमें केवल उही शिक्षकों को परीक्षा देने की अनुमति दी जा सकती है जो पहले से ही राजकीय सेवा में हों, तथा (iii) उत्तीर्ण परीक्षा—इस प्रकार की परीक्षा में शिक्षकों को पदोन्नति के लिए है। उत्तीर्ण होना आवश्यक है। इन तीन प्रकार का प्रतियोगिता परीक्षाओं के भी अपने अपने गुण-दोष हैं।

शिक्षा निदेशक का निजी निष्पत्ति उनकी मनोदशा से प्रभावित (Subjectivity) हो सकता है, क्योंकि शिक्षा निदेशक हर शिक्षक के निकट सम्पर्क में नहीं रहता है, ऐसी स्थिति में इस दोष से बचने के लिए पदोन्नति के लिए मण्डल बनाया जा सकता है। इस मण्डल को विभागीय पदोन्नति समिति (Departmental Promotion Committee) के नाम से जाना जा सकता है।

तीसरी विधि के अनुसार उम्मीदवार शिक्षक की योग्यता का मूल्यांकन उसके सेवा अभिलेख से किया जाता है। हर शिक्षक की सेवाओं का लिखित रिकार्ड रखा जाता है, उसमें उसके कार्यों का योरा रहता है। ऐसे अभिलेख से पदोन्नति के समय शिक्षकों की योग्यता के निर्धारण में मूल्यवान् सहायता मिलती है।

ऊपर दाना सिद्धांतों के पक्ष व विपक्ष में दिए गए तर्कों के आधार पर वरिष्ठता या योग्यता के सिद्धान्तों के सम्बन्ध में निश्चयपूर्वक कुछ नहीं कहा जा सकता है। पदोन्नति के लिए वरिष्ठता के सिद्धान्त का साधारण अर्थ यही है कि सदाकाल कितना लम्बा है ? जरा सा दूर हटकर यदि इस सिद्धान्त में यह जोड़ दें कि जो शिक्षक पदोन्नति के योग्य हैं उनको वरिष्ठता के क्रम से पदोन्नति दे दी जाय या उनकी पदोन्नति के लिए विचार किया जाय। तथा जो अयोग्य हैं, उन्हें छोड़ दिया जाय, तो इसे वरिष्ठता सह योग्यता (Seniority Cum Merit) सिद्धान्त कह सकते हैं। इसी सिद्धान्त का एक रूप यह भी हो सकता है कि वरिष्ठता के आधार पर केवल अधीनस्थ सेवाओं के लिए विचार किया जाय जबकि उच्च पदों पर केवल योग्यता के अनुसार पदान्तियां दी जाएं। सामान्यतया शिक्षक लोग इन बातों पर सहमत हो सकते हैं—

1 उच्च पदों पर केवल योग्यता के आधार पर ही पदोन्नतियां हों। इन पदों के लिए वरिष्ठता का विचार बिल्कुल छोड़ दिया जाना चाहिए।

2 मध्यम पदों पर पदोन्नति के समय योग्यता का निर्णायक तथा वरिष्ठता को गौण तत्त्व माना जाना चाहिए। और

3 अधीनस्थ पदों पर पदोन्नति के लिए वरिष्ठता को निश्चित रूप से अधिक महत्त्व दिया जाना चाहिए।

वरिष्ठता सिद्धान्त की इनकी आलोचना होने के बाद भी यह कहा जा सकता है कि आज भी व्यवहार में पदोन्नतियों के समय वरिष्ठता को ही अधिक महत्त्व दिया जाता है। व्यवहार में वरिष्ठता की अपेक्षा करना बड़ा कठिन होता है। प्रायु तथा वरिष्ठता की प्रविष्टता अन्न भी बनी हुई है। पदोन्नति का चाहे कोई सा वरिष्ठता या योग्यता सिद्धान्त हो। उनके अनुसार सभी योग्यता प्राप्त शिक्षकों, उनके अनुभव तथा नूतन काम के सम्पादन करने की क्षमता पर विचार किया जाना चाहिए तथा इन सब गुणों का आंशिक रूप से नियंत्रण पहले के सेवा अभिलेख से आंशिक रूप से निजी विशेषताओं द्वारा और आंशिक रूप से किसी न किसी प्रकार की परीक्षा द्वारा किया ही जाना चाहिए। ऐसा ही पदोन्नति का सिद्धान्त अधिकतम शिक्षकों को अधिकतम सन्तोष प्रदान कर सकेगा।

विभागीय पदोन्नति के समय अधिकारी तथा प्रत्याशियों के या सेवा दल शिक्षकों के मरिट को भी ध्यान में रखते हैं। कई बार सभी स्तरों पर प्रत्याशियों का बिना वरिष्ठता होते हुए भी पदोन्नति दी जाती है। जहाँ तक इस सिद्धान्त का प्रश्न है सिद्धान्त उत्तम है क्योंकि इससे शिक्षकों को अपने विद्यालय में अच्छा कार्य करने के लिए प्रेरणा मिलती है। व कक्षा शिक्षण में सुधार करते हैं। वेला में रुचि लेते हैं अपना सामान्य व्यवहार सामान्य सम्मत मायताओं और परम्पराओं के

अनुसृत रखते हैं। वे हर सम्भव प्रयत्न करते हैं कि उनका अधिकारी उनका वापिक ग्रापनीय प्रतिवेदन सर्वाधिक रूप से सर्वोत्कृष्ट प्रस्तुत करे। किंतु इसके दूसरी ओर कुछ अकमण्य व काम को टालने की प्रकृति के तयान्वित शिक्षक, जो अपने कर्तव्य के प्रति उपेक्षाभाव रखते हैं, मेरिट के आधार पर ता कोई पदोन्नति प्राप्त कर नहीं सकते किंतु वरिष्ठता का सम्बन्ध उन्हें पदोन्नति दिलाकर उच्च पद पर पहुँचा देता है।

प्रश्न यह है कि जिन लोगों की मेरिट के आधार पर पदोन्नति हुई है, क्या इन पदोन्नतियों से सभी शिक्षक सन्तुष्ट हैं? मेरिट के आधार पर पदोन्नतियाँ देने का मानदण्ड इतना स्पष्ट होना चाहिए कि यदि प्रमुख शिक्षक की मेरिट के आधार पर पदोन्नति नहीं हुई तो उस शिक्षक में क्या-क्या कमियाँ रही हैं। शिक्षा निदेशक कार्यालय से सुदूर स्थित झुगरपुर या बाडमर में बैठे हुए शिक्षक इस बात से परिचित होने चाहिए कि मेरिट का मापदण्ड क्या है? यदि उनके साथी शिक्षक मेरिट के आधार पर पदोन्नत हुए हैं तो उनमें क्या-क्या विशेषताएँ रही हैं। इससे लाभ यह होगा कि यदि कोई शिक्षक स्वयं को मेरिट के आधार पर आगे लाना चाहता है तो यह वांछित गुण या विशेषताएँ स्वयं में विकसित करे।

मूल बात यह है कि केवल निदेशक महोदय या सचिव महोदय की राय ही मेरिट नहीं बननी चाहिए। इसके लिए उन शिक्षकों का पिछला परीक्षाफल भी एक आधार हो सकता है, पिछले पाँच वर्षों या इससे भी अधिक समय की अवधि में रहे उस शिक्षक के प्रधानाध्यापकों की राय भी ली जा सकती है और वर्तमान समय में जहाँ शिक्षण कार्य कर रहे हैं उस विद्यालय के विद्यार्थियों एवं जन समाज की राय भी ली जा सकती है।

शिक्षण तकनीक और शिक्षण सम्बन्धी साहित्य के गृहण में उनका क्या योगदान रहा है, यह भी महत्वपूर्ण प्रश्न है। इस भी मेरिट के विचार के समय नहीं भूलना चाहिए। देश की विभिन्न शिक्षक पत्र-पत्रिकाओं में वे कितना लिखते पढ़ते हैं तथा उनकी कितनी रुचि है और इन सब बातों के विचार यदि सम्भव हो तो मेरिट तान करन के लिए किन्हीं उपयुक्त आधारों पर शिक्षा विभाग में कार्यरत शिक्षकों के लिए प्रतिस्पर्द्धा कोई परीक्षा की व्यवस्था की जा सकती। इस परीक्षा में केवल वे ही शिक्षक भाग लें जो अपने आपको निश्चित हुए मानदण्ड के अनुसार मेरिट के सूत्र पर पदोन्नति चाहते हैं। उच्च शिक्षा निदेशक के सामान्य महा विद्यालया में काम करने वाले कुछ व्याख्याताओं को मेरिट में भी समय-समय पर समाचार-पत्रों में घोषणा की है। यह बंदम स्वागत योग्य है। इसका प्रसार प्राथमिक एवं माध्यमिक शिक्षा के क्षेत्र में भी किया जाना चाहिए। उच्च शिक्षा निदेशक ने मेरिट में एवं सो रखा रखा है। निदेशक प्राथमिक एवं माध्यमिक शिक्षा इस मेरिट

पे की दर मले ही पाँच रुपया ही रहे, पर अच्छा काम करने के लिए कुछ प्रावण तो थे। मरिट के लिए प्रतिस्पर्दी परीक्षाओं की व्यवस्था इंग्लैंड में काफी समय पहले से ही प्रचलित है।

एक बिस्तार और है। जसा कि जासाधारण को पात है पुलिस तथा सेवा में काम करने वाले वमचारिया का उनकी उल्लेखनीय सेवाओं के लिए पदक, पुरस्कार या मरिट प दी जाती रही है। किंतु पदक, पुरस्कार या मरिट पे प्राप्त करने के पश्चात यदि कोई सैनिक या अधिकारी भविष्य में कोई भवाछनीय काम (यथा-रण क्षेत्र से भाग माना प्रादि) कर बैठते हैं तो उनका पदक, पुरस्कार या मरिट पे तो रोब ही सी जाती है, साथ ही उनकी सेवा निवृत्ति पर पेशन भी बंद करली जाती है। क्या इस सिद्धान्त का पालन शिक्षा जगत में नहीं किया जा सकता? यदि एक बार किसी शिक्षक का पदक या 'मरिट पे' स्वीकार की गई है और प्राप्ति के बाद वह उसका व्यवहार शिक्षाकोचित नहीं रह पाता—यथा, गवर्न, भ्रष्टाचार का सरकारी सम्पत्ति के दुरुपयोग के मामले प्रकाश में आते हैं तो विभाग को ऐसे शिक्षक से दिए गए सम्मान, पदक, पुरस्कार तुरन्त वापस ले लेने चाहिए। इस भय से एक आदेश एवं स्वस्थ परम्परा का विकास करने का प्रयत्न लोगों के प्रेरणा स्रोत बन सकेंगे तथा विभाग द्वारा दिए गए पदक, पुरस्कार व सम्मान का भी इस प्रकार मूल्य रह सकेगा। ऐसी आशा की जा सकती है।

इस सम्बन्ध में शिक्षा आयोग (1964-66) की अनुशंसाओं पर भी ध्यान देना चाहिए—

"विशिष्ट विषयों के अध्यापकों या अतिरिक्त योग्यताओं के शिक्षकों को" कोठारी शिक्षा आयोग के अनुसार, "अग्रिम वेतन-वृद्धियों या विशेष भत्तों के रूप में प्रेरक दिए जा सकते हैं।"

'महाविद्यालयों में कार्य करने वाले निम्नलिखित 'याख्याताओं तथा उच्च माध्यमिक शालाओं में कार्य करने वाले समान योग्यता वाले शिक्षकों को समान वेतन दिया जाना चाहिए। उच्च माध्यमिक शालाओं में कार्यरत शिक्षक जब प्रशिक्षण प्राप्त कर लें तो उनके प्रशिक्षण का सम्मान देने के लिए दो अग्रिम वेतन वृद्धियाँ दी जानी चाहिए। प्रथम श्रेणी के स्नातक एवं अधिस्नातकों को भी अग्रिम वेतन वृद्धियाँ दी जायें। इसी भाँति एम एड प्रशिक्षण प्राप्त शिक्षकों को भी अधिक वेतन वृद्धियाँ दी जायें।"

10 से 15% योग्य प्रशिक्षित प्राथमिक शिक्षकों की पदोन्नति उच्च माध्यमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापक या विद्यालय निरीक्षक/जिना शिक्षा अधिकारियों के पदों पर की जानी चाहिए। इसी भाँति इनके ही प्रशिक्षित उच्च स्तर का कार्य करने वाले प्रशिक्षित स्नातकों को अधिस्नातकों की वेतन शृंखला दी जानी चाहिए।"

पर नये आर्थिक युग के लिए आवश्यक तैयार करेंगे। पर क्याकि कम श्रमिक कम घंटे काम करेंगे ऐसी स्थिति में बच्चे की शाला में प्रतिदिन अधिक समय तक भी रोका जा सकेगा। वहाँ उन्हें अवकाश का उपयोग करना सिमाया जाएगा। यदि उद्देश्यो पर दृढ़ रहा जाए तो बच्चे को अधिक समय तक काम नहीं लगाया जाएगा तथा स्कूल में अधिक रोका जाएगा। अधिक शिक्षा के प्रतिफलस्वरूप अधिक सम्पत्ति का उत्पादन होता है। अधिक व्यक्ति अवकाश बताएँ तो इसके लिए जरूरी है कि या तो कुछ व्यक्ति अधिक काम करें या वे नीचा जीवन स्तर बतायें। यदि मनुष्य काम नहीं करेंगे तो पारिवारिक मिसने का प्रश्न ही नहीं उठता। इस कठिनाई से मुक्ति पाने के लिए अतिरिक्त सम्पदा का अधिक बुद्धिमत्ता से विनियोग करना होगा। इसके आगे एक विचार धोर है कि प्राकृतिक सम्पदा भी तो निश्चित होती है। धार्मिक विधियो के प्रयोग से उसी बच्चे सामान से अधिक उत्पादन हो सकता है।

अधतन्त्र के प्रकार

भौद्योगिक अधतन्त्र की अपेक्षा कृषि अवस्था में शैक्षिक मूल्य निम्न होते हैं। कृषि में कठोर परिश्रम तथा साम्य समय तक काम करना पड़ता है जिससे बच्चे अधिक समय तक स्कूल में नहीं पढ़ सकते। कृषि अवस्था में बचत भी अनिश्चित होती है। प्रारम्भ में कृषि एक कला थी, तथा पुस्तकीय ज्ञान की बहुत कम आवश्यकता थी, अब कृषि विज्ञान भी बन गई तथा अधिक समय स्कूल में पढ़ना भी आवश्यक हो गया है। कृषि में यन्त्रों का भी प्रयोग होने लगा है। यन्त्रों के प्रयोग से मनुष्य का स्थाय गौण हो गया श्रम का विभाजन होने लगा—कुछ साग प्रबंधक बन गए तथा कुछ श्रमिक बन गए। इसी का प्रभाव शिक्षा में भी दीखन लगा। दोनों को अलग अलग प्रकार की शिक्षा की आवश्यकता हुई। श्रमिक दूसरा की मशीनों के पुर्जे मात्र बन गए। मशीनों पर काम करने के लिए श्रमिका को प्रशिक्षण लेना आवश्यक हो गया। आजकल तो खेत, कारखाने सभी जगह मशीनों का प्रयोग होने लगा है। इसी भाँति प्रबंधकों के लिए भी वाणिज्य ज्ञान की शिक्षा आवश्यक हो गई, जिससे वे जान सकें कि कब क्या वस्तु बाजार में बेची व खरीदी जानी चाहिए। इस प्रकार मशीन युग के समाज को दो भागों में बाटा जा सकता है—अवकाश प्राप्त तथा बिना अवकाश प्राप्त। अवकाश प्राप्त व्यक्ति धनी होते हैं विनोद करते हैं जीवन स्तर ऊँचा होता है बच्चे कम होते हैं, उन्हें उच्च व उच्च विस्म की शिक्षा दिलाते हैं, वे नई सम्यता का निर्माण करते हैं। इसके विपरीत बिना अवकाश प्राप्त पेट भरने के लिए निरंतर काम करते हैं, मनोरंजन के साधन प्राप्त नहीं होने जीवन स्तर नीचा होता है, बच्चे अधिक होते हैं, दरिद्र होते हैं बच्चों को अच्छी शिक्षा नहीं दिला सकते, उच्च शिक्षा तो दूर रही। इस प्रकार समाज सम्पन्न एवं विपन्न दो वर्गों में बँट जाता है।

अपतित का शिक्षा पर प्रभाव

पिछले वर्षों में शिक्षा पर व्यय निरन्तर बढ़ता रहा है। फिर भी शिक्षक वित्त की बड़ी समस्या बनी हुई है। आवश्यकता इस बात की है कि प्राप्त साधनों के अनुसार शिक्षा के लिए आवंटन उचित प्रकार से हो। विशेषता की राय है कि वह उपयुक्त स्तर से नीचे ही रहा है। उदाहरणार्थ—शिक्षकों के वेतन मान को लेकर राजनीतिज्ञों में कई बार वाद विवाद होता है तथा वे इस नियम पर आते हैं कि वृद्धि की दर वृद्धन कम रही है जबकि वस्तुओं के मूल्य अधिक ऊँची दर से बढ़े हैं, जिससे शिक्षक उपभोक्ताओं के लिए मुद्रा की त्रय शक्ति कम हो गई है और यही कारण है कि कई अध्यापकों का अध्यापन के सिवाय बचे हुए समय में ट्यूशन, निपिक मुनीम टाइपिस्ट या कोई अन्य काम करना पड़ता है। जहाँ तक शक्षणिक योग्यता का प्रश्न है अधिकांश शिक्षा प्राप्त व्यक्ति आय की तुलना में अधिक वेतन पाता है फिर भी जहाँ तक भारत का प्रश्न है यह अपनी सभी आवश्यकताएँ पूरी नहीं कर पाता, उसे सोच समझकर चलना पड़ता है।

आर्थिक सम्पत्तियों के धमनिरूपता तत्त्व ने भी शिक्षा पर अत्यधिक प्रभाव डाला है। आज के समय में कार्पोरेट शूनियन व सरकारों का प्रभाव बड़ा है। छोटे-यापारी नीकरी के लिए निकल पड़े—कुर्सी पर बैठ कर काम करने वालों की संख्या कई गुनी बढ़ गई है। कार्यालयों में साल फीनाशाही का बोलबाला हो गया है। बड़े बड़े एवं सम्पन्न कार्पोरेट्स ने जन-कल्याण हेतु कुछ राहत के काम किए हैं, प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष मदद की है शिक्षा में जहाँ-तहाँ शोध भी करवाया है कुर्सी पर बैठ कर काम करने वालों की एक नई जाति शहरों में रहने वालों की तयार हो गई है। इनमें कुछ लोग तो दक्ष श्रम करने वाले होते हैं जो अपनी रुचि एवं सामर्थ्य के अनुसार उच्च प्रशिक्षण प्राप्त किये हुए होते हैं।

व्यवसाय व आला प्रणाली में अतन्निभरता है। इससे व्यवसायियों में शिक्षा के प्रति रुचि अधिक बढ़ी है। इससे शिक्षा संस्थाओं का वातावरण भी प्रभावित हुआ है, परन्तु व्यावसायिक प्रशिक्षण की व्यवस्था नहीं हो पा रही है। आज भी कई विद्यार्थी शिक्षा को जीविकोपाजन का बीमा मानते हैं। सभी शिक्षित व्यक्तियों को जीविका नहीं मिलने से असंतोष एवं निराशा बढ़ती है।

आज भी प्रशिक्षित शिक्षकों की बड़ी कमी है जिससे विज्ञान व प्राविधिक शिक्षा का पूरा पूरा विकास नहीं हुआ है। तकनीकी व प्रशिक्षण के लिए सावजनिक रूप से विचार नहीं किया जा सकता। कुछ आचार्यों का कहना है कि तकनीकी विकास हेतु मानवता की बलि दे दी जायगी यह वांछनीय नहीं है। कुछ लोगों का यह भी कहना है कि बौद्धिकता का हम पूरा-पूरा उपयोग नहीं कर पा रहे हैं। इसका प्रमाण यह है कि कुछ संस्थाएँ असफल होकर बंद होती जा रही हैं।

शिक्षा का अर्थतन्त्र पर प्रभाव

शिक्षण से मानवीय साधनों का विकास होता है जो उत्पादन के मुख्य घटक हैं। इस प्रकार शिक्षा पर किया गया व्यय उपयोगी विनियोग है। शिक्षा व आर्थिक प्रगति में कोई सम्बन्ध न हो, ऐसी बात नहीं है। शिक्षा व व्यक्तिगत या क्षेत्रीय उत्पत्ति में इसी प्रकार का सहसम्बन्ध है। कई देश सभ्यता के विकास की दृष्टि से बहुत आगे हैं। परन्तु वही देश आर्थिक नेतृत्व नहीं कर सकते—शोध से पता लगा है कि प्रति व्यक्ति आय बढ़ने से शिक्षा पर होने वाला सम्पूर्ण व्यय भी बढ़ता है। यद्यपि कुछ उद्योगपतियों का यह भी कहना है कि कुछ महत्वपूर्ण पदों पर निरक्षरता से भी कोई हानि नहीं है। फ्लोयड मटोदय¹ के अनुसार 'सामान्यतः अर्थतन्त्र से शिक्षा के स्तरों पर लाभ है। तथा यह भी सम्भव है कि किसी खास फर्म को कोई फायदा न हो। यही कारण है कि शिक्षा को चालू रखने के लिए कई प्रकार के कर लगाये जाते हैं। किन्हीं कंपनियों का उत्पादन उच्चतम हो सकता है पर यह भी सम्भव है कि वह स्तर राष्ट्र की दृष्टिकोण से उच्चतम न हो। सामान्यतः उच्चस्तर के अर्थतन्त्रों में वास्तव बचने होती हैं। शिक्षा के लाभ अप्रत्यक्ष हैं यही इस शक्ति वित्त की सबसे बड़ी कमजोरी है। शिक्षा को संरक्षण देने के लिए कर लगाया जाता है।

हमारे प्राकृतिक साधनों तथा नागरिकों के उनको उपभोग करने की प्रवृत्ति पर भी बहुत कुछ निर्भर करता है। यदि उत्पादन अति तीव्र गति से किया जाता है तो कच्चा माल बाहर से मँगाया होगा। दूसरी ओर आशावादी विचारधारा वाले कहते हैं कि मनुष्य विवेकशील प्राणी है इसीलिए प्राकृतिक सम्पदा का महत्व है और वह साधनों के बारे में विवेकयुक्त भावी कार्यक्रम अपना सकता है। दूसरे अर्थशास्त्री उत्पादन के ह्रास नियम के आधार पर उत्पादन में नवीनता की बलि दे देते हैं। किसी भी विचारधारा पर दृढ़ रखा जाय, शिक्षा एक महत्वपूर्ण घटक है। एक स्थिति में यह आवश्यक है कि नए साधनों की खोज की जाए तथा जाने हुए एवं पुराने साधनों का अधिक गतिमय उपयोग किया जाय तथा दूसरी स्थिति में ऐसी नई विधियों की खोज की जाय जो ऐसे साधनों का, जो धीरे-धीरे प्रयोग नहीं किए गए हैं, प्रयोग कर सकें।

सर्वांगीण शिक्षा का उद्देश्य ही प्रत्यक्ष बुद्धि की खोज, चालू की प्रकृति एवं अभिमान, वस्तुनिष्ठ बुद्धि प्रवृत्ति आदि गुणों का अधिकतम विकास है। बालक की योग्यताओं के उपयोग से बालक को व उसके परिवार का लाभ होता है। मोटे रूप से राष्ट्र लाभान्वित होता है। कई छात्र हायर सेकण्डरी के बाद ही पढ़ना बंद कर देते हैं उनके सामने आर्थिक बहिर्भाव हो सकती है, पर यदि वे ग्राम के पाठ्यक्रमों

1 Floyd J & Jr Effects of Taxation on Industrial Location

क निष् उपयुक्त है ता आधुनिक बाधा मोटा हाती चाहिए, उसका निवारण राष्ट्र का उत्तरदायित्व है। राष्ट्र को योग्य तब जरूरतमंद छात्रा व शिक्षण छात्रवृत्तिमा, निवारणविषय व शुल्क मुक्ति की व्यवस्था करना चाहिए जिससे प्रतिभा सम्पन्न बच्चे हर सम्भव विवाह कर सके। जनतन्त्रीय शिक्षण पद्धति के दशा के आधार पर बच्चों को 'यूनितम' शैक्षणिक मुविषाओं उपलब्ध की जा सकती है। 'यूनितम स्तर' इस आधार पर तय होगा कि किस प्रकार के नागरिकों की जरूरत है। कई बच्चे उस 'यूनितम स्तर' से आगे भी पढ़ेंगे, पर कई उससे पीछे जा न रहेगा। इसी प्रकार सामान्य नागरिकों के लिए, शिक्षा के लिए 'गो-डन', यस्त्र व निवास के 'यूनितम स्तर' का भी व्यवस्था की जा सकती है। इससे विपरीत कम योग्यता वाले छात्रों को प्रवेश देने से अप्रव्यय एवं अवरोध होना है क्योंकि व आगे चलकर कम अक्षु पान पर या अनुत्तीर्ण होन पर अप्रव्यय बन्द कर देते हैं।

राष्ट्रीय प्रयत्न म शोध का उत्पादन के घटक के रूप में अब महत्व समझा जाने लगा है। प्रत्येक देशों की तुलना म गद्युक्त राष्ट्र अमेरिका में इस पर बहुत राशि व्यय की जाती है। यही कारण है कि वहाँ के आर्थिक विराम की दर बहुत ऊँची है। शोध पर किया गया व्यय सृजनात्मक विनियोग है, इससे नये उत्पादन होते हैं तथा नए उद्योग आरम्भ होते हैं तथा उत्पादन लागत कम आती है। शैक्षणिक शोध का सम्बन्ध अप्रत्यक्ष पर महत्वपूर्ण एवं आवश्यक है। नवीनीकरण का न केवल विकास के लिए ही महत्व है वरन वह आर्थिक महत्वपूर्ण घटक भी है। इससे वचन के विपरीत विनियोग में वृद्धि होती है जिसमें 'आधारिक' भेदा को मिटाया जा सकता है इससे उद्योग म प्रतिस्पर्धा आती है जिससे वह उद्योग गतिशील रहते हैं तथा उपभोक्ता अधिक वस्तुओं उपभोग करते हैं। नीमते घटने से शोध व नवीनीकरण, कुछ प्रशा में, मुद्रा प्रसार स्थिर रखते हैं।

आर्थिक नवीनीकरण प्राविधिक शिक्षा तक ही सीमित नहीं है। शिक्षा संस्थान व उद्योग संस्थान के बीच का गहरा सम्बन्ध कई रूपों में नवीनीकरण को प्रोत्साहन देता है। विश्वमुद्रा के बाद कॉलेजों में विज्ञानिस भोजनमट, इन्स्ट्रुमल रिलेशन लेबर रिलेशन आखिज्य शिक्षा व पानिक शिक्षा को प्रोत्साहन दिया गया। इन पाठ्यक्रमों म प्रशिक्षित व्यक्ति शिक्षा व व्यवसाय दोनों का महत्व समझते हैं तथा सफलतापूर्वक कार्य कर रहे हैं।

विवरण भी शिक्षा के प्रभाव से अछूना रहा ना, ऐसी बात नहीं है। आर्थिक असमानता की खाई को पाटने का प्रयत्न किया जा रहा है। आर्थिक असमानता मूलतः माँग व पूर्ति पर आधारित है। इस सम्बन्ध म सरकार एक महत्वपूर्ण कार्य कर सकती है कि अधिकारी को उसके मजदूरसभा के माध्यम से प्रत्यक्षत अधिकारिक प्रयत्न प्रदान करे। इससे आर्थिक असमानता का गरने में मदद मिलेगी भी

देखा गया है कि प्रत्यक्ष श्रमशक्ति देने से कई अवाछनीय आदतों का विकास हो सकता है, उदाहरणार्थ मद्यपान। इससे अच्छा यह होगा कि श्रमशक्ति के बजाय जरूरत की वस्तुओं का वितरण किया जाय। उत्पादन पर सीधा खर्च करने की अपेक्षा मनुष्या के वेतन व मजदूरी बढ़ाई जाय, इससे उनकी आय में वृद्धि होगी, वे वृद्धि को अच्छी शिक्षा दे सकेंगे, उनके जीवनस्तर में वृद्धि होगी, वे पौष्टिक वस्तुएँ भोजन में सम्मिलित करेंगे। उनकी जरूरतें बढ़ेंगी फलतः अधिक वस्तुओं की मांग होगी जिससे उत्पादन को प्रोत्साहन मिलेगा। उदार शिक्षा प्रायः अदक्ष श्रमिक ही तैयार करती है पर फिर भी वे जीवन स्तर में तो सुधार ला ही सकते हैं। निधनता व कम आय वाला का अध्ययन करने वालों ने यह सुझाया है कि शिक्षा के अवसरों में वृद्धि करना इसका उपचार है। निधनों के लिए चिकित्सा की भी निशुल्क व्यवस्था की जा सकती है। पूँजीवादी व्यवस्था में व्यक्ति को हक होता है कि वह जसे चाहे स्वतन्त्रतापूर्वक अपनी सम्पत्ति का उपयोग करे, उससे वह अधिक लाभ कमाए, वह मजदूरों को यूनाति-यून मजदूरी देकर शेष बचत लाभ के रूप में अपने लिए रख लेता है। वह चाहे तो मजदूरों को नौकरी से बाहर निकाल सकता है, वह उनका हर प्रकार से शोषण करता है। अपना साम मद्देनजर रखकर बाजार में मांग वाली वस्तु को अधिकाधिक महँगी एवं अधिकाधिक मात्रा में बेचना चाहता है। जिस प्रकार अभिभावक अधिक लाभ के लिए बाजार में होड़ करते हैं, उसी भाँति बच्चे भी शालाग्री में होड़ करने लगते हैं परीक्षा में अंक पाने में पुरस्कार व सम्मान प्राप्त करने में प्रतिस्पर्धा करते हैं। पर आज बहुत कम स्कूल ऐसे हैं जो प्रेरणा के लिए स्वस्थ प्रतिस्पर्धा का विकास कर शिक्षा का स्तर सुधार सकें, शिक्षा के उद्देश्यों की प्राप्ति कर सकें। कई समृद्ध एवं विकसित देश होड़ से बचने का यत्न करते हैं, वे नतिक एवं शक्ति आधार पर सहकारिता की प्रेरणा देते हैं। इस प्रकार होड़ की भावना का सामाजीकरण किया जा सकता है। एक अच्छी शिक्षा व्यवस्था वह होगी जो सुदुर चल कर भावी पीढ़ी के हित का भी ध्यान रखे।

शिक्षा प्रश्न एवं दक्ष श्रम को गतिशील बनाकर समाज में समानता लाती है। कुछ क्षेत्रों में जन्मजात प्रचुरता का आधार पर व्यक्ति सीमित होते हैं। कुछ लोग सम्पन्न न होने से उच्च शिक्षा प्राप्ति से वंचित रह जाते हैं वे अपनी इच्छानुसार व्यवसाय का चुनाव नहीं कर सकते, वे 'यात्रसायिक मर्यादाओं के कारण किसी व्यवसाय का वांछित स्तर बनाय नहीं रख सकते। अदक्ष श्रम की अपेक्षा दक्ष श्रम में अधिक प्रतिस्पर्धा होती है। दक्ष श्रमिकों में दक्ष श्रम की मात्रा एवं गुणा में भी भिन्नता हो सकती है, फलतः उनके वेतन माना भी यह भिन्नता स्पष्ट दोख पड़ती है पर वरिष्ठता के आधार पर इस भिन्नता को भी पाटा जाता है।

शिक्षा उपभोग की वस्तु के समान ही उत्पादन का तत्त्व है। शिक्षा साध्य भी है तथा अर्थ साध्यों की प्राप्ति के लिए साधन भी। इस दृष्टिकोण से जीवन में आनन्द प्राप्ति के लिए मूल्यों का चुनाव करना पड़ता है। कुछ नये मूल्य पुराने मूल्यों के साथ पुलित जाना चाहते हैं। मनुष्य व उसकी दुनिया को अधिकतम जानकारी मूल्य निणय में मदद करती है। यह जानकारी पत्र साहित्य, इतिहास, दशान पर निर्भर करती है। आज की 'यापारिक' सम्पत्ता उत्पादन तथा आनन्द के साधनों पर बहुत प्रभाव डाल रही है—ऐसी स्थिति में उदार शिक्षा की आवश्यकता अनुभव की जा रही है। शिक्षा के साथ अवकाश का महत्त्व समुक्त है, इससे उपभोग में वृद्धि होती है जो अर्थ में आर्थिक सम्पन्नता को जन्म देती है। कुर्सी पर बैठे रहने वालों के अवकाश के असामाजिक उपभोग से खतरा भी उत्पन्न हो सकता है। आज के समय में हस्त कला, मृदानात्मक उद्योग चित्रकला व संगीत में रूचि का विकास हो रहा है। शालाओं में अवकाश के सही उपयोग की शिक्षा पर ध्यान नहीं दिया जा रहा है।

शिक्षा से उपभोक्ता का यह भी ज्ञान मिलता है कि वह विपणनों व अर्थ बिक्री की विधियाँ से अपनी आमदनी को दृष्टि में रखते हुए कितना प्रभावित हो। परिवार की आय की अधिकांश राशि गृहिणी खर्च करती है पर वह एक ही चीज की दजन भर किस्मा में चुनाव नहीं कर सकती। कई उपभोक्ताओं को बाजारों की पूरी सूचनाएँ प्राप्त नहीं होती हैं। फलतः वे अविवेक पूर्ण खर्च करते हैं तथा घटिया वस्तुएँ उपभोग करते हैं। उपभोग में अर्थसाधन का आकना कठिन है। स्वतः न उत्पादन अथवा न व्ययसाधन उन वस्तुओं का उत्पादन अधिक करेंगे जिनको उपभोक्ता अधिक उपभोग करते हैं ऐसा करके वे अपने शुद्ध लाभ को बड़ा लेते हैं। यदि मांग पर बिना पूर्व अनुमान किए उत्पादन अधिक मात्रा में कर लिया जाता है तो माल बिना बिका पड़ा रह सकता है जिससे उद्योगपति को हानि होने की सम्भावना बढ़ जाती है।

प्रसिद्ध अर्थशास्त्री फ्रांसिस वाकर के अनुसार राष्ट्र के पास आज जो धन सम्पदा है, मनुष्य के लिए उसका महत्त्व नगण्य है अपेक्षा इससे यह महत्त्वपूर्ण है कि उस राष्ट्र के निवासियों की उस प्राप्त धन सम्पदा के उपभोग की आदतें क्या हैं, जिनकी सन्तुष्टि के लिए वे इन साधनों का प्रयोग करते हैं।¹

जहाँ तक शिक्षा में प्रयोगों का प्रश्न है, राजस्थान ने सदब ही पहल कर प्रेरित्व प्रदान किया है। परीक्षा सुधार, व्यापक आंतरिक मूल्यांकन योजना, पाठ्यपुस्तक रचना आदि सभी क्षेत्रों में सराहनीय प्रयास हुए हैं। शिक्षा के क्षेत्र में लगभग पिछले एक दशक में राजस्थान में जिन नये कार्यक्रमों पर कार्य हो रहा है, उनको इस प्रकार बताया जा सकता है—

शैक्षणिक अवकाश

शैक्षणिक अवकाश के क्षेत्र में चार बातों पर कार्य इस समय विद्यालय में हो रहा है—

- 1 उपचारात्मक शिक्षण
- 2 पुस्तकालय एवं वाचनालय सेवार्य
- 3 खेलकूद, और
- 4 कार्यानुभव तथा सीखो-कमाओ ।

(अ) उपचारात्मक शिक्षण

वर्षा—

- नैदानिक परीक्षा की सहायता से विषय के विशिष्ट क्षेत्रों में विद्यार्थियों की व्यक्तिगत कमजोरियाँ पात करना ।
- उपचारात्मक शिक्षण से ऐसी कमजोरियों को दूर करना ।
- व्यक्तिगत मार्गदर्शन से अधार्थी छात्रों का गुणात्मक सुधार ।
- कमजोर विद्यार्थियों को अपनी शैक्षिक सम्प्राप्ति सुधारने के लिए मदद करना ।
- अपने विद्यालय के परीक्षाफल को सुधारने के लिए शिक्षकों तथा विद्यार्थियों को प्रोत्साहित करना ।
- सामान्य शैक्षिक स्तर में सुधार करना, और
- शैक्षणिक अवकाश का लाभप्रद उपयोग करना ।

प्रसर बुद्धि, बठोर परिश्रम तथा अनुभवी शिक्षकों द्वारा 10¹ से 15 छात्रों के दसों में चार घंटे प्रतिदिन (सुबह शाम दो दो घंटे) मुख्य मुख्य विषयों का शिक्षण ।

(भा) पुस्तकालय एवं वाचनालय सेवाएँ

उद्देश्य—

- विद्यार्थियों तथा शिक्षकों में नियमित अध्ययन की आदत का विकास करना ।
- कक्षा कार्य के पूरक के रूप में पुस्तकालय का उपयोग करने की योग्यता का विकास
- विद्यार्थियों में सार्वभ साहित्य का उपयोग करने का बौद्धान्त उत्पन्न करना ।
- विद्यार्थियों को अपनी प्रतिभा को स्वयं पहचानने का अवसर प्रदान करना ।
- कुशल बुद्धि बालकों को अपनी विशेष प्रतिभा के अनुसार विकसित होने का अवसर देना ।
- प्रत्येक विद्यार्थी—भाजीवन शिक्षा प्राप्त करने की लगेन तथा तयारी के साथ—विद्यालय छोड़ें, ऐसी व्यवस्था करना ।
- प्रवक्ता के समय में सरसाहित्य पढने की प्रेरित करना और
- पुस्तकालय एवं वाचनालय की सेवाएँ ग्रामवासियों को प्रदान कर विद्यालय की सामुदायिक केन्द्र बनाना ।

यदि उपलब्ध हो ता प्रशिक्षित पुस्तकालयाध्यक्ष अथवा अन्य सेवा भावी शिक्षक द्वारा पांच घण्टे प्रतिदिन (तीन घण्टे प्रात तथा दो घण्टे संध्या) विद्यालय के पुस्तकालय में ।

(इ) खेलकूद

उद्देश्य—

- छात्रों का नियमित खेलकूद की सुविधाएँ प्रदान करना ।
- खेलकूद के माध्यम से उनकी स्वस्थ रहना सिखाना ।
- उनको विभिन्न खेलकूदों में भाग लेने को प्रोत्साहन देना ।
- छात्रों में खिलाड़ी की भावना का विकास करना, और
- उनके प्रवक्ता के समय का अधिक लाभप्रद उपयोग करना ।

विद्यालय के क्रीडाभूतों में दो दो घंटे सुबह शाम 40-40 विद्यार्थियों के दसों में व्यायाम शिक्षक की देखरेख में विभिन्न खेलों का संचालन ।

(ई) सीखो-कमाओ तथा कार्यानुभव

उद्देश्य—

- अध्ययन के साथ-साथ छात्रों को आर्थिक मदद देना ।
- अवकाश के समय का फलदायी उपयोग करना ।
- विद्यार्थियों में सहकार, स्वसहायता तथा अनुशासन की भावना का विकास करना ।
- विद्यार्थियों में आत्मनिर्भरता तथा श्रम के प्रति आदर की भावना का विकास करना, तथा
- पढ़े-लिखे तथा वे पढ़े लिखे के बीच का अंतर मिटाना ।

कार्यानुभव के उद्देश्य

(अ) राष्ट्रीय विकास की समस्या को हल करने के लिए

- शिक्षा को उत्पादकता तथा काम से सम्बद्ध करना
- सामाजिक समुल्लेख तथा राष्ट्रीय समन्वय का विकास
- आर्थिक विकास से सम्बद्ध मूल्यों का विकास करना, तथा
- आधुनिकीकरण की गति देना ।

(आ) मानव संसाधनों के विकास हेतु

- सामान्य एवं तकनीकी ज्ञान सहित उपयोगी एवं शिक्षित व्यक्तियों की उपलब्धि
- विद्यार्थियों में श्रम के प्रति आदर मानव सुरक्षा कठोर परिश्रम करने की आदत, स्वनिर्भर, अनुशासन, उत्तरदायित्व की भावना, सहकार व प्रजातांत्रिक मूल्यों एवं नेतृत्व के गुणों का विकास
- साधन सम्पन्नता तथा श्लाघागुणों का विकास
- विद्यार्थियों की अतिरिक्त शक्ति तथा उत्साह का उपयोगी कार्यों में मार्गान्तरिकरण करना ।

(इ) कार्य की बुनियाद तथा रोजगार से परिचित कराना

- भावी जीवन के लिए व्यावहारिक प्रशिक्षण
- यवसाया की विद्यार्थियों को जानकारी
- विज्ञान का उपयोग तथा उत्पादन प्रक्रिया से सम्बद्ध सूक्ष्म ब्रूम का विकास

(ई) सीखो-कमाओ योजना से छात्रों की आर्थिक मदद करना

योजना के दो चरण—

- 1 कार्यानुभव (सीखने की प्रक्रिया)
- 2 सीखो कमाओ

कार्यानुभवों की सख्या असीमित हो सकती है। हर स्थान के अपने कुछ उपयोग ध्ये हो सकते हैं जिन्हें आसानी से कार्यानुभव के लिए चुना जा सकता है। इन कार्यों में लड़कियाँ की विशेष रुचि भयथा देहाती क्षेत्रों के स्कूलों की गतिविधियों पर भी ध्यान रखना चाहिए। नीचे कुछ कार्यानुभवों की सूची दी जा रही है जो केवल सुझाव के रूप में ही मानी जानी चाहिए।

प्राथमिक विद्यालयों में

- 1 कागज काटना तथा कागज की वस्तुएँ बनाना
- 2 मिट्टी, पेपर मेशी तथा प्लास्टिक के खिलौने तथा अन्य उपयोगी वस्तुएँ बनाना
- 3 सिलाई, बुनाई तथा बसोदे का काम
- 4 शाक सब्जी उगाना
- 5 गत्ते से उपयोगी वस्तुएँ बनाना
- 6 चाक, मोमबत्ती, अगर बत्ती आदि वस्तुएँ बनाना
- 7 साबुन बनाना

उच्च प्राथमिक विद्यालयों में

- 1 धातु व प्लास्टिक के तारों से कुर्सी मेज आदि की बुनाई तथा अन्य उपयोगी वस्तुएँ बनाना
- 2 धातु के तारों से छींके, टोकरी, रेक, चाय की ट्रे आदि उपयोगी वस्तुएँ बनाना
- 3 बीत का काम
- 4 तयार लकड़ी के टुकड़ों से उपयोगी वस्तुएँ बनाना
- 5 मिट्टी के प्याले, तस्तरियाँ, खिलौने आदि बनाना तथा पकाना
- 6 बुनाई सिलाई
- 7 रंगाई
- 8 कृषि
- 9 चमड़े तथा रेगजीन का काम
- 10 फ्रेम बक
- 11 पुस्तकों पर पक्की जिल्द बनाना, फाइलें बनाना आदि।

माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक विद्यालयों में

- 1 वाष्प कला
- 2 धातु का काम, वेल्डिंग तथा कलई सहित
- 3 सिलाई

- 4- आचार मुरब्बे आदि बनाना
- 5 खाना बनाना, वस्त्र धोना, रंगाई, कसौदा निवातना डबल रोटी बनाना, केक बनाना
- 6 मिट्टी, चूने, सीमेण्ट की सहायता से दीवार चुनना, फर्श बनाना, छत बनाने के काम में सहायता करना
- 7 खेतों में काम करना
- 8 फेक्टरी अथवा कारखानों में काम करना
- 9 बिजली फिटिंग तथा मरम्मत
- 10 प्रसाधन सामग्री तयार करना
- 11 दरी, निवार, गलीचे, भासन, चटाई तथा वस्त्रों की बुनाई
- 12 वस्त्रों को खोलना, सफाई करना तथा मरम्मत
- 13 प्लास्टिक की उपयोगी वस्तुएँ तयार करना
- 14 घमड़े व रेगजीन की वस्तुएँ बनाना
- 15 सौंदर्य प्रसाधन की वस्तुएँ
- 16 लेमन स्क्वेश सॉश आदि तयार करना
- 17 स्थानीय कारखाना तथा व्यापारियों के यहाँ प्रयुक्त होने वाली सामग्री तयार करना ।

साज-सामान, तकनीकी सहायता अथ वित्त बनी हुई वस्तुओं की गुणात्मकता, हिसाब का अकेलाएँ, सामाजिक अनुपात या प्रतिशत आदि सब बातों के लिए विभिन्न समितियाँ बनी हुई हैं तथा मागदर्शन एवं सहायता के लिए लिखित में व्यवस्था की गई है ।

कार्यानुभव के मागदर्शक सिद्धांत

- 1 योजना अत्यन्त आवश्यक न हो, विद्यालय के साधन तथा आवश्यकताओं को ध्यान में रख कर योजना बनाई जाय, स्थानीय साधन का लाभ उठाए ।
- 2 कार्यानुभव शिक्षा पर नहीं, उत्पादन पर आधारित है ।
- 3 कार्यानुभव का सामाजिक काम करने वाला को प्राप्त होना चाहिए ।
- 4 कार्यानुभव स्वच्छिन्न प्रवृत्ति है ।
- 5 इस योजना के फलस्वरूप पाठ्य विषयों पर प्रतिकूल प्रभाव न पड़े ।
- 6 कार्य की प्रवृत्ति के अनुसार समय का आवंटन एवं विभाजन ।
- 7 औद्योगिक प्रशिक्षण संस्थान, बहुत कला संस्थान आदि के विशेषणों की सेवाओं का लाभ उठाया जाय ।

- 8 जब भी अवसर प्राप्त हो, तकनीकी साधनों का उपयोग मिलाया जाय ।
उदाहरणार्थ—गावों के विद्यालयों में भूमि न हो तो वाल्वों को स्थानीय किसानों के खेतों में कार्यानुभव के अवसर प्रदान किए जायें ।
- 9 बच्चे यदि चाहें तो उन्हें पतृक घघा में दक्षता प्रदान की जाय ।
- 10 आवश्यकतानुसार श्रम के विशेषीकरण के आधार पर श्रम विभाजन हो सकता है ।
- 11 किसी एक प्रक्रिया में कौशल प्राप्त करना भी उत्पादन में गति लाने के लिए आवश्यक है पर वाल्व समग्र वस्तु का निर्माण कर सकें, ऐसी व्यवस्था की जाए ।
- 12 कोई भी कार्यानुभव स्वयं अपने आप में पूरा हो ।

(ब) प्रधानाध्यापक वाकपीठ

संक्षेप—

- जिला शिक्षा अधिकारी तथा प्रधानाध्यापकों के बीच मधुर सम्बन्धों का विकास करना ।
- शिक्षक चिन्तन तथा प्रगति के लिए तात्कालिक महत्त्व के विषयों पर पद-वाचन करवाना ।
- विचारों, साधनों तथा अनुभवों का आदान प्रदान एक दूसरे को सही रूप में समझना आदि के लिए सामाय मंच बनाना ।
- माधतो का अधिकतम उपयोग कर कार्यों को प्रभावी रूप से सम्पन्न करवाना ।
- समाचार का तत्काल सम्प्रेषण ।
- जिले की शिक्षा सम्बन्धी सामाय बैठिकादियों का उच्चाधिकारियों को सम्प्रेषण ।
- प्रतिभावन शिक्षक सहयोग को प्रभावी रूप देना और
- शिक्षक प्रायोजनाएँ बनवा कर उनके अनुसार शोध कार्य करवाना ।

स्वरूप—

- 1 जिले भर के एक स्तर के सत्या प्रधाना का एक सगठन ।
- 2 कहीं कहीं महिलाओं व पुरुषों तथा गहरी एवं दहाती क्षेत्रों में पृथक् पृथक् भी ।
- 3 सहामता प्राप्त, सेवा निवृत्त प्रधाना के लिए भी ऐसे सगठनों की सदस्यता का खुला होना / न होना
- 4 प्रायः श्रीमानवास में व बहुराज्य क्षेत्रों में बैठका का आयोजन ।

(क) शक्षिक अनुसंधान बाकपोठ

उद्देश्य—

- जिले में शक्षिक अनुसंधान को नियोजित, कार्यावित, संगठित एवं समोजित करना ।
- शक्षिक शोध कर्त्ताओं को समस्या चयन से लेकर उस पर कार्य करने, प्रतिवेदन लिखन, उपकरण-साधन जुटाने तथा अन्य तकनीकी सहायता देना ।
- शक्षिक शोध में सम्भावित दोहरेपन से बचना ।
- शक्षिक शोध निष्कर्षों परिणामों का प्रचार प्रसार करना, जरूरतमद शोधकर्त्ताओं को इ-हे उपलब्ध करवाना ।
- जिले भर के शक्षिक शोध वायवत्ताओं को संगठित करना उनके हितों की रक्षा, प्रभाव अभियोगों को अधिकारियों तक पहुँचाना ।
- शिक्षा में अनुसंधान कार्य के लिए रुचिशील शिक्षकों को प्रोत्साहन देना ओठ कार्य की प्रशंसा-पुरस्कार, उनके शोध रिपोर्टों को यदि सम्भव हो तो पत्र पत्रिकाओं में प्रकाशन के दृष्टिकोण से मित्रवाना ।
- शक्षिक अनुसंधान कार्यकर्त्ताओं के लिए पत्र-पत्रिकाओं पुस्तकों अनुसंधान उपकरणों से युक्त समृद्ध पुस्तकालय की व्यवस्था करना ।

सदस्यता—

जिले के सभी शिक्षाविस्नातक (एम एड) उपाधि प्राप्त शिक्षकों के लिए इस बाकपोठ की सदस्यता अनिवार्य ।

(ए) वलीय परीवीक्षण

उद्देश्य—

- दलीय परीवीक्षण से जिला शिक्षा अधिकारियों को अपने कार्य में मदद करना ।
- प्रभावी परीवीक्षण की स्तरोन्नति के लिए बारगर साधन बनाना ।
- दलीय परीवीक्षण के माध्यम से प्रधानाध्यापक का अधिक सक्षम तथा प्रभावशील बनाना ।
- शिक्षक तथा परीवीक्षणकर्त्ता या निरीक्षक के बीच सुमधुर सम्बन्धों का विकास करना ।
- विषय के निष्णात शिक्षकों का आमदशन प्राप्त होना ।
- विषय शिक्षकों के अनुभवों का आदान प्रदान होना ।
- निरीक्षण या परीवीक्षण में बारीकी आना, विद्यालय की दैनिक गतिविधियों तथा कार्य कलापो की जानकारी मिलना ।

—विद्यालय की सहगामी प्रवृत्तियों तथा अध्ययन कार्य के बीच समुचित सातमेक बिठाना ।

दत्त की रचना—

परिवीक्षण अधिकारी के साथ तीन विषय शिक्षण के निष्णात-समाज विज्ञान, प्राकृतिक विज्ञान तथा मापाधो के एष एव शिक्षक शिक्षको सहित दल का एक से अधिक दिन तक की आवश्यकतानुसार विद्यालय म रह कर निरीक्षण । परिवीक्षण करना ।

(९) विद्यालय सगम

वृत्त—

—एक दूसरे की सही रूप में समझना, साधनों का आदान प्रदान, पारस्परिक सहयोग का विकास जिससे साधना का अधिकतम उपयोग ।

—किसी विषय के निष्णात शिक्षक की सेवाएँ अन्य शिक्षको को प्राप्त करवाना ।

—समय पर काम पूरा करवाना—शिक्षको के महम् को सन्तुष्ट कर उनका कार्यों के साथ तादात्म्य स्थापित करना ।

—विभिन्न सहगामी प्रवृत्तियों की कम से कम व्यय के साथ सामूहिक रूप से (विज्ञान में प्रायोगिक काम खेलकूद प्रतियोगिता, वाणिज्य में टकण काम आदि) सुसंचालन ।

—जिला शिक्षा अधिकारी को सम्भव स्तर तक कार्य एवं उत्तरदायित्व से भुक्त कर सहायता करना ।

—विद्यालय सगम के उद्देश्यों की ध्यान में रखत हुए इनके कार्यों का यों बताया जा सकता है—

1 विद्यालय सगम की वार्षिक योजना बनाना, उसका सत्रीय योजनाधो म बैठना ।

2 सगम के प्रत्येक विद्यालय की विद्यालय योजना बनवाना तथा उसको सत्रा में विभाजित करवाना ।

3 शक्ति उत्पन्न के कार्यक्रम—

(अ) विषय समितियों के माध्यम से विषयाध्यापन में सुधार ।

(आ) प्रदर्शन पाठो का आयोजन ।

(इ) परीक्षा पद्धति में सुधार—यदि जिले में समान परीक्षा योजना कार्यक्षेत्र न हो तो सम्मिलित परीक्षा का आयोजन करना ।

1 विद्यालयों के प्रधान द्वारा परिवीक्षण ।

Floyd J S (Jr) Effects of Taxation on Industrial Location
U North Caroline, 1952

Francis, Walker A Political Economy, 2nd Edition, 1887

Frenseth, Jane Supervision as leadership New York Row,
Peterson and Company, 1961

Karpal Prem (Dr) A Decade of Education in India, Delhi: The
Indian Book Co , 1968

Mukherjee, S N (Dr) (Ed) Administration of Education in
India Baroda Acharya Book Depot 1962

Mukherjee, S N (Dr) Secondary School Administration
Baroda Acharya Book Depot 1964

Mukherjee S N (Dr) Educational Administration (Theory
and Practice) Baroda Acharya Book Depot 1970

Ranganathan Education for Leisure Delhi Indian Adult
Education Association 1948

Report of the Secondary Education Commission (1952-53)
Ministry of Education, Government of India New Delhi The
Manager of Publications Division Sixth Reprint June 1965

Report of Health Survey and Planning Committee Ministry
of Health, Government of India New Delhi The Manager of
Publications Division 1962

Report of the Kothari Education Commission (1964-66)
Ministry of Education Government of India New Delhi The
Manager of Publications Division 1966

Samuel A Kirk Teaching Reading to SLOW Learning Children
Boston Houghton Mifflin Co 1941

Schonell Fred J and Schonell Eleanor I Backwardness in the
Basic Subjects London Oliver and Boyd 1965

Skinner, Charles E (Ed) Educational Psychology New Delhi
Practice Hall of India (Pvt) Ltd 1964

Smith Alfred, G Communication and Status University of
Oregon The Centre for the Advanced Study of Educational
Administration, 1966 (a)

Smith, Alfred G Culture and Communication New York :
Holt Rinehart and Winston, 1966 (b)

Thorndike and Hegan Measurement and Evaluation in Psycho
logy and Education New York John Wiley and Sons Inc , 1962

UNESCO Manpower Aspects of Educational Planning
Publication No 75 Paris 7c Place De Fontenoy 1968

Woolfand Woolf Remedial Reading-Teaching and Treatment
London Mc Graw Hill Book Co Inc , 1957

भा पत्रिकाए

हिंदी

जन शिक्षण (शिक्षक हिंदी मासिक) उदयपुर विद्या भवन सोसायटी ।

वर्ष 36, अंक 11, नवम्बर 1968

वर्ष 38, अंक 4, अप्रैल 1970

वर्ष 39, अंक 4, अप्रैल 1971

तिवाही, पुरुषोत्तमलाल शिक्षा प्रशासन तथा सामान्य प्रशासन स्नातकोत्तर
शिक्षा महाविद्यालय, बीकानेर के शिक्षा सभा एवं प्रस्ताव सेवा विभाग द्वारा फरवरी
1975 में आयोजित कार्य सगोष्ठी में पठित आलेख ।

यमयुग साप्ताहिक बम्बई, 26 जनवरी, 1969 ।

नया शिक्षक (मासिक) शिक्षा विभाग राजस्थान, बीकानेर वर्ष 12 अंक 2
अक्टूबर 1969

बापती जमनालाल (डा) शिक्षा प्रशासन का परिवर्तनशील सम्प्रत्यय,
(अग्रणी) प्रशासनिका, जयपुर एच सी एम स्टेट इन्स्टीट्यूट ऑफ पब्लिक
एडमिनिस्ट्रेशन वर्ष 3 अंक 4 अक्टूबर 1974

योजना (हिंदी मासिक) योजना भवन, नई दिल्ली 11 अगस्त 1968

साहित्य परिचय शिक्षा समस्या विशेषांक आगरा विनोद पुस्तक
मन्दिर 1969

अग्रणी

Education Monthly Lucknow Education Office Vol XLVI
No 10 Oct 1970

Journal of Education (Board) Quarterly Board of Secondary
Education Rajasthan Ajmer

Vol II No 4 Oct Dec 1970

Vol VI No 4 Oct Dec 1970

Technical Manpower (Various Issues of) New Delhi Council
of Scientific and Industrial Research 1965 66 67

The Hindustan Times New Delhi 10 Feb 1969

